A TANTÁRGY ADATLAPJA

Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2			A tantárgy kódja	PLM3223
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Kotta Ibolya docens				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Gergely Roland tanársegéd				
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	6	2.6 Értékelés módja	Vizsga
szaktantárgy	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés	4	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	150	3.5.1. SI	102	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	24
		3.5.2. AI	24		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					126 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					24
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					44
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					50
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					4
Vizsgák					2
Egyéb tevékenységek					2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					126
3.8. A félév össz-óraszáma					150
3.9. Kreditszám					6

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	Alapfogalmakkal való operáció a pszichológia területén
CP3	Problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikai értékelése a pszichológiában
CP5	Pszichológiai intervenciók tervezése és megvalósítása
CP6	A pszichológiára jellemző interperszonális kapcsolódás és kommunikáció
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT2	Hatékony munkamódszerek alkalmazása multidiszciplináris csapatban, különböző hierarchikus szinteken
CT3	A folyamatos képzési szükségletek önértékelése a szakmai kompetenciák adaptálása céljából a társadalmi kontextus dinamikájában
CT4	Szakirodalom befogadása és használata egy nemzetközi nyelven

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP1	1. A hallgató ismeri és megkülönbözteti a pszichológia tudományának főbb paradigmáit. (The graduate knows and differentiates the main paradigms in the field of scientific psychology.)	
CP3		1. A hallgató érvényesen értékeli és elemzi az emberi viselkedést szociális kontextusban. (The graduate pertinently evaluates and analyzes human behavior in a social context.) 2. A hallgató kritikus gondolkodást tanúsít, elméleti fogalmakat és empirikus adatokat alkalmazva a problémák megoldásában. (The graduate expresses critical thinking, using theoretical notions and empirical data in solving problems.)

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CP5		1.A hallgató azonosítja az egyéni és csoportos szintű kockázati és rezilienciatényezőket egy pszichológiai intervenció megtervezése céljából. (The graduate identifies risk and resilience factors, at individual and group level, in order to design a psychological intervention.) 2. A hallgató elméletileg és empirikusan megalapozott specifikus intervenciókat tervez és valósít meg egyéni és csoportos szinten. (The graduate designs and implements specific interventions grounded theoretically and empirically at the individual and group level.) 9. A hallgató specifikus eljárásokat tervez és valósít meg az intervenciók hatékonyságának és a változás mechanizmusainak értékelésére. (The graduate designs and implements specific procedures for evaluating the effectiveness of interventions and change mechanisms.)
CP6		2. A hallgató hatékony aktív hallgatási technikákat alkalmaz, amelyek a pszichológia szakterületére jellemzőek. (The graduate applies effective active listening techniques, specific to the field of psychology.) 3. A hallgató hatékonyan kommunikál, tekintet nélkül a pszichológus szolgáltatásait igénybe vevő személy iskolai végzettségére, társadalmi, kulturális vagy anyagi helyzetére. (The graduate communicates effectively regardless of the educational, social, cultural or financial status of the person who uses the services of a psychologist.)
CT2	1. A hallgató felismeri a multidiszciplináris megközelítések hasznosságát a pszichológiai gyakorlatban. (The graduate recognizes the usefulness of multidisciplinary approaches in psychological practice.)	
CT3		2. A hallgató azonosítja és kezeli a tudományosan validált forrásokból származó információkat. (The graduate identifies and operates with information from scientifically validated sources.)
CT4	1. A hallgató ismeri a klinikai pszichológiában használt angol szakkifejezéseket és a főbb nemzetközi pszichológiai irodalmi forrásokat. (The student knows the specialized English terminology used in clinical psychology and the main international sources of psychological literature.)	

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A hallgató ismeri és érti a főbb pszichoterápiás irányzatok (pszichoanalitikus, interperszonális, humanisztikus, egzisztenciális, gestalt, viselkedésterápiás, kognitív, kognitív-viselkedésterápiás, harmadik hullám) elméleti alapjait, kulcsfogalmait és fejlődéstörténetét [CP1/1., 3.]

2. A hallgató ismeri és érti a pszichoterápiás hatótényezőket és a terápiás kapcsolat jelentőségét a változási folyamatban [CP5/1.]
3. A hallgató ismeri és érti a bizonyítékokon alapuló pszichoterápiás gyakorlat alapelveit és a terápiás kutatások főbb eredményeit [CP3/2., CT4/1.]
4. A hallgató ismeri és érti a különböző terápiás technikák (pl. szisztematikus deszenzitizáció, kognitív restrukturálás, mindfulness, sématerápiás módszerek) elméleti hátterét és alkalmazási területeit [CP5/2.]
5. A hallgató ismeri és érti a pszichoterápiás folyamat fázisait, a konceptualizálás jelentőségét és a terápiás tervezés lépéseit [CP5/2.]
6. A hallgató ismeri és érti az integratív és eklektikus megközelítések jellemzőit a pszichoterápiában [CP3/1., CT2/ 1.]
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A hallgató képes terápiás alapkészségeket (aktív hallgatás, empátiás visszatükrözés, validálás, konfrontáció) tudatosan alkalmazni gyakorlati helyzetekben [CP6/2.]
2. A hallgató képes különböző kérdezéstechnikákat (direkt, cirkuláris, megoldásközpontú kérdések) célirányosan használni a terápiás folyamatban [CP6/2., CP6/3.]
3. A hallgató képes egyszerű esetkonceptualizációt készíteni különböző terápiás keretekben [CP5/1., CP5/2.]
4. A hallgató képes alapszintű terápiás intervenciókat tervezni és kivitelezni különböző irányzatok szemléletében, szupervízió alatt [CP5/2.]
5. A hallgató képes reflektálni saját terápiás interakcióira, felismerni saját érzelmi reakcióit és azok hatását a terápiás folyamatra [CP6/1., CT3/2.]
6. A hallgató képes kritikusan értékelni a különböző pszichoterápiás megközelítések erősségeit és korlátait [CP3/1., CP3/2.]
7. A hallgató képes integrálni az elméleti ismereteket a gyakorlati terápiás helyzetekben [CP5/9.]

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
A pszichoterápia általános/aktuális kérdései. A pszichoterápiák tudományos megalapozása/kutatása	Bemutatás, csoportos megbeszélés	10% AI, SI
A (közös) pszichoterápiás hatótényezők. A pszichoterápiás kapcsolat	Bemutatás, csoportos megbeszélés	20% AI, SI
Pszichoterápiás irányzatok: Az elméleti megalapozás fontossága, a pszichoterápiák osztályozása	Bemutatás, csoportos megbeszélés	10% AI, SI
Humanisztikus szemléletű pszichoterápiák	Bemutatás, csoportos megbeszélés	10% AI, SI
Pszichodinamikus pszichoterápiák és az interperszonális pszichoterápia	Bemutatás, csoportos megbeszélés	10% AI, SI
Kognitív és viselkedésterápiák	Bemutatás, csoportos megbeszélés	10% AI, SI
Harmadik hullám pszichoterápiák: ACT, sématerápia, DBT, mindfullness-alapú megközelítések	Bemutatás, csoportos megbeszélés	10% AI, SI
Rövid megoldásközpontú terápia	Bemutatás, csoportos megbeszélés	10% AI, SI
A pszichoterápiás megközelítések összehasonlító elemzése	Bemutatás, csoportos megbeszélés	10% AI, SI

Kötelező könyvészet:

Kotta Ibolya (2024). *Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2*. Tanulmányi útmutató.
Barlow, D.H., Durand, V.M. (2015). *Abnormal Psychology*. Seventh Edition. Cengage Learning., 32-73.
Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., & Horvath, A. O. (2018).
The alliance in adult psychotherapy: A meta-analytic synthesis. Psychotherapy, 55(4), 316–340.
https://doi.org/10.1037/pst0000172
Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship. *Journal of Clinical Psychology*, 56(2), 163–173.
Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship. *Psychotherapy*, 38(4), 357–361.
Prochaska, J. O. & Norcrloss, J. C. (2013). *Systems of Psychotherapy: A transtheoretical Analysis*, 8th Edition. Cengage Learning. 1-17, 113-127, 221-242, 261-282, 298-307, 431-433.
Rogers, C. (2000). Valakivé válni. Edge Kiadó, 3 fejezet.
Safran, J. D., Muran, J. C., & Eubanks-Carter, C. (2011). Repairing alliance ruptures. Psychotherapy, 48(1), 80–87.
https://doi.org/10.1037/a0022140

Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). *Klinikai pszichológia*. Osiris Kiadó.
Unoka Zs., és mtsai (2012, 2018). *A pszichoterápia alapjai*. Semmelweis Kiadó, Budapest.

Ajánlott könyvészet:
Barlow, D. H. (2014). *Handbook of Psychological Disorders*. Fifth Edition. Guilford Press.
Pomerantz, A. M. (2017). *Clinical psychology: Science, practice, and culture*. Sage Publications, 3-4 rész.
Rogers, C. (2000). *Valakivé válni*. Edge Kiadó.
Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical Interviewing* (5th ed.). Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet..
Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó.

8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Közös pszichoterápiás hatótényezők és a pszichoterápiás kapcsolat alapelvei és buktatói	Összefoglaló, megvitatás, gyakorlati tevékenység	
Emberkép, terápiás célok és hatásmechanizmusok a különböző pszichoterápiás paradigmákban	Összefoglaló, megvitatás, gyakorlati tevékenység	

Könyvészet
Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173.
Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship. Psychotherapy, 38(4), 357–361.
Prochaska, J. O. & Norcrloss, J. C. (2013). *Systems of Psychotherapy: A transtheoretical Analysis*, 8th Edition. Cengage Learning. 1-17, 113-127, 221-242, 261-282, 298-307, 431-433.
Rogers, C. (2000). Valakivé válni. Edge Kiadó, 3 fejezet.
Safran, J. D., Muran, J. C., & Eubanks-Carter, C. (2011). Repairing alliance ruptures. Psychotherapy, 48(1), 80–87. https://doi.org/10.1037/a0022140
Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia. Osiris Kiadó.

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Személyközpontú segítő beszélgetés gyakorlata: Hanganyag + tartalomelemzés + önreflexió	MSTeams / Feladatok (Assignments)	A feladat részletes leírása és segédanyagok a Teamsen találhatóak

Könyvészet
Mearns, D., & Thorne, B. (2013). Person-centred counselling in action (4th ed.). Sage., 1-5 fejezetek + 1 eset
Rogers, C. (2000). *Valakivé válni*. Edge Kiadó

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		

Könyvészet

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
	A tananyag elemzésének és szintetizálásának képessége	Írásbeli vizsga	60%
9.5 TC /AA	Ismeretek megértése és gyakorlati alkalmazása	Félévi feladat	40%

9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 9.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.
Az órarendben feltüntetett tutori találkozásokon esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 50%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).
A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A feladat leírásában feltüntetett türelmi időszakban 1 pont levonásával még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.
Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, feladatok) eleget kell tenniük. A félévi feladatra kapott osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A tantárgy keretében beadott munkáknál, feladatoknál és vizsgákon elkövetett minden szabálytalan magatartás (csalás, plagizálás stb.) az egyetem érvényes hallgatói értékelési módszertanának rendelkezései alapján kerül elbírálásra *(ld. Metodologie de organizare și desfășurare a evaluării competențelor studenților în UBB, Szenátus, 2025)*.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
○	○	✓	○	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős

Dr. Kotta Ibolya docens

Dátum
2026.04.25.

Tantárgytutor(ok)

Dr. Gergely Roland tanársegéd

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*