A TANTÁRGY ADATLAPJA

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (Licensz)
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia (magyar nyelven)/ Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Karriertanácsadás			A tantárgy kódja	PLM3224
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Veres Anna adjunktus				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Veres Anna adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	6	2.6 Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés	**4**	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	**2**
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	48	3.5.1. SI	102	3.6. AT + TC + AA	24
		3.5.2. AI	24		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**126 óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					**40**
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					**30**
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					**45**
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					**5**
Vizsgák					**2**
Egyéb tevékenységek					**4**
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**126**
3.8. A félév össz-óraszáma					**150**
3.9. Kreditszám					**6**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	Alapvető fogalmak alkalmazása a pszichológia területén.
CP3	Problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus értékelése a karrierpszichológia területén.
CP4	Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai értékelése.
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT1	A szakmai feladatok ellátása a hivatás gyakorlására vonatkozó speciális deontológiai elveknek megfelelően.
CT2	A hatékony multidiszciplináris csapatmunkához szükséges munkatechnikák alkalmazása különböző hierarchikus szinteken.
CT3	A folyamatos szakmai fejlődés iránti szükségletek önértékelése a szakmai kompetenciák társadalmi kontextus dinamikájához való alkalmazkodása érdekében.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP1	**A végzett hallgató ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia területének főbb paradigmáit.**	1. A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a tudományosan validált pszichológiai paradigmákat.
CP4		2. A végzett hallgató kritikus gondolkodásról tesz tanúbizonyságot, a problémamegoldás során elméleti fogalmakat és empirikus adatokat felhasználva.
CP5	**A végzett hallgató megérti és megfelelően alkalmazza az alap- és alkalmazott pszichológiai kutatás elveit a pszichometria területén.**	3.
CT2	**A végzett hallgató ismeri a hivatás gyakorlására vonatkozó speciális deontológiai elveket és szakmai standardokat.**	...

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CT3	**A végzett hallgató felismeri a multidiszciplináris megközelítések hasznosságát a pszichológiai gyakorlatban.**	... A végzett hallgató együttműködik a kapcsolódó szakterületek (rokon szakmák) szakembereivel.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények (minden tantárgyfelelős a tanulmányi program szintjének kompetenciáit és tanulási eredményeit összefoglaló táblázatából vezeti be)

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
A végzett hallgató ismeri és megérti a karriertanácsadás szempontjából releváns tudományos pszichológiai paradigmákat, és képes azokat kritikus módon megkülönböztetni a pályaorientáció és a karrierfejlesztés konkrét helyzeteire vonatkozóan.
A végzett hallgató kritikus gondolkodást alkalmaz a karriertanácsadási helyzetek elemzése során, elméleti fogalmak és empirikus adatok felhasználásával értékeli a pszichológiai intervenciók határait, az alkalmazott módszerek megfelelőségét, valamint a multidiszciplináris megközelítések szükségességét a kliens szocio-professzionális kontextusának függvényében.
A végzett hallgató megérti és alkalmazza a pszichológus szakmára jellemző etikai és deontológiai elveket a karriertanácsadásban, képes a tanácsadó szerepének lehatárolására, felismeri a saját kompetenciát meghaladó helyzeteket, és felelősen együttműködik a kapcsolódó szakterületek (oktatás, szociális ellátás, humánerőforrás) szakembereivel.
4. ...
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
A végzett hallgató képes a karriertanácsadási helyzetek kritikus elemzésére, tudományosan validált pszichológiai paradigmák és releváns empirikus adatok felhasználásával, annak érdekében, hogy megalapozott döntéseket hozzon az intervenciók megválasztásáról, a szakmai szerep lehatárolásáról, valamint a pszichológus kompetenciahatárainak azonosításáról.
A végzett hallgató képes megalapozott szakmai ítéletek megfogalmazására a karriertanácsadás területén, integrálva a deontológiai elveket, a módszertani és kontextuális szempontokat, valamint az interdiszciplináris együttműködés vagy más szakemberekhez történő továbbirányítás kritériumait.
3. ...

