FIŞA DISCIPLINEI

Psihologie clinică şi psihoterapie 2

Anul universitar 2026–2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog / Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie clinică şi psihoterapie 2			Codul disciplinei	PLM3223
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. univ. dr. Kotta Ibolya				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
Disciplină de specialitate	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei			Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	150	3.5.1 SI	102	3.6 AT (6) + TC (18) + AA (0)	24
		3.5.2. AI	24		

Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)	24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	46
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	50
Tutoriat (consiliere profesională)	4
Examinări	2
Alte activităţi	2

3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	126
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*	150
3.9. Numărul de credite	6

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning BBTE (MsTeams)
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu conceptele fundamentale din domeniul psihologiei
CP3	Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie
CP5	Proiectarea şi implementarea intervenţiilor psihologice
CP6	Relaţionarea şi comunicarea interpersonală specifice domeniului psihologiei
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	Aplicarea unor metode de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, la diverse niveluri ierarhice
CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale la dinamica contextului social
CT4	Receptarea şi utilizarea literaturii de specialitate într-o limbă de circulaţie internaţională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1. Studentul cunoaşte şi diferenţiază principalele paradigme din domeniul psihologiei ştiinţifice. (The graduate knows and differentiates the main paradigms in the field of scientific psychology.)	
CP3		1. Studentul evaluează şi analizează pertinent comportamentul uman în context social. (The graduate pertinently evaluates and analyzes human behavior in a social context.) 2. Studentul manifestă gândire critică, utilizând noţiunile teoretice şi datele empirice în rezolvarea problemelor. (The graduate expresses critical thinking, using theoretical notions and empirical data in solving problems.)

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP5	3.	1. Studentul identifică factorii de risc şi de rezilienţă, de la nivel individual şi de grup, în vederea proiectării unei intervenţii psihologice. (The graduate identifies risk and resilience factors, at individual and group level, in order to design a psychological intervention.) 2. Studentul proiectează şi realizează intervenţii specifice fundamentate teoretic şi empiric la nivelul individual şi de grup. (The graduate designs and implements specific interventions grounded theoretically and empirically at the individual and group level.) 5.9. Studentul proiectează şi implementează proceduri specifice de evaluare a eficienţei intervenţiilor şi a mecanismelor schimbării. (The graduate designs and implements specific procedures for evaluating the effectiveness of interventions and change mechanisms.)
CP6		2. Studentul aplică tehnici eficiente de ascultare activă, specifice domeniului psihologiei. (The graduate applies effective active listening techniques, specific to the field of psychology.) 3. Studentul comunică eficient indiferent de statutul educaţional, social, cultural sau financiar al persoanei care apelează la serviciile psihologului. (The graduate communicates effectively regardless of the educational, social, cultural or financial status of the person who uses the services of a psychologist.)
CT2	1. Studentul recunoaşte utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică. (The graduate recognizes the usefulness of multidisciplinary approaches in psychological practice.)	
CT3		2. Studentul identifică şi operează cu informaţii din surse validate ştiinţific. (The graduate identifies and operates with information from scientifically validated sources.)
CT4	1. Studentul cunoaşte terminologia de specialitate în limba engleză utilizată în psihologia clinică şi principalele surse internaţionale de literatură psihologică. (The student knows the specialized English terminology used in clinical psychology and the main international sources of psychological literature.)	

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul cunoaşte şi înţelege bazele teoretice, conceptele-cheie şi istoricul principalelor orientări psihoterapeutice (psihanalitică, interpersonală, umanistă, existenţială, gestalt, comportamentală, cognitivă, cognitiv-comportamentală, al treilea val) [CP1/1., 3.]
2. Studentul cunoaşte şi înţelege factorii terapeutici comuni şi importanţa relaţiei terapeutice în procesul schimbării [CP5/1.]
3. Studentul cunoaşte şi înţelege principiile practicii psihoterapeutice bazate pe dovezi şi principalele rezultate ale cercetării terapeutice [CP3/2., CT4/1.]
4. Studentul cunoaşte şi înţelege fundamentele teoretice şi domeniile de aplicare ale diferitelor tehnici terapeutice [CP5/2.]

