UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Psihologie si Ştiinţe ale Educaţiei

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

FIŞA DISCIPLINEI

Psihopedagogia dificultăţilor de învăţare

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară/ Psiholog
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihopedagogia dificultăţilor de învăţare**				Codul disciplinei	**PLX 00051**		
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	**Lect. Univ. Dr. Orban Reka**							
2.3. Titularul activităţilor de seminar / laborator / proiect – tutorele	**Lect. Univ. Dr. Orban Reka**							
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestru	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conţinut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie / opţională DOp

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvenţă	**4**	din care: 3.2. curs		**2**		3.3. seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4. Total ore pe semestru – forma Învăţământ la distanţă	56	din care: 3.5. SI	94	AI=Nr. ore curs IF x nr. Săptămâni	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	**28**
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)							19
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)							4
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren							3
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri							10
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							1
3.5.5. Examinări							1
3.5.6. Alte activităţi							19
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**19**						

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	**75**
3.9. Numărul de credite	**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Platforma elearning a UBB

6. Competenţe

6.1. Competenţe specifice acumulate[1]

Competenţe profesionale	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor şi stabilirii obiectivelor în cadrul relaţiei psiholog-client, sub supervizare (clienţii pot fi indivizi, grupuri sau organizaţii, comunităţi sau societăţi, în diverse contexte/situaţii) (Cfct2) Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenţie în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervenţiilor sau produselor/serviciilor, în funcţie de nevoile şi contextul/situaţiile clienţilor şi obiectivele convenite, sub supervizare (clienţii pot fi indivizi, grupuri sau organizaţii, comunităţi sau societăţi)
Competenţe transversale	(CF1) Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoaşterea şi operaţionalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoaşterea şi rezolvarea dilemelor etice şi a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională şi cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor şi management al calităţii, sub supervizare profesională. (CF4). Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca ştiinţa, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecţie critică constantă, susţinută de dovezi empirice, precum şi capacitatea de a utiliza şi desfăşura cercetări creative pentru a ghida practica şi a înţelege procesele acesteia, sub supervizare

6.2. Rezultatele învăţării

Cunoştinţe	Studentul: (Cfct1) d) diferenţiază principalele metodologii utilizate în cercetarea şi practica psihologică; (Cfct2) a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaţionalizare a conceptelor psihologice.
Aptitudini	Studentul este capabil să: (CF1) a) aplică principiile şi standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri şi instrumente validate, conform reglementărilor şi ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. (CF4) a) formulează întrebări de cunoaştere care sunt relaţionate cu teoriile învăţate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

Responsabilităţi şi autonomie	Studentul: (Cfct2) a) utilizează evaluări, intervenţii şi diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacţiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. (CF4) b) menţine o preocupare vie pentru rigoarea ştiinţifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.

[1] Se poate opta pentru competenţe sau pentru rezultatele învăţării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va şterge tabelul aferent celeilalte opţiuni, iar opţiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	1. Cunoaşterea, înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază ale domeniului şi ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea unor variate tipuri de concepte, situaţii, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii şi metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situaţii bine definite, tipice domeniului în condiţii de asistenţă calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii şi metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele şi limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode şi teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii şi metode consacrate în domeniu
7.2. Obiectivele specifice	Evaluarea calităţii informaţiilor şi a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcţie de sferă, extensiune şi definiţie, dar şi în funcţie de necesităţile contextului Explicarea şi interpretarea faptelor şi teoriilor utilizând cunoştinţe de bază din domeniul psihologiei şcolare şi educaţionale, precum şi observaţii şi a informaţii obţinute în mod propriu Rezolvarea situaţiilor-problemă, pe baza analizei multiple şi a evaluării soluţiilor şi/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor şi instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup şi organizaţională) Explicarea modalităţilor de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice si interventii psihologice specializate din domeniul psihologiei şcolare şi educaţionale (consiliere psihologica şi vocaşională, consiliere educaţională)

8. Conţinuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observaţii
Modul 1 Domeniul psihopedagogiei tulburarilor de invatare	Studiul individual al suportului de curs şi a bibliografiei	20% din SI

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

Modul 2 Evaluarea tulburarilor de invatare	Studiul individual al suportului de curs şi a bibliografiei	20% din SI
Modul 3 Scolarii cu tulburari de invatare	Studiul individual al suportului de curs şi a bibliografiei	20% din SI
Modul 4 Clasificarea tulburarilor de invatare	Studiul individual al suportului de curs şi a bibliografiei	20% din SI
Modul 5 Interventii in tulburari de invatare	Studiul individual al suportului de curs şi a bibliografiei	20% din SI

Bibliografie:

Orban R (2025), Tanulasi zavarok gyogypedagogiaja tanulmányi útmutató
Angelelli, P., Marinelli, C. V., De Salvatore, M., & Burani, C. (2017). Morpheme-based Reading and Spelling in Italian Children with Developmental Dyslexia and Dysorthography. Dyslexia, 23(4), 387–405. https://doi.org/10.1002/dys.1554
Cappelli, G., Noccetti, S., Arcara, G., & Bambini, V. (2018). Pragmatic competence and its relationship with the linguistic and
cognitive profile of young adults with dyslexia. Dyslexia, 24(3), 294–306. https://doi.org/10.1002/dys.1588
García, P. O., & Lind, P. B. (2018). Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls (Vol. 15). https://doi.org/10.1007/978-3-319-75948-7
Gates, L. (2018). Elegant grapheme-phoneme correspondence: a periodic chart and singularity generalization unify decoding.
Annals of Dyslexia, 68(1), 69–83. https://doi.org/10.1007/s11881-017-0150-x
Knoop-van Campen, C. A. N., Segers, E., & Verhoeven, L. (2018). How phonological awareness mediates the relation between working memory and word reading efficiency in children with dyslexia. Dyslexia, 24(2), 156–169. https://doi.org/10.1002/dys.1583
Liu, S., Liu, D., Pan, Z., & Xu, Z. (2018). The association between reading abilities and visual-spatial attention in Hong Kong
Chinese children. Dyslexia, 24(3), 263–275. https://doi.org/10.1002/dys.1584
Nalavany, B. A., Logan, J. M., & Carawan, L. W. (2018). The relationship between emotional experience with dyslexia and work self-efficacy among adults with dyslexia. Dyslexia, 24(1), 17–32. https://doi.org/10.1002/dys.1575
Tong, X., McBride, C., Shu, H., & Ho, C. S. han. (2018). Reading Comprehension Difficulties in Chinese–English Bilingual Children. Dyslexia, 24(1), 59–83. https://doi.org/10.1002/dys.1566
Zhang, L. (2018). Metacognitive and Cognitive Strategy Use in Reading Comprehension. https://doi.org/10.1007/978-981-10-6325-1_5

8.2. AT	Metode de predare-învăţare	Observaţii
Copiii cu TSI în şcoală	Activităţi practice	Participare activă
Programe de prevenţie şi intervenţie	Activităţi practice	Participare activă
Bibliografie:		

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

Orban R (2025), Tanulasi zavarok gyogypedagogiaja tanulmányi útmutató
Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest
Angelelli, P., Marinelli, C. V., De Salvatore, M., & Burani, C. (2017). Morpheme-based Reading and Spelling in Italian Children with Developmental Dyslexia and Dysorthography. Dyslexia, 23(4), 387–405. https://doi.org/10.1002/dys.1554
Cappelli, G., Noccetti, S., Arcara, G., & Bambini, V. (2018). Pragmatic competence and its relationship with the linguistic and
cognitive profile of young adults with dyslexia. Dyslexia, 24(3), 294–306. https://doi.org/10.1002/dys.1588
García, P. O., & Lind, P. B. (2018). Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls (Vol. 15). https://doi.org/10.1007/978-3-319-75948-7
Gates, L. (2018). Elegant grapheme-phoneme correspondence: a periodic chart and singularity generalization unify decoding.
Annals of Dyslexia, 68(1), 69–83. https://doi.org/10.1007/s11881-017-0150-x
Knoop-van Campen, C. A. N., Segers, E., & Verhoeven, L. (2018). How phonological awareness mediates the relation between working memory and word reading efficiency in children with dyslexia. Dyslexia, 24(2), 156–169. https://doi.org/10.1002/dys.1583
Liu, S., Liu, D., Pan, Z., & Xu, Z. (2018). The association between reading abilities and visual-spatial attention in Hong Kong
Chinese children. Dyslexia, 24(3), 263–275. https://doi.org/10.1002/dys.1584
Nalavany, B. A., Logan, J. M., & Carawan, L. W. (2018). The relationship between emotional experience with dyslexia and work self-efficacy among adults with dyslexia. Dyslexia, 24(1), 17–32. https://doi.org/10.1002/dys.1575
Tong, X., McBride, C., Shu, H., & Ho, C. S. han. (2018). Reading Comprehension Difficulties in Chinese–English Bilingual Children. Dyslexia, 24(1), 59–83. https://doi.org/10.1002/dys.1566
Zhang, L. (2018). Metacognitive and Cognitive Strategy Use in Reading Comprehension. https://doi.org/10.1007/978-981-10-6325-1_5

8.3. TC	Metode de transmitere a informaţiei	Observaţii
Soluţionarea exerciţiilor încărcate pe platforma de învăţare	Încărcare pe platforma	Respectarea termenului de predare

Bibliografie:

Orban R (2025), Tanulasi zavarok gyogypedagogiaja tanulmányi útmutató
Angelelli, P., Marinelli, C. V., De Salvatore, M., & Burani, C. (2017). Morpheme-based Reading and Spelling in Italian Children with Developmental Dyslexia and Dysorthography. Dyslexia, 23(4), 387–405. https://doi.org/10.1002/dys.1554
Cappelli, G., Noccetti, S., Arcara, G., & Bambini, V. (2018). Pragmatic competence and its relationship with the linguistic and
cognitive profile of young adults with dyslexia. Dyslexia, 24(3), 294–306. https://doi.org/10.1002/dys.1588
García, P. O., & Lind, P. B. (2018). Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls (Vol. 15). https://doi.org/10.1007/978-3-319-75948-7
Gates, L. (2018). Elegant grapheme-phoneme correspondence: a periodic chart and singularity generalization unify decoding.
Annals of Dyslexia, 68(1), 69–83. https://doi.org/10.1007/s11881-017-0150-x
Knoop-van Campen, C. A. N., Segers, E., & Verhoeven, L. (2018). How phonological awareness mediates the relation between working memory and word reading efficiency in children with dyslexia. Dyslexia, 24(2), 156–169. https://doi.org/10.1002/dys.1583

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

Liu, S., Liu, D., Pan, Z., & Xu, Z. (2018). The association between reading abilities and visual-spatial attention in Hong Kong
Chinese children. Dyslexia, 24(3), 263–275. https://doi.org/10.1002/dys.1584
Nalavany, B. A., Logan, J. M., & Carawan, L. W. (2018). The relationship between emotional experience with dyslexia and work self-efficacy among adults with dyslexia. Dyslexia, 24(1), 17–32. https://doi.org/10.1002/dys.1575
Tong, X., McBride, C., Shu, H., & Ho, C. S. han. (2018). Reading Comprehension Difficulties in Chinese–English Bilingual Children. Dyslexia, 24(1), 59–83. https://doi.org/10.1002/dys.1566
Zhang, L. (2018). Metacognitive and Cognitive Strategy Use in Reading Comprehension. https://doi.org/10.1007/978-981-10-6325-1_5

8.4. AA	Metode de predare-învăţare	Observaţii

Bibliografie:

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs şi seminar propuse sunt subiecte de actualitate ăn cercetarea fundamentală şi aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicaţiile psihologiei cerute pe piaţa muncii şi pentru standardele comunităţii profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examen final	colocviu	50% din media finală
10.5. TC / AA	Rezolvarea problemelor	portfoliu	20% din media finală

10.6. Standard minim de performanţă

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obţine notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activităţile trecute la pct. 10.5.

Absentarea de la orele de contact poate fi de maxim o intalnire. Neprezentarea studentului la activităţile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea şi prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiţie de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de graţie 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de graţie, dacă obţin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptăţit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiţia de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studenţii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanţă, de lichidare) trebuie să parcurgă şi să satisfacă obligatoriu toate cerinţele prevăzute în semestrul respectiv (prezenţă prevăzută la diferitele activităţi, examene parţiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum şi orice inspiraţie, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancţionate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancţionează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Psihologie si Ştiinţe ale Educaţiei

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

4 EDUCATIE DE CALITATE	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

Coordonator de disciplină
Lect.univ.dr Orban Reka

Tutore de disciplină,
Lect univ dr Orban Reka

Data
14.04.2026

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect.univ.dr. Kanyaro Kinga