ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK 2026 JÚNIUS/2027 FEBRUÁR

GYÓGYPEDAGÓGIA SZAK

1. A gyógypedagógia alapfogalmai és paradigmaváltások a gyógypedagógiában

Illyés S. (szerk., 2000). *Gyógypedagógiai alapismeretek*, ELTE, Budapest, 39-79. Radványi K. (2012). *Legbelső kör a család*, ELTE, Budapest, 21-34.

Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). *A Taigetosztól az esélyegyenlőségig.* Osiris kiadó, Budapest, 20-26, 81-85. (Bevezető gondolatok, 2.1. Fogalomtisztázás)

Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2018). *The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies.* Springer 617-653

2. Sérült gyermek a családban, a kötődés és a nevelési stílusok szerepe

Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. (A *gyerekek és gondozói közötti kapcsolatok fejlődése*, *A csecsemők fejlődésének optimális körülményei*, *A szülő gyerek szeparáció hatásai*) 241-286, *fejlesztés témaköréből.* NT. Budapest 41-86.

Kedl és Borbély (szerk., 1997). *Szemelvénygyűjtemény a korai gyógypedagógiai gondozás*

Radványi K. (2012). *Legbelső kör a család*, ELTE, Budapest, 35-74.

Kálcza-Jánosi K. (2025). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató.* (pp.25-30)

3. Az iskolai szegregáció, integráció, inklúzió összehasonlító elemzése

Booth, T., Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index.* CSIE, Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete

Gergely A. (2004). Az integráció gyakorlata egy többségi középiskolában. *Gyógypedagógiai Szemle,* Budapest

Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). *The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies.* Springer 159-172

4. A főbb SNI típusok integrált oktatásának feltételei, formái és gyakorlati megvalósítási lehetőségei

Booth, T., Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index.* CSIE, Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete

Diasse, M. D., & Kawai, N. (2024). Evidence-Based Practices for Students with Visual Impairments in Regular Settings: An Integrated Review. *International Journal of Special Education, 39*(2), 75-86.

Plows, V., & Whitburn, B. (2017). *Inclusive Education. Making Sense of Everyday Practice.* Sense Publisher. 2. Fejezet UNDERSTANDING INCLUSIVE PEDAGOGY

Koczor M, Németh Sz. Az inkluzív iskola koncepciója, nemzetközi megközelítések és értelmezések. 15-25

Péntek - Dózsa M. (2020). *Útmutató a mozgáskorlátozott tanulók integrált neveléséhez* (pp. 21-52). https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a- mozgaskorlatozott-tanulok-integralt-nevelesehez.pdf

Tasnádi Á. (2008). *A mozgáskorlátozottak nevelésében, oktatásában, fejlesztésében alkalmazott eljárások*. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet.(pp. 47-48)

5. A motiváció elméletei, típusai és szerepe a gyógypedagógiai prevencióban és rehabilitációban

Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp.201-216. Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia.* Medicina kiadó, Budapest, 2. fejezet

Heckl W R, Ade G., Schell W. (2000). *Rehabilitáció és betegápolás* Medicina, Budapest, 4-13, 17-23.
Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). *Adaptációs kézikönyv.* Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest, 123-139.

6. A személyiség az énkép és társas kapcsolatok szerepe az integrációban

Farkasné Gönczi R. (szerk.). (2008). *Önismeret, realitás, önérvényesítés, közösségi érdekképviselet*. ÉFOÉSZ, Budapest, 94-103, 105-108.
Hoffmann J. (1997). *A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdései.* Comenius BT, Pécs, 8-24.
Könczei Gy. (2009). *A támogatott foglalkozási szolgáltatás*. ELTE, Budapest 75-86, 169-175 Kollár, K., Szabó É. (2004). Az énkép fejlődése.
Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia.* Medicina kiadó, Budapest, 21. fejezet Bernáth L., Solymosi K. *Fejlődéslélektan olvasókönyv* (75-86). Budapest
Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. *14. Fejezet: társas kapcsolatok iskoláskorban.*

7. A differenciáldiagnosztika szerepe a hatékony differenciált oktatás megvalósításában

Nagyné dr. Réz, I. , Mészáros, A., A diagnosztikus protokollok egységes alkalmazásának koncepciója , Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, 6 – 18 o**.**
Csákváry, J., Mészáros A. (2012), Értelmi fogyatékos (intellektuális képességzavarral élő) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, 41-63 o.
Szabó, Cs., Vámos É., (2012), Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Figyelemzavar és hiperaktivitás, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft 20-33 o.
Csepregi, A., Stefanik, K., (2012), Autizmus spektrum zavarral élő gyerekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja, 21-37
Hunyady Gy. (2003). *Differenciált fejlesztés – kooperatív taulă.* ELTE, Budapest. 11-46
Heacox, D. (2006*). Differenciálás a tanításban, tanulásban*, Szabad Iskolákért Alapítvány, Bp., 13-26, 75-85, 92-108

8. A különböző SNI típusok korai fejlődése és fejlesztése

Bittera Tiborné, Juhász Á. (1999).*A megkésett beszédfejlődés terápiája*. Tankönyvkiadó Bp., 5-15.
Cole, M. & Cole, S. (1997*). Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. 146-241 oldal.
Csányi Y. (1998). *Hallás-beszédnevelés*. Tankönyvkiadó. (pp. 20-48).
Dunst, C. J. (2007). Early intervention for Infants and Toddlers with developmental Disabilities. In Odom, S. L., Horner, R. H., Snell, M. A., Blacher, J. (eds.). Handbook of developmental disