FIŞA DISCIPLINEI

Asistarea copiilor separaţi de părinţi

An universitar 2026-2027

1. Date despre programul de studii

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistarea copiilor separaţi de părinţi			Codul disciplinei	PLX00061
2.2. Titularul activităţilor de curs – titularul disciplinei	Dávid-Kacsó Ágnes				
2.3. Titularul activităţilor de seminar / laborator / proiect – tutore	Dávid-Kacsó Ágnes				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţională			2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – învăţământ cu frecvenţă		din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar / laborator / proiect	2
3.4. Număr total de ore pe semestru: învăţământ la distanţă	48	3.5.1. SI	27	3.6. AT (nr ore) + TC (nr ore) + AA (nr ore)	24
		3.5.2. AI	24		
Distribuirea timpului alocat studiului individual (SI) şi autoinstruirii (AI):					**ore**
Studierea manualului, suportului de curs, bibliografiei şi notiţelor proprii (AI)					**24**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren					**2**
Pregătirea seminarelor / laboratoarelor, temelor, portofoliilor, referatelor şi eseurilor (mai mare sau egal cu nr. total de ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					**18**
Tutorat (consiliere profesională)					**2**
Examene					**2**
Alte activităţi [de ex.: Activităţi Tutoriale la Distanţă - ATD cu titularul disciplinei / tutorele]					
3.7. Numărul total de ore pentru studiul individual (SI) şi activităţile de autoinstruire (AI)					**51**
3.8. Numărul total de ore pe semestru (număr ECTS x 25 ore)					**75**
3.9. Numărul de credite					**3**

4. Precondiţii (dacă este cazul)

4.1. De curriculum	-

4.2. De competenţe	-

5. Condiţii (dacă este cazul)

5.1. Condiţii de desfăşurare a cursului	Platforma e-learning UBB (MsTeams)
5.2. Condiţii de desfăşurare a seminarului / laboratorului	sală de seminar, videoproiector, laptop, boxe

6.1. Competenţe dobândite pe parcursul programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţa**
CP3	Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie. *Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie*
CP5	Proiectarea şi implementarea intervenţiilor psihologice.
CP6	Relaţionarea şi comunicarea interpersonală specifice psihologiei
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţa**
CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale în conformitate cu principiile deontologice specifice practicării profesiei. /Exercitarea sarcinilor profesionale în conformitate cu principiile deontologice specifice practicării profesiei
CT2	Aplicarea unor tehnici eficiente de lucru în echipa multidisciplinară, la diferite niveluri ierarhice.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate de disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere** **(Cunoştinţe şi înţelegere)**	**Abilităţi academice specifice** **(Abilităţi academice specifice)**

[1] Din planul de învăţământ al programului de studii trebuie preluate competenţele profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie şi disciplina pentru care este întocmită prezenta fişă. Pentru fiecare competenţă trebuie preluat integral, fără modificări, enunţul, inclusiv codul competenţei, aşa cum apare în planul de învăţământ. Dacă nu se preiau competenţe din una dintre cele două categorii, rândul corespunzător categoriei respective trebuie şters din tabel.

[2] Trebuie menţionate rezultatele învăţării specifice programului de studii la dezvoltarea cărora contribuie şi disciplina pentru care este întocmită prezenta fişă. Elementele corespunzătoare tipului disciplinei (fundamentală/de specialitate/complementară) trebuie preluate fără modificări din planul de învăţământ şi înscrise în partea dreaptă a competenţei aferente.

CP1	1. 1. Absolventul cunoaşte şi diferenţiază principalele paradigme ale psihologiei ştiinţifice. 2. Absolventul recunoaşte procesele psihice implicate în prelucrarea informaţiei şi le aplică în mod adecvat. 3. Absolventul cunoaşte şi aplică în mod corect mecanismele neurofiziologice care stau la baza principalelor procese psihice. 5. Absolventul cunoaşte şi aplică noţiunile de motivaţie, emoţie, personalitate, inteligenţă şi relaţii sociale. 6. Absolventul cunoaşte şi observă principalele caracteristici ale dezvoltării umane. 7. Absolventul diferenţiază mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană.	1. Studentul analizează procesele psihologice care stau la baza tulburărilor psihice şi psihosomatice. 3. Studentul cunoaşte şi aplică paradigmele psihologice fundamentate ştiinţific.
CP3	2.	2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând conceptele teoretice şi datele empirice în rezolvarea problemelor.

7. Rezultate ale învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere
1. Absolventul înţelege mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană şi modul în care aceştia funcţionează în cazul copiilor crescuţi în familii care nu sunt familiile lor biologice.
2. Absolventul cunoaşte şi observă principalele caracteristici ale dezvoltării umane în cazul copiilor crescuţi în familii care nu sunt familiile lor biologice.
3. Absolventul diferenţiază mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană în cazul copiilor crescuţi în familii care nu sunt familiile lor biologice.
Abilităţi academice specifice
1. Absolventul colaborează cu specialiştii din domeniul protecţiei copilului.
2. Absolventul este capabil să îşi susţină propriul punct de vedere în procesul de selecţie şi formare a părinţilor substitutivi.
3. Este capabil să comunice cu părinţii substitutivi indiferent de mediul lor social.