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI [Modulele/capitolele din cursul elaborat în tehnologia ID]	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Bevezetés a karrier-tanácsadás témakörébe; Alapvető fogalmak a karrier-tanácsadásban: munka, karrier, pályafejlődés, tanácsadás	Bemutatás, problematizálás	De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol
Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Super életciklus és élettér elmélete	Bemutatás, problematizálás	% AI, SI
Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Szociál-kognitív karrierelmélet	Bemutatás, problematizálás	% AI, SI
Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Konstruktivista karrierelmélet	Bemutatás, problematizálás	% AI, SI
A személyiségtípusok fontossága a pályafejlődésben: Holland pályaválasztási elmélete	Bemutatás, problematizálás	De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol
Tanácsadási folyamat	Bemutatás, problematizálás	
Tanácsadási modellek	Bemutatás, problematizálás	
Karrier-tanácsadási modellek	Bemutatás, problematizálás	
Nemi különbségek és sztereotípiák a pályafejlődésben és a karrier-tanácsadásban; Pályafejlődés és karrier-	Bemutatás, problematizálás	

tanácsadás a faji és etnikai különbségek tekintetében		

Könyvészet:

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.
Veres, A. (2025). Karrier-tanácsadás elmélete és gyakorlata. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană ISBN: 978-606-37-2656-9

8.2 **AT** [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Karrier-tanácsadás a 21. században: alkalmazások, programok és online felületek használata; AI és karrier-tanácsadás	Gyakorlati aktivitás	
Super szivárvány modellje	Gyakorlati aktivitás	

Könyvészet

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.
Veres, A. (2025). Karrier-tanácsadás elmélete és gyakorlata. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană ISBN: 978-606-37-2656-9

8.3. **TC** [temele de control, conform calendarului disciplinei]	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Interjú MSTeams - feladat		

Könyvészet

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.
Veres, A. (2025). Karrier-tanácsadás elmélete és gyakorlata. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană ISBN: 978-606-37-2656-9

8.4. **AA** [conform calendarului disciplinei]	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	A tananyag elemzésének és szintetizálásának képessége	Írásbeli	40%
9.5 TC /AA	Gyakorlati alkalmazása a tanultaknak	Évközbeni felmérés és a félévi feladat	60%

9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A félév végi vizsga kötelező és kizáró jellegű. Amennyiben a hallgató a vizsgán nem éri el az átmenő jegyet (5,00), a vizsga nem tekinthető sikeresnek, függetlenül attól, hogy a 9.5 pontban meghatározott egyéb követelményeket teljesítette-e.
A kontaktórák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az össz-óraszám 50%-át (2 kontaktóra esetén 1 alkalmat). A kontaktórán való jelenlétet alkalmanként jegyezzük. Jelenlétnek számít, ha a hallgató az alkalom összóraszámának legalább 75%-án jelen van (4 órás tömb esetében min. 3 órán). A hallgatók esetében az oktatási tevékenységekről való teljes hiányzás a vizsgaszesszióból való kizárást vonja maga után (lásd az ECTS-szabályzatot). (pótszesszióra vonatkozóan is) Amennyiben a kontaktórán pontszerzési lehetősége van a hallgatónak, más alkalomkor ezt nem pótolhatja!
A félévközi feladatok elvégzése és beadása az MsTeams felületen keresztül történik, ezek az vizsgán való részvétel előfeltételei. Maximális pontszámot kizárólag a határidőre beadott munkák kaphatnak (a határidőt a tantárgy felelőse állapítja meg és az MsTeams felületen tünteti fel az adott beadandó feladatoknál). A feladatleírásban meghatározott türelmi időszakban benyújtott munkák esetében levonásra kerül sor. A türelmi időn túl beadott munka, amennyiben eléri az átmenő jegyet, 0 pontot ér a végső jegyben, de a hallgató jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A félév során előírt feladatok a vizsgaidőszakban is beadhatók, azonban ezek nem számítanak bele a végső jegybe, csupán vizsgára bocsátást biztosítanak.
Azok a hallgatók, akik a rendes vizsgaidőszakon kívüli (nyitott, pót- vagy helyrehozó) vizsgaidőszakban kívánnak vizsgázni, kötelesek teljesíteni a félév során előírt valamennyi követelményt (pl.: órarendi jelenlét, részvizsgák, feladatok, projektek stb.)
A tantárgy keretében beadott munkáknál, feladatoknál és vizsgákon elkövetett minden szabálytalan magatartás (csalás, plagizálás stb.) az egyetem érvényes hallgatói értékelési módszertanának rendelkezései alapján kerül elbírálásra (ld. Metodologie de

organizare și desfășurare a evaluării competențelor studenților în UBB, Szenátus, 2025). Amennyiben a hallgatónak a vizsgát csalás miatt fel kellett függesztenie, az adott szesszió pótszessziójában se jöhet az adott tantárgyból vizsgázni.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős
Veres Anna, PhD

Dátum
2026.04.25.

Tantárgytutor(ok)
……

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*