FIŞA DISCIPLINEI

Psichologie Diferențială

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Nivel de bază (BA)- Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/ Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psichologie Diferențială**			Codul disciplinei	PLX00062
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Csonta András				
2.3. Titularul activităților de seminar - Tutorele	Csonta András				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ ID	75	3.5.1 SI	19	3.6 AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	28		

Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	6
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutoriat (consiliere profesională)	2
Examinări	2
Alte activități	2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	**47**
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*	**75**
3.9. Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Echipament audiovizual

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[1]

Competențe profesionale	
Codul competenței	**Competență**
CP1	• Cunoașterea factorilor biologici, cognitivi, de personalitate și sociali în diferențele individuale • Însușirea metodologiei necesare în cercetarea diferențelor individuale • Însușirea perspectivelor legate de exercitarea profesiei de psiholog
Competențe transversale	
Codul competenței	**Competență**
CT3	• Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**

[1] Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP1	• Cunoașterea factorilor biologici, cognitivi, de personalitate și sociali în diferențele individuale • Însușirea metodologiei necesare în cercetarea diferențelor individuale • Însușirea perspectivelor legate de exercitarea profesiei de psiholog	
Ct3	• Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.	

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
• Cunoașterea rezultatelor de specialitate, a teoriilor și modelelor conceptuale relevante în domeniul diferențelor individuale
• Integrarea rezultatelor stiințifice în practica și teoria disciplinei
• 3. Cunoașterea, interpretarea și integrarea diferențelor individuale bazate pe dovezi în domenii ale psihologiei
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
• Cunoașterea și interpretarea factoriilor ce explică diferențele individuale
• Integrarea cunoașterii acumulate în domeniul cercetării, psihologia muncii, psihologia sănătății și psihoterapie
Dezvoltarea unei gândiri interdisciplinare

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	Metode de predare - învăţare	Observaţii[3]
Istoricul și metodologia psihologiei diferentiala		
Mintea umana: regiuni, funcții și diferențele la nivelul acestora		
Sistemul endocrin: bazele diferențelor individuale la nivel hormonal		
Aspecte genetice ale diferențelor individuale		
Diferențe de personalitate și starea de bine		
Diferențe de personalitate și locul de muncă		
Relația dintre diferențele de personalitate și sănătate, longevitate		
Diferențe individuale în deteriorarea cognitivă		
Inteligența și inegalitate socială		
Inteligența și creativitate excepțională		
Abordarea aspectelor sociale și culturale a diferențelor individuale		
Bibliografie		

8.2 AT	Metode de predare - învăţare	Observaţii
Diferențe individuale în moralitate, conformitate		
Sistemul justiciar și diferențele individuale		
Integrarea psihologiei diferențiale în profesia de psiholog		

Bibliografie

Chamorro-Premuzic, T., Furnham, A., von Stumm, S. (Ed.). (2011). *The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences*. First edition. West Sussex, Wiley-Blackwell

Haslam, N., Smillie, L., Song, J. (2017). *An introduction to personality, Individual Differences and Intelligence*. Second Edition. London, Sage foundation of psychology

Sapolsky, R. (2017). *Behave. The biology of Humans at our best and worst*. New York, Penguin Press

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

8.3. TC	Metode de predare - învăţare	Observaţii
Munca seminar bazate pe Behave de la Robert Sapolsky	Platforma MSTeam	
Bibliografie Sapolsky, R. (2017). *Behave. The biology of Humans at our best and worst*. New York, Penguin Press		

8.4. AA	Metode de predare - învăţare	Observaţii
-		
Bibliografie -		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Analizarea materialului, sintetizare	Examen scris	50%
9.5 TC / AA	Aplicarea cunostintei	Tema de seminar	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Dacă la examenul semestrial studentul nu obţine nota minimă de promovare (5,00), acesta nu promovează examenul, chiar dacă a îndeplinit cerinţele menţionate la punctul 10.5. În cazul cursului, seminarului sau activităţilor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absenţe (motivate sau nemotivate) nu poate depăşi 50% din numărul total de ore. Nerespectarea obligaţiilor privind prezenţa la activităţi atrage excluderea studentului de la examen (a se vedea Regulamentul privind creditele). Sarcina/sarcinile de seminar sunt obligatorii, au caracter eliminatoriu şi constituie o condiţie prealabilă pentru înscrierea la examen. Punctajul integral poate fi acordat numai lucrărilor predate până la termenul-limită. Lucrările predate în perioada de graţie pot fi acceptate, cu diminuarea punctajului. Lucrările predate după expirarea perioadei de graţie, dacă ating nivelul minim de promovare, valorează 0 puncte în calculul notei finale, însă îi conferă studentului dreptul de a participa la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanţe, însă nu se iau în calcul la nota finală, ci doar îi conferă studentului dreptul de a participa la examen. Examenul parţial nu are caracter eliminatoriu. Neparticiparea la examenul parţial nu atrage excluderea de la examenul de la sfârşitul semestrului. Examenul parţial nu poate fi recuperat, cu excepţia cazurilor justificate corespunzător din punct de vedere medical. În cazul unei absenţe motivate medical, dacă studentul depune documentul medical justificativ/eliberarea din spital în termen de 7 zile, acesta are dreptul de a susţine un examen oral prin care poate obţine nota corespunzătoare respectivei componente de evaluare. Studenţii care se înscriu la sesiunea deschisă, la examenul de restanţă sau la examenul pentru mărirea notei trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă, examen parţial, teme, proiecte etc.). Notele obţinute pentru activitatea de seminar şi la examenele parţiale sunt valabile numai în anul universitar respectiv şi nu pot fi reportate într-un an universitar ulterior. Frauda în timpul examenelor atrage exmatricularea studentului din universitate, în conformitate cu Regulamentul privind creditele, prin decizia rectorului UBB, la propunerea Consiliului Facultăţii, pe baza sesizării scrise depuse de cadrul didactic examinator. Această prevedere se aplică tuturor componentelor care contribuie la calcularea notei finale (examen semestrial sau de restanţă, examen parţial, sarcini de seminar din timpul semestrului, proiecte). În cazul predării unor lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul, respectiv fiecare dintre părţile implicate, primeşte nota 1. Colaborarea nepermisă, copierea sau frauda în timpul examenului atrag excluderea imediată de la examen şi acordarea notei 1.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	x	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină/

Data
2026.04.25.

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. Dr. Kanyaró Kinga

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.