5. Studentul cunoaște și înțelege fazele procesului psihoterapeutic, importanța conceptualizării și etapele planificării terapeutice [CP5/2.]
6. Studentul cunoaște și înțelege caracteristicile abordărilor integrative și eclectice în psihoterapie [CP3/1., CT2/1.]
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul este capabil să aplice în mod conștient abilități terapeutice de bază (ascultare activă, reflectare empatică, validare, confruntare) în situaţii practice [CP6/2.]
2. Studentul este capabil să utilizeze în mod țintit diverse tehnici de chestionare (întrebări directe, circulare, centrate pe soluție) în procesul terapeutic [CP6/2., CP6/3.]
3. Studentul este capabil să elaboreze o conceptualizare simplă a cazului în diverse cadre terapeutice [CP5/1., CP5/2.]
4. Studentul este capabil să planifice și să realizeze intervenţii terapeutice de nivel de bază, din perspectiva diferitelor orientări, sub supervizare [CP5/2.]
5. Studentul este capabil să reflecteze asupra propriilor interacţiuni terapeutice, să recunoască propriile reacţii emoționale și efectul acestora asupra procesului terapeutic [CP6/1., CT3/2.]
6. Studentul este capabil să evalueze critic punctele forte și limitele diferitelor abordări psihoterapeutice [CP3/1., CP3/2.]
7. Studentul este capabil să integreze cunoștințele teoretice în situațiile terapeutice practice [CP5/5.9.]

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**[3]
Probleme generale/actuale ale psihoterapiei. Fundamentarea şi cercetarea ştiinţifică a psihoterapiilor	Prezentare, dezbatere în grup	10% AI, SI
Factorii terapeutici comuni. Relația terapeutică	Prezentare, dezbatere în grup	20% AI, SI
Orientările psihoterapeutice: importanţa fundamentării teoretice, clasificarea psihoterapiilor	Prezentare, dezbatere în grup	10% AI, SI
Psihoterapii de orientare umanistă	Prezentare, dezbatere în grup	10% AI, SI
Psihoterapii psihodinamice şi psihoterapia interpersonală	Prezentare, dezbatere în grup	10% AI, SI
Terapii cognitive şi comportamentale	Prezentare, dezbatere în grup	10% AI, SI
Psihoterapii din al treilea val: ACT, terapia prin scheme, DBT, abordări bazate pe mindfulness	Prezentare, dezbatere în grup	10% AI, SI
Terapia scurtă centrată pe soluție	Prezentare, dezbatere în grup	10% AI, SI
Analiza comparativă a abordărilor psihoterapeutice	Prezentare, dezbatere în grup	10% AI, SI

Bibliografie obligatorie:
Kotta Ibolya (2024). Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2. Tanulmányi útmutató.
Barlow, D.H., Durand, V.M. (2015). Abnormal Psychology. Seventh Edition. Cengage Learning., 32-73.
Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., & Horvath, A. O. (2018).
The alliance in adult psychotherapy: A meta-analytic synthesis. Psychotherapy, 55(4), 316–340.
https://doi.org/10.1037/pst0000172
Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173.
Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship. Psychotherapy, 38(4), 357–361.
Prochaska, J. O. & Norcrloss, J. C. (2013). Systems of Psychotherapy: A transtheoretical Analysis, 8th Edition. Cengage Learning. 1-17, 113-127, 221-242, 261-282, 298-307, 431-433.
Rogers, C. (2000). Valakivé válni. Edge Kiadó, 3 fejezet.
Safran, J. D., Muran, J. C., & Eubanks-Carter, C. (2011). Repairing alliance ruptures. Psychotherapy, 48(1), 80–87.
https://doi.org/10.1037/a0022140
Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia. Osiris Kiadó.
Unoka Zs., és mtsai (2012, 2018). A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, Budapest.

