UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Psihologie si Ştiinţe ale Educaţiei

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

FIŞA DISCIPLINEI

Psihologie şcolară

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/ Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologie şcolară**			Codul disciplinei	**PLM3119**
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect.dr. Batiz Enikő				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lect.dr. Orbán Réka				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	56	3.5.1 SI	94	3.6 AT (nr ore) + TC (nr ore) + AA (nr ore)	28
		3.5.2. AI	28		
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**94 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					4
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)			**94**		
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*			**150**		
3.9. Numărul de credite			**6**		

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar cu aparatură audio-video

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP3	Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie
CP5	Proiectarea şi realizarea intervenţiilor psihologice
CP6	Relaţionarea şi comunicarea interpersonală specifică psihologiei
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice exercitării profesiei

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP3		2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noţiunile teoretice şi datele empirice în rezolvarea problemelor
CP3		6. Absolventul aplică strategii de analiză a particularităţilor şi nevoilor specifice de dezvoltare ale elevilor, profesorilor şi părinţilor, în context educaţional
CP5		6. Absolventul proiectează intervenţii aplicative de optimizare a învăţării în context şcolar

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

CP6		4. Absolventul formulează şi comunică informaţii cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului
CP6		6. Absolventul utiliză tehnici de relaţionare şi comunicare interpersonală adaptate mediului virtual
CT1	1.Absolventul cunoaşte principiile şi standardele deontologice specifice exercitării profesiei	4.Absolventul valorizează şi respectă diferenţele interidividuale
		5.Absolventul cooperează cu ceilalţi ţinând cont de diferenţele interindividuale

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Absolventul cunoaște și operează cu constructe teoretice din domensiul psihologiei școlare și educaționale, care sunt delimitate de cunoașterea de simț comun, care sunt valorificate în măsuri psihologice
2. Absolventul identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică din domeniul psihologiei școlare și educaționale
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.Absolventul elaborează proceduri de evaluare psihologică şi de intervenţie adecvate psihologiei şcolare, educaţionale, vocaţionale de de carieră
2. Absolventul elaborează şi interpretează pertinent datele evaluărilor psihologice în context şcolar şi educational, în raport de criteriile de calitate, etică şi obiectivele evaluării
3. Absolventul colectează şi analizează datele, realizează reflecţia critică şi adaptează evaluarea psihologică pentru contextual şcolar şi educational

8. Conținuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
Modul 1: Aria și competențele psihologului școlar. Învățarea de tip școlar. Prerechizitele succesului și motivele insuccesului școlar.	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	50% din SI
2. Copiii cu CES: tulburările de învățare, de comportament, de atașament. Probleme comportamentale. Planificarea și executarea activităților de prevenție și intervenție	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	50% din SI

Batiz, E. (2025), Iskolapszichológia tanulmányi útmutató
Balogh L. (2006). *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest
Szitó, I., (2010), Az iskolapszichológia szakmai protokollja, Budapest, Pedagógiai Szakszolgálat
Fuller, A, (2016), A nehezen kezelhető gyermek, Scolar, Budapest
Csépe, V. (2005), Kognitív fejlődés neuropszichológia, Gondolat, Bp.
Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I.* ELTE Eötvös kiadó, BudapestSyelektiv
Demetrovics Zs. (2007). *A droghasználat funkciói.* Akadémiai kiadó, Bp

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

Herczog, M, Kovács, Zs (2004), A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése, Budapest,
Kollár, K., Szanó, É., (2017), Pedagógusok pszchológiai kézikönyve, Osoros Kiadó, Budapest
Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest
Kulcsár Éva (2004), *A serdülőkori fejlődés pszichológiai jellemzői.* ELTE Eötvös kiadó, Bp
Mezõ, F.& Mezõ, K. (2003). *Kreatív és iskolába jár.* Kocka Kör kiadó, Bp.
Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). *A serdülés gyötrelmei.* Saxum Könyvkiadó, Budapest Ranschburg J. (2012). *Én és a többiek…Kapcsolatok kisgyermekkortól a serdülőkorig.* Saxum Könyvkiadó, Budapest
Reynolds and Miller (eds) (2003), Handbook of Psychology, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology), Wiley
Rudas, J. (2016) Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)
Szitó I. (2005). *A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében*.Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest
Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest

8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Copiii cu CES în şcoală	Activităţi practice	Participare activă
Programe de prevenţie şi intervenţie	Activităţi practice	Participare activă

Bibliografie:
Batiz, E. (2025), Iskolapszichológia tanulmányi útmutató
Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest

8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Soluţionarea exerciţiilor încărcate pe platforma de învăţare	Încărcare pe platforma	Respectarea termenului de predare

Bibliografie:
Batiz, E. (2025), Iskolapszichológia tanulmányi útmutató
Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-	-	-

Bibliografie

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Examen final	Scris	70% din media finală
9.5 TC / AA	Rezolvarea problemelor	Scris	30% din media finală
9.6 Standard minim de promovare			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

În cazul în care studentul nu obţine nota de trecere (5.00) la examenul de semestru, nu promovează disciplina, chiar dacă a îndeplinit cerinţele prevăzute la punctul 9.5.

Prezenţa este obligatorie la 50% din activităţile tutoriale.

Temele de casă sunt obligatorii, au caracter eliminatoriu şi constituie condiţie prealabilă pentru înscrierea la examen. Doar lucrările predate la termen pot primi punctajul maxim. Lucrările predate în perioada de graţie de 3 zile sunt acceptate cu penalizare de puncte (1 punct penalizare pentru fiecare zi de întârziere). Lucrările predate după perioada de graţie, dacă ating pragul de promovare, valorează 0 puncte în nota finală, însă studentul dobândeşte dreptul de a participa la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanţe, însă nu se iau în calcul la nota finală — ele conferă doar dreptul de participare la examen.

Examenul parţial nu are caracter eliminatoriu. Absenţa de la examenul parţial nu atrage excluderea de la examenul de la sfârşitul semestrului. Examenul parţial nu poate fi recuperat, cu excepţia cazurilor justificate medical. În cazul absenţei motivate medical, prin depunerea adeverinţei de externare (în termen de 7 zile), studentul are dreptul de a susţine un examen pentru a obţine nota parţială respectivă în sesiunea de examen aferent semestrului.

Studenţii care se înscriu la sesiune deschisă, restanţe sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă, ex. parţial, lucrări, proiecte etc.).

Notele obţinute la activităţile anului universitar curent sunt valabile doar în anul universitar în curs şi nu pot fi transferate în anul universitar următor.

Orice comportament neregulamentar (fraudă, plagiat etc.) constatat în cadrul lucrărilor, temelor şi examenelor aferente disciplinei va fi sancţionat în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare privind evaluarea studenţilor (Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Senat, 2025) şi atrage după sine interzicerea înscrierii la sesiunea de restanţă, respectiv satisfacerea cerinţelor disciplinei conform cerinţelor din semestrul în care se va contracta din nou disciplina.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
		
○	○	○
		
		
○	○	○
		
○	○	Nu se aplică nici o etichetă

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Psihologie si Ştiinţe ale Educaţiei

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.[illegible]lu.ubbcluj.ro

Coordonator de disciplină
Lect.dr. Batiz Enikő

Data
25.04.2026

Tutore de disciplină/
Lect.dr. Orbán Réka

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect.dr. Kanyaró Kinga