A TANTÁRGY ADATLAPJA

Szüleiktől elválasztott gyerekek segítése

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Szülőktől elválasztott gyerekek segítése			A tantárgy kódja	PLX00061
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dávid-Kacsó Ágnes				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dávid-Kacsó Ágnes				
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	6	2.6 Értékelés módja	Kollokvium
2.7. Tantárgy rendszere	Választható			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés		amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	3.5.2. (AI) + 3.6 (AT + TC + AA) 48	3.5.1. SI SI = număr ECTS x 25ore/credit – (AI+AT+TC+AA)	27	3.6. AT (nr ore) + TC (nr ore) + AA (nr ore)	24
		3.5.2. AI AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	24		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása: (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					**óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					**24**
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					**2**
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					**18**
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					**2**
Vizsgák					**2**
Egyéb tevékenységek [de ex.: Activităţi Tutoriale la Distanţă - ATD cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**51**
3.8. A félév össz-óraszáma (ECTS száma x 25 óra)					**75**
3.9. Kreditszám					**3**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	szemináriumi terem, vetítő, laptop, hangszórók

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP3	A problémás helyzetek és a lehetséges megoldások kritikai értékelése a pszichológiában. *Critical assessment of problem situations and possible solutions in psychology*
CP5	Pszichológiai beavatkozások tervezése és végrehajtása. / *Design and implementation of psychological interventions*
CP6	A pszichológiára jellemző interperszonális kapcsolatok és kommunikáció */ Relationship and interpersonal communication specific to psychology*
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT1	A szakmai feladatok végzése a szakma gyakorlására jellemző deontológiai elveknek megfelelően. */Exercise of professional tasks according to specific deontological principles in the practice of the profession*
CT2	Hatékony munkamódszerek alkalmazása multidiszciplináris csapatban, különböző hierarchiai szinteken./*Application of efficient work techniques in the multidisciplinary team on various hierarchical levels*

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CP1	1. 1. A diplomás ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia főbb paradigmáit. 2. A diplomás felismeri az információfeldolgozás pszichés folyamatait, és azokat megfelelően alkalmazza. 3. A diplomás ismeri és helyesen alkalmazza a főbb pszichés folyamatok alapját képező neurofiziológiai mechanizmusokat. 5. A diplomás ismeri és alkalmazza a motiváció, az érzelem, a személyiség, az intelligencia és a társadalmi kapcsolatok fogalmait. 6. A diplomás ismeri és megfigyeli az emberi fejlődés főbb jellemzőit. 7. A diplomás megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket.	1. A hallgató elemzi a pszichés és pszichoszomatikus zavarok hátterében álló pszichológiai folyamatokat. 3. A hallgató ismeri és alkalmazza a tudományosan alátámasztott pszichológiai paradigmákat.
CP3	2.	2. A végzős hallgató kritikus gondolkodásmódot tanúsít, a problémamegoldás során felhasználva az elméleti fogalmakat és az empirikus adatokat.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények (minden tantárgyfelelős a tanulmányi program szintjének kompetenciáit és tanulási eredményeit összefoglaló táblázatából vezeti be)

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A végzett hallgató érti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket, és ezek működését a nem biológiai családjukban nevelkedő gyerekek esetén
2. A végzett hallgató ismeri és megfigyeli az emberi fejlődés főbb jellemzőit a nem biológiai családjukban envelkedő gyerekek esetén.
3. A diplomás megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket a nem biológiai családjukban nevelkedő gyerekek esetén.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A végzett hallgató együttműködik a gyermekvédelmi szakemberekkel
2. A végzett hallgató képes saját nézőpontját képviselni a helyettes szülők kiválasztása és képzése során.
3. képes kommunikálni a helyettes szülőkkel azok társadalmi hétterétől függetlenül.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI [Modulele/capitolele din cursul elaborat în tehnologia ID]	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
I. Az örökbefogadás jelentése és formái	Egyedi dokumentáció. Ellenőrzési témák. Konzultáció.	10%
II. Az örökbefogadásra vonatkozó jogi előírások: felmérés és felkészítés	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	20%
III. A helyettes szülői családok (örökbefogadók, nevelőszülők) sajátos témái	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	10%
IV. A biológiai szüleiktől elválasztott gyerekek sajátos szükségletei és nehézségei	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	20%
V. Az intézményi gondozás sajátos kérdései	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	5%

VI. A sikeres elhelyezés feltételei. Reziliencia tényezők.	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	15%

Könyvészet:

Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91

Bejenaru, A (2011). Adopţia copiilor în România, Iaşi: Institutul European.

Brodzinsky,D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viaţă a sinelui. Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopţii

David-Kacso,A (2009).Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana.

Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53

Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom" az örökbefogadó családokban, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11

Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.

Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecţie a copilului. Presa Universitară Clujeană.***Legea 272/ 21 iunie 2004

*** Legea nr. 57/2016 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopţiei, precum şi a altor acte normative

***H.G. nr. 679/12 iunie 2003

***H.G. nr. 1432,1434,1437/ 2004

8.2 **AT** [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Az örökbefogadás és a nevelőszülői gondoskodás sikertényezőit magyarázó elméleti modellek	Interaktív problémafelvetés Magyarázatok.	
Az intézményi gondozás sajátos kérdései. A sikeres elhelyezés feltételei.	Interaktív problémafelvetés. Magyarázatok	

Könyvészet

Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91

Brodzinsky, D.(2011).Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. *Professional Psychology Research and Practice.* 42(2), 200-207.

Burcel, T., Guşu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). *Manualul Asistentului maternal Profesionist,* Transilvania Express.

Greenwell, F. (2002). *Reforma bunăstării copilului in România: abandon şi dezinstitutionalizare, 1987-2000*.Raportul a fost pregătit pentru Agentia S.U.A. pentru Dezvoltare Internationala (USAID), in România sub Acordul Interagenţii ENI-P-00-98-00009, intre USAID şi Departamentul S.U.A. pentru Sănătate şi Servicii Umanitare (DHHS).

8.3. **TC** [temele de control, conform calendarului disciplinei]	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Ismeretellenőrző kvíz: Az örökbefogadás sikerességét magyarázó tényezők		
Ismeretellenőrző kvíz: A nevelőszülői gondozás kihívása		
Ismeretellenőrző kvíz: Az intézményes gondozás sajátos témái		
Ismeretellnőrző kvíz:evidencia alapú módszerek a biológia családból való kiemelés káros hatásainak csökkentésére		

Könyvészet

Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91

Brodzinsky, D.(2011).Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. *Professional Psychology Research and Practice.* 42(2), 200-207Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.
Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecţie a copilului. Presa Universitară Clujeană.***Legea 272/ 21 iunie 2004

8.4. **AA** [conform calendarului disciplinei]	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**

Könyvészet
[se va trece OBLIGATORIU şi cursul elaborat în tehnologia ID]

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	Alapvető információk elsajátítása és azok alkalmazásának képessége	Írásbeli ismeretellenőrző teszt.	60%
	Ismeretellenőrző kvízek		
9.5 TC /AA	Alapvető információk elsajátítása és azok alkalmazásának képessége	Írásbeli ismeretellenőrző teszt.	40%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 50%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót

tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek). A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
10 INEGALITĂȚI REDUSE						16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős
.....

Dátum
2026.04.25.

Tantárgytutor(ok)
.....

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*