# FIŞA DISCIPLINEI

## *Istoria psihologiei*

Anul universitar 2026-2027

**1. Date despre program**

| | | |
|---|---|---|
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai | |
| 1.2. Facultatea | Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei | |
| 1.3. Departamentul | Departamentul de Psihologie Aplicată | |
| 1.4. Domeniul de studii | Psihologie | |
| 1.5. Ciclul de studii | Licenţă (BA) | |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psihologie – în limba maghiară Psiholog/<br>Cod calificare: L060080010 | |
| 1.7. Forma de învăţământ | Fara frecvenţă | |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei | **Istoria psihologiei** | | | Codul disciplinei | **PLM3121** |
| 2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină | Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő | | | | |
| 2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele | Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | 3 | 2.5. Semestrul | 5 | 2.6. Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7. Regimul disciplinei | Obligatoriu | | 2.8. Tipul disciplinei | | Disciplină fundamentală (DF) |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână IF | | din care: 3.2. curs | | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | |
| 3.4. Total ore din planul de învăţământ ID | 56 | 3.5.1 SI | 69 | 3.6 AT ( nr ore) + TC ( nr ore) + AA ( nr ore) | 28 |
| | | 3.5.2. AI | 28 | | |
| **Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)** | | | | | **97 ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI) | | | | | 56 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 13 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activităţi | | | | | 4 |
| **3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)** | | | | **97** | |
| **3.8. Total ore pe semestru** *(număr ECTS x 25 de ore)* | | | | **125** | |
| **3.9. Numărul de credite** | | | | **5** | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competenţe | - |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfăşurare a cursului | Platforma eLearning a UBB, PC/laptop, internet, proiector |
| 5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului | Platforma eLearning a UBB, PC/laptop, internet, proiector |

**6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii** (se preiau din planul de învăţământ)[1]

| **Competenţe profesionale** | |
|---|---|
| **Codul competenţei** | **Competenţă** |
| **CP1** | Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei |
| **CP3** | Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie |
| **CP6** | Relaţionarea şi comunicarea interpersonală specifică psihologiei |
| **Competenţe transversale** | |
| **Codul competenţei** | **Competenţă** |
| **CT1** | Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei |
| **CT2** | Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice |
| **CT3** | Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale în dinamica contextului social |

**6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii** (se preiau din planul de învăţământ)[2]

| **Rezultatele învăţării vizate prin disciplină** | | |
|---|---|---|
| **Codul competenţei** | **Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)** | **Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)** |
| **CP1** | 1. Cunoaşte şi diferenţiază principalele paradigme din domeniul psihologiei | 1. Utilizează concepte psihologice în analiza fenomenelor psihologice |
| **CP1** | 2. Utilizează concepte psihologice în analiza fenomenelor psihologice | 2. Aplică paradigme psihologice validate în contexte academice |
| **CP3** | 3. Înţelege şi analizează critic teoriile şi abordările psihologice | 3. Analizează critic teoriile şi abordările psihologice |
| **CP3** | 4. Manifestă gândire critică în analiza fenomenelor psihologice | 4. Integrează perspective teoretice diferite în analiza fenomenelor psihologice |
| **CP6** | 5. Înţelege principiile comunicării în contexte psihologice | 5. Aplică principii de comunicare în contexte academice |
| **CP6** | 6. Comunică eficient informaţii cu caracter profesional | 6. Comunică eficient informaţii cu caracter profesional |
| **CT1** | 7. Cunoaşte principiile deontologice specifice profesiei | 7. Aplică principiile deontologice în analiza fenomenelor psihologice |
| **CT1** | 8. Analizează implicaţiile etice ale fenomenelor psihologice | 8. Evaluează critic implicaţiile etice ale fenomenelor psihologice |

**7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei**

| **Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)** |
|---|
| 1. Înţelege evoluţia principalelor concepte, teorii şi paradigme din psihologie |
| 2. Explică şi defineşte fenomenele psihologice din perspectivă istorică şi teoretică |
| 3. Identifică principalele şcoli şi abordări psihologice şi caracteristicile acestora |

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

| |
|---|
| 4. Analizează implicaţiile etice ale dezvoltării şi aplicării psihologiei |
| **Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)** |
| 1. Utilizează concepte şi teorii psihologice în analiza fenomenelor |
| 2. Manifestă gândire critică în evaluarea abordărilor psihologice |
| 3. Comunică clar şi argumentat idei şi concepte psihologice |
| 4. Integrează perspective teoretice diferite în analiza fenomenelor psihologice |
| 5. Aplică principii deontologice în analiza situaţiilor psihologice |

**8. Conţinuturi**

| **8.1 AI, SI** | **Metode de predare - învăţare** | **Observaţii**[3] |
|---|---|---|
| **Parte I.** Precursori ai dezvoltării psihologiei în ştiinţă şi filozofie. Apariţia şi dezvoltarea psihologiei experimentale. Predecesorii lui Wundt. Opera lui Wilhelm Wundt şi a elevilor săi (inclusiv a celor de origine română) | Discuţie, dezbatere, lucru în grup, problematizare | Suportul de curs p. 1-76 |
| **Parte I. – continuare** Structuralismul şi funcţionalismul: reprezentanţi şi conceptele lor. Şcoala din Würzburg. Behaviorismul: reprezentanţi şi conceptele lor | Discuţie, dezbatere, lucru în grup, problematizare | Suportul de curs p. 77-95 |
| **Partea II.** Psihologia Gestalt: reprezentanţi şi conceptele lor. Psihanaliza: reprezentanţi şi conceptele lor | Discuţie, dezbatere, lucru în grup, problematizare | Suportul de curs p. 96-128 |
| **Partea II. – continuare** Evoluţii post-şcolare şi consecinţele progreselor tehnologice în psihologie. Tendinţe psihologice în a doua jumătate a secolului XX. Psihologia viitorului şi diviziunile APA în 2025. Psihologia viitorului şi diviziunile APA în 2026 | Discuţie, dezbatere, lucru în grup, problematizare | Suportul de curs p. 128-156 |

**Bibliografie:**


Marschalko E.E. (2024). *Pszichológiatörténet*. Tanulmányi útmutató
Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). *A Brief History of Psychology – 6th Edition*. Routledge NY. Taylor and Francis Group
Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). *A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések*. Glória Kiadó


**Bibliografie opţională:**


Harré, R. (2006). *Key Thinkers In Psychology*, SAGE Publications Ltd, London.
Mook, D. (2004). *Classic experiments in psychology*. Greenwood Press
Schultz, D. (1981). *A History of Modern Psychology* 3ed. Academic Press.
Kiss, J. F. (2013). *Istoria psihologiei în Romania: Tipare şi factori ai evoluţiei în perioada totalitară şi postdecembristă*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Mânzat, I. (2012). *Istoria psihologiei universale*. Bucureşti: Editura Univers Enciclopedic
Roşca, M. (2007). *Când şi de ce a apărut sintagma „Şcoala clujeană de psihologie"?* Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu" din Cluj-Napoca, Series Humanistica, V, 137–162.


[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

| | | |
|---|---|---|
| **8.2 AT** | **Metode de predare - învăţare** | **Observaţii** |
| O cercetare asupra primelor şcoli de psihologie, al primului laborator experimental din România sau din ţara în care trăiesc studenţii (la care universitate a fost, cine a iniţiat fondarea, dacă mai funcţionează, etc.)<br><br>Sau<br><br>Identificarea acelor psihologi din Romînia sau din ţara în care locuiesc studenţii, care au avut şansa să fie conectaţi la grupul cercetătorilor din diferitele şcoli din psihologie în prima parte al secolului trecut (cine sunt ei, ce instituţii au fondat, cum au transpus cunoştinţele asimilate în ţara lor de proveniență, etc)<br><br>Sau<br><br>Tendinţe actuale în psihologie conform videoclipurilor APA 2024-2026 | Studiu personal, prezentare, argumentare, sintetizare | Studenţii se pregătesc cu întrebări. Acest exerciţiu nu este punctat separat, dar poate fi folosit în cadrul exerciţiilor de reflectare care vor fi punctate.<br><br>MsTeams Assignment-Se va completa un forms cu datele găsite.<br><br>Videoclipurile vor fi vizionate îm prealabil:<br>https://www.apa.org/monitor/2026/01-02/nine-trends-to-watch<br>https://www.apa.org/monitor/2025/01<br>https://www.apa.org/monitor/2024/01/trends-report |
| | | |
| | | |

**Bibliografie**


Marschalko E.E. (2024). *Pszichológiatörténet*. Tanulmányi útmutató
David, D., Moore, M. şi Domuta, A. (2002). *Romanian psychology on the international psychological scene: A preliminary critical and empirical approach*. European Psychologist, 7, 153-160.
Kiss, J. F. (2013). I*storia psihologiei în Romania: Tipare şi factori ai evoluţiei în perioada totalitară şi postdecembristă.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Mânzat, I. (2012). *Istoria psihologiei universale*. Bucureşti: Editura Univers Enciclopedic
Roşca, M. (2007). *Când şi de ce a apărut sintagma „Şcoala clujeană de psihologie"?* Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu" din Cluj-Napoca, Series Humanistica, V, 137–162.


**Alte resurse:**


American Psychological Association. (2024, January). *12 emerging trends for 2024*. https://www.apa.org/monitor/2024/01/trends-report apa.org
American Psychological Association. (2025, January/February). *January/February 2025 Monitor on Psychology*. https://www.apa.org/monitor/2025/01 apa.org
Straight, S. (2026, January 1). What's ahead for psychology? 9 trends to watch in 2026. *Monitor on Psychology, 57*(1), 54. https://www.apa.org/monitor/2026/01-02/nine-trends-to-watch


**Notă: Studenţii pot utiliza şi alte surse academice valide pentru a analiza şi cerceta tema, inclusiv istoria instituţiilor de învăţământ superior din ţara lor (unde s-au nascut, traiesc, etc.).**

| **8.3. TC** | **Metode de predare - învăţare** | **Observaţii** |
|---|---|---|
| Se vor preda 2 exerciţii reflexive la alegere dintre cele folosite la curs sau cele prezente în suportul de curs. | E-learning platform | Se va preda electronic. |
| Un Quizz de verificare de cunoştinţe. | E-learning platform | Se va desfăsura cu prezenţă la a doua întâlnire personală. Materialul |

| | | |
|---|---|---|
| | | exact va fi determinat la prima întâlnire personală. |
| | | |
| Bibliografie:<br>Marschalko E.E. (2024). *Pszichológiatörténet*. Tanulmányi útmutató | | |
| **8.4. AA** | **Metode de predare - învăţare** | **Observaţii** |
| - | | |
| | | |
| | | |
| Bibliografie<br>- | | |

**9. Evaluare**

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare[4] | 9.2 Metode de evaluare[5] | 9.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 9.4 AI, SI | Examen | Quizz/ test cunostinte | 70% |
| | | | |
| 9.5 TC / AA | Exerciţii aplicative/ reflective (2 la alegere) | Forma scrisă | 15% |
| | Verificare pe parcurs | Quizz/ test cunostinte | 15% |
| 9.6 Standard minim de promovare | | | |

.• Dacă studentul nu obţine nota de trecere (5,00) la examenul semestrial, atunci nu promovează examenul, chiar dacă a îndeplinit cerinţele specificate la punctul 10.5.

• Procentul maxim de absenţe (justificate sau nejustificate) este de 1 ocazie din cele două întâlniri personale. Nerespectarea obligaţiilor de frecvenţă atrage după sine excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul de credite).

• Sarcinile sunt obligatorii, au caracter eliminatoriu şi constituie o condiţie prealabilă pentru înscrierea la examen. Doar lucrările predate la termen pot primi punctaj complet. În perioada de graţie (5 zile d eîntârzire maxim), lucrarea predată poate fi acceptată, dar cu reducerea punctajului. Lucrările predate după perioada de graţie, dacă obţin calificativul de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine eligibil pentru participarea la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanţe, dar nu contează în nota finală, ci doar permit studentului să participe la examen.

• Examenul parţial nu are caracter eliminatoriu. Neparticiparea la examenul parţial nu atrage după sine excluderea de la examenul de sfârşit de semestru. Examenul parţial nu poate fi recuperat, cu excepţia cazurilor justificate medical. În caz de absenţă justificată medical, la prezentarea adeverinţei de externare din spital (în termen de 7 zile), studentul are dreptul să susţină un examen oral pentru a obţine nota parţială respectivă.

• Studenţii care se înscriu pentru sesiunea deschisă, restanţe sau mărirea notei trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă, examene parţiale, sarcini, proiecte etc.). Nota obţinută la activităţile de seminar şi examenele parţiale este valabilă doar în anul universitar curent şi nu poate fi transferată într-un an universitar ulterior.

• Fraudarea examenelor atrage după sine excluderea studentului din universitate, conform regulamentului de credite, prin decizia rectorului UBB, la propunerea Consiliului Facultăţii, pe baza plângerii scrise depuse de profesorul examinator. Aceasta se aplică tuturor elementelor care intră în calculul notei finale (examen semestrial sau restanţă, examen parţial, sarcini semestriale, proiecte).

• În cazul predării unor lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (fiecare parte implicată) primeşte nota 1. Colaborarea, copierea sau fraudarea în timpul examenului este urmată de excluderea imediată de la examen, cu nota 1.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

| |
|---|
| |

**10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)**[6]

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ○ | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă | | | | | | |
| | | |   | | | | | |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | | | | | | |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

Coordonator de disciplină
Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő.....

Tutore de disciplină/
.. ..Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő .....

*Data*
*.....25.04.2025.....*

Responsabil de studii ID/IFR,
.....Lect. Dr. Kanyaró Kinga.....