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Bibliogradie opţională
Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. Fifth Edition. Guilford Press.
Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture. Sage Publications, 3-4 rész.
Rogers, C. (2000). Valakivé válni. Edge Kiadó.
Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet..
Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó.

8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Factorii terapeutici comuni şi principiile de bază ale relaţiei terapeutice	Rezumat, dezbatere, activitate practică	
Imaginea despre om, obiectivele terapeutice şi mecanismele de acţiune în diferitele paradigme psihoterapeutice	Rezumat, dezbatere, activitate practică	

Bibliografie
Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173.
Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship. Psychotherapy, 38(4), 357–361.
Prochaska, J. O. & Norcrloss, J. C. (2013). Systems of Psychotherapy: A transtheoretical Analysis, 8th Edition. Cengage Learning. 1-17, 113-127, 221-242, 261-282, 298-307, 431-433.
Rogers, C. (2000). Valakivé válni. Edge Kiadó, 3 fejezet.
Safran, J. D., Muran, J. C., & Eubanks-Carter, C. (2011). Repairing alliance ruptures. Psychotherapy, 48(1), 80–87. https://doi.org/10.1037/a0022140
Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia. Osiris Kiadó.

8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Conversaţie terapeutică rogersiană: înregistrare audio + analiză de conţinut + autoreflecţie	MsTeams / Sarcini (Assignments)	Descrierea detaliată a sarcinii şi materialele auxiliare se găsesc pe Teams

Bibliografie
Mearns, D., & Thorne, B. (2013). Person-centred counselling in action (4th ed.). Sage., 1-5 fejezetek + 1 eset
Rogers, C. (2000). Valakivé válni. Edge Kiadó

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4. AI, SI	Capacitatea de analiză şi sinteză a materialului de studiu	Examen scris. Obligatoriu. Caracter eliminatoriu: min. notă de trecere (5,00)	60%
9.5 TC / AA	Înţelegerea cunoştinţelor şi aplicarea lor practică	Sarcină semestrială (conversaţie terapeutică rogersiană– înregistrare audio + analiză + autoreflecţie). Obligatorie	40%

9.6 Standard minim de promovare

Dacă studentul nu obţine nota de promovare (5,00) la examenul semestrial, nu promovează examenul, chiar dacă a îndeplinit cerinţele prevăzute la punctul 9.5.
În cazul întâlnirilor de tip tutorial prevăzute în orar, proporţia maximă a absenţelor (motivate sau nemotivate) nu poate depăşi 50% din numărul total de ore. Nerespectarea obligaţiilor de prezenţă atrage excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul de credite).
Sarcinile de seminar sunt obligatorii şi au caracter eliminatoriu, constituind o condiţie prealabilă pentru înscrierea la examen. Punctaj maxim pot obţine doar lucrările predate la termen. În perioada de graţie indicată în descrierea sarcinii,

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

lucrările mai pot fi acceptate cu penalizarea de 1 punct. Lucrările predate după această perioadă, dacă ating pragul de promovare, nu contribuie la nota finală (0 puncte), dar conferă studentului dreptul de a participa la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanțe, însă nu sunt luate în calcul la nota finală, ci doar conferă dreptul de participare la examen. Studenții care se înscriu în sesiune deschisă, la restanță sau pentru mărirea notei trebuie să îndeplinească toate cerințele disciplinei (prezență, sarcini). Nota obținută pentru activitatea pe parcursul semestrului este valabilă doar în anul universitar curent și nu poate fi reportată pentru un an universitar următor. Orice comportament necorespunzător (fraudă, plagiat etc.) în cadrul lucrărilor, sarcinilor sau examenelor este sancționat conform reglementărilor în vigoare ale universității privind evaluarea studenților (a se vedea „Metodologie de organizare și desfășurare a evaluării competențelor studenților în UBB", Senat, 2025).

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○ Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
○	○	✓	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină

Conf. univ. dr. Kotta Ibolya

Data
2026.04.25.

Tutore de disciplină

Asist. univ. Dr. Gergely Roland-Henriu

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. Dr. Kanyaró Kinga

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".