8. Conţinutul disciplinei

8.1 AI, SI	**Metode didactice de predare-învăţare**	**Observaţii**
I. Semnificația și formele adopției	Documentare individuală. Teme de control. Consultații.	10%
II. Reglementări juridice privind adopția: evaluare și pregătire	Documentare individuală. Sarcini de control. Consultații.	20%
III. Aspecte specifice familiilor substitutive (familii adoptive, familii de plasament)	Documentare individuală. Sarcini de control. Consultații.	10%
IV. Nevoile și dificultățile specifice ale copiilor separați de părinții biologici	Documentare individuală. Sarcini de control. Consultații.	20%
V. Aspecte specifice îngrijirii instituționale	Documentare individuală. Sarcini de control. Consultații.	5%
VI. Condițiile unei plasări reușite. Factori de reziliență.	Documentare individuală. Sarcini de control. Consultații.	15%

Bibliografie:
Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91
Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European.
Brodzinsky,D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui. Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții
David-Kacso,A (2009).Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana.
Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53
Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom" az örökbefogadó családokban, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11
Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.
Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană.***Legea 272/ 21 iunie 2004

*** Legea nr. 57/2016 pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și a altor acte normative
***H.G. nr. 679/12 iunie 2003
***H.G. nr. 1432,1434,1437/ 2004

8.2 **AT**	**Metode didactice de predare-învățare**	**Observații**
Modele teoretice care explică factorii de succes ai adopției și îngrijirii în familii de plasament	Problematizare interactivă. Explicații.	
Aspecte specifice îngrijirii instituționale. Condițiile unei plasări reușite.	Problematizare interactivă. Explicații	

Bibliografie
Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés.
https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91

Brodzinsky, D.(2011).Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. *Professional Psychology Research and Practice.* 42(2), 200-207.
Burcel, T., Guşu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). *Manualul Asistentului maternal Profesionist,* Transilvania Express.
Greenwell, F. (2002). *Reforma bunăstării copilului in România: abandon şi dezinstitutionalizare, 1987-2000*.Raportul a fost pregătit pentru Agentia S.U.A. pentru Dezvoltare Internationala (USAID), in România sub Acordul Interagenții ENI-P-00-98-00009, intre USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS).

8.3. **TC**	**Metode didactice de predare-învățare**	**Observații**
Quiz de verificare a cunoștințelor: factorii care explică succesul adopției		
Quiz de verificare a cunoștințelor: provocările îngrijirii în familii de plasament		
Quiz de verificare a cunoștințelor: aspecte specifice îngrijirii instituționale		
Quiz de verificare a cunoștințelor: metode bazate pe dovezi pentru reducerea efectelor negative ale separării de familia biologică		

Bibliografie

Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés.
https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91

Brodzinsky, D.(2011).Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. *Professional Psychology Research and Practice.* 42(2), 200-207Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.
Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană.***Legea 272/ 21 iunie 2004

8.4. **AA**	**Metode didactice de predare-învățare**	**Observații**
Bibliografie		

9. Evaluare

Tipul activității	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere în nota finală
9.4 AI, SI	Însușirea informațiilor de bază și capacitatea de a le aplica	Test scris de verificare a cunoștințelor.	60%
	Quizuri de verificare a cunoștințelor		
9.5 TC /AA	Însușirea informațiilor de bază și capacitatea de a le aplica	Test scris de verificare a cunoștințelor.	40%
9.6. Cerințe minime de performanță			

. Cerințe minime de performanță

Dacă la examenul semestrial studentul nu obține nota minimă de promovare (5,00), nu promovează examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele prevăzute la punctul 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau activităților practice (laborator, practică, proiect etc.), proporția maximă a absențelor (motivate sau nemotivate) poate fi de cel mult 50% din numărul total de ore. Nerespectarea obligațiilor de participare la activități atrage excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul privind creditele).

Sarcina/sarcinile de seminar sunt obligatorii, au caracter eliminatoriu și constituie o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Punctajul integral poate fi acordat numai lucrărilor predate la termen. În perioada de grație, lucrarea poate fi încă acceptată cu penalizare de punctaj. Lucrările predate după perioada de grație, dacă ating nivelul minim de promovare, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul dobândește dreptul de a participa la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanțe, dar nu sunt luate în calcul la nota finală; ele doar dau dreptul studentului de a participa la examen.

Studenții care se înscriu la sesiune deschisă, restanță sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerințele disciplinei (prezență, examen parțial, sarcini, proiecte etc.). Nota obținută la activitățile de seminar și la examenele parțiale este valabilă numai în anul universitar respectiv și nu poate fi transferată într-un an universitar următor.

Frauda în timpul examenelor atrage exmatricularea studentului din universitate, în conformitate cu regulamentul privind creditele, prin decizia rectorului UBB, la propunerea Consiliului Facultății, pe baza unei sesizări scrise depuse de cadrul didactic examinator. Această prevedere se aplică tuturor componentelor

luate în calcul la stabilirea notei finale (examen semestrial sau restanță, examen parțial, sarcini semestriale de seminar, proiecte).

În cazul predării unor lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (fiecare parte implicată) primește nota 1. Colaborarea nepermisă, copierea sau frauda în timpul examenului atrag excluderea imediată de la examen, cu nota 1.

10. Pictograme ODD (Obiectivele de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[3]

	○	**Pictograma generală a dezvoltării durabile**						
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Titularul disciplinei
.....

Tutore/tutori ai disciplinei
.....

Data
2026.04.25.

Responsabil învățământ la distanță,
Dr. Kanyaró Kinga, lector universitar

[3] Selectați o singură pictogramă care, conform procedurii privind aplicarea în procesul universitar, se potrivește cel mai bine disciplinei respective. Dacă disciplina abordează dezvoltarea durabilă în general (de ex. prezintă/introduce cadrul general al dezvoltării durabile etc.), poate fi asociată pictograma generală a Dezvoltării Durabile. Dacă nicio pictogramă nu se aplică disciplinei, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică”.https://green.ubbcluj.ro/procedura-de-aplicare-a-etichetelor-odd/