FIŞA DISCIPLINEI

Practică de profil 3

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/ Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	***Practică de profil 3***			Codul disciplinei	**PLM3122**
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Barta Andrea				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lector dr. Barta Andrea				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare pe parcurs
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	3.5. (AI) + 3.6 (AT + TC + AA)	3.5.1 SI	0	3.6 AT (-) + TC (-) + AA (56)	56
		3.5.2. AI	0		

Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)	0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	0
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	0
Tutoriat (consiliere profesională)	0
Examinări	0
Alte activităţi	0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**0**
3.8. Total ore pe semestru	**56**
3.9. Numărul de credite	**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	echipament audiovizual

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP2	Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare în psihologie
CP4	Evaluarea psihologică a individului, grupului şi organizaţiei
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei
CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale în dinami ca contextului social

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP2	-	1. Absolventul participă la proiectarea şi realizarea unor cercetări psihologice fundamentale şi aplicative. 2. Absolventul elaborează proiectul unei cercetări ştiinţifice, incluzând cadrul teoretic, obiectivele, ipotezele şi metodele de cercetare adecvate. 3. Absolventul analizează cantitativ şi calitativ datele ştiinţifice rezultate în urma demersului de cercetare. 4. Absolventul interpretează adecvat rezultatele cercetării ştiinţifice. 5. Absolventul integrează rezultatele demersului propriu de cercetare în contextul mai larg al literaturii ştiinţifice din domeniul de specialitate. 6. Absolventul aplică adecvat criteriile de elaborare şi redactare a unei lucrări ştiinţifice în domeniul de specialitate.
CP4	1. Absolventul înţelege şi utilizează adecvat principiile cercetării psihologice fundamentale şi aplicative în domeniul psihometriei.	3. Absolventul analizează şi utilizează în mod corect caracteristicile psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
CT1	1. Absolventul cunoaşte principiile şi standardele deontologice specifice exercitării profesiei.	-
CT3	-	2. Absolventul identifică şi operează cu informaţii din surse validate ştiinţific. 4. Absolventul utilizează bazele de date internaţionale pentru dezvoltarea personală şi profesională.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul înţelege şi aplică în mod corespunzător principiile cercetării psihologice fundamentale şi aplicate în evaluarea şi proiectarea instrumentelor şi cercetărilor ştiinţifice.
2. Studentul cunoaşte principiile şi standardele deontologice (etice) privind realizarea cercetărilor.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul participă la planificarea şi realizarea unor cercetări psihologice teoretice şi aplicate, cu diverse designuri metodologice.
2. Studentul elaborează planul unei cercetări ştiinţifice, incluzând cadrul teoretic, obiectivele, ipotezele şi metodele de cercetare adecvate.
3. Studentul analizează datele ştiinţifice obţinute în procesul de cercetare din perspectivă cantitativă şi calitativă, pe baza procedurilor de prelucrare statistică însuşite.
4. Studentul interpretează critic rezultatele cercetării ştiinţifice, utilizând principiile ştiinţifice fundamentale.
5. Studentul integrează rezultatele propriei cercetări în contextul mai larg al literaturii ştiinţifice de specialitate.
6. Studentul aplică în mod corespunzător criteriile de elaborare şi editare a lucrării ştiinţifice pe baza standardelor APA (American Psychological Association).
7. Studentul analizează şi aplică corect caracteristicile psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică, de ex. reliabilitatea şi indicatorii statistici.
8. Studentul identifică şi utilizează informaţii provenite din surse certificate ştiinţific, din baze de date ştiinţifice.
9. Studentul utilizează baze de date internaţionale pentru dezvoltarea personală şi profesională, pentru căutarea, analiza şi realizarea cercetărilor ştiinţifice.

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**[3]
-		
8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-		
8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-		
8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Fundamentele gândirii critice aplicate în cercetarea ştiinţifică Aplicarea abilităţilor de gândire critică în cercetarea ştiinţifică: focalizarea atenţiei, categorizarea, lectura critică Conceptele de bază ale argumentării: identificarea poziţiei argumentative, motive, argumente şi concluzii Diferenţele dintre argumentare, dezacord, descrieri, rezumate şi explicaţii Consistenţa internă şi logica argumentelor, concluzii sintetice şi logice, ordinea logică Premise false, asociaţii, stereotipuri, semnificaţii primare şi secundare Relaţii cauzale: condiţiile necesare şi suficiente ale concluziei, analogii false, argumentare eronată	Prezentare, problematizare, exerciţii	

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Evaluarea probelor: revizuirea literaturii de specialitate, validitate şi fiabilitate, reprezentativitate, dimensiunea eşantionului, semnificaţie statistică Lectura critică şi luarea de note Scrierea critică şi analitică Criteriile pentru analiza critică a lucrărilor Modelele de reflecţie critică Rolul gândirii critice în studii şi cercetare Rolul gândirii critice în cariera viitoare şi la locul de muncă Practică efectuată la o instituţie specializată, sub îndrumarea unui psiholog specialist, prezentarea activităţiilor de practică		

Bibliografie

Bowell, T., & Kemp, G. (2019). *Critical thinking: A concise guide* (5th ed). Routledge.

Brink-Budgen, R. van den. (2007). *Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument* (Rev. & updated 3rd ed). How To Books.

Cohen, M. (2015). *Critical Thinking Skills for Dummies*. John Wiley & Sons.

Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills* (3rd ed). Palgrave.

Daniello, R. J., & Laubsch, P. (2008). *Scenarios in public administration: Critical thinking exercises*. University Press of America.

Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). *Critical thinking* (5th ed). Advanced Reasoning Forum.

Halpern, D. F. (2003). *Thought & knowledge: An introduction to critical thinking* (4th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Hunter, D. (2014). *A Practical Guide to Critical Thinking*. John Wiley & Sons.

Kallet, M. (2014). *Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills.* John Wiley & Sons.

Numrich, C. (2010). *Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking* (3rd ed). Pearson Education.

van den Brink-Budgen, R. (2000). *Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument* (3rd ed). How to Content

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI			
9.5 TC / AA	Evaluarea şi dezvoltarea gândirii critice SAU Practică efectuată la o instituţie specializată, sub îndrumarea unui psiholog specialist	Evaluare pe parcurs – prezentarea portofoliului	100%
9.6 Standard minim de promovare			
În cazul orelor de contact, numărul maxim de absenţe (motivate, cu scutire medicală sau nemotivate) nu poate depăşi 50% din numărul total de ore (în cazul a 2 ore de contact maximum 1 absenţă). Neîndeplinirea obligaţiilor de frecvenţă atrage după sine excluderea studentului de la examen şi de la examenul de restanţă (a se vedea regulamentul de credite). Sarcinile obligatorii din timpul semestrului nu pot fi recuperate în sesiune sau în sesiunea de restanţe. Nota obţinută şi prezenţa sunt valabile doar în anul universitar respectiv, nu pot fi transferate într-un an universitar următor. Orice comportament neadecvat (fraudă, plagiat etc.) comis în cadrul sarcinilor predate şi al examenelor aferente disciplinei va fi soluţionat în baza prevederilor metodologiei de evaluare a studenţilor a universităţii în vigoare (vezi Metodologia de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Senat, 2025).			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	●	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
Lect. dr. Barta Andrea

Data
25.04.2026

Tutore de disciplină/
Lect. dr. Barta Andrea

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. dr. Kanyaro Kinga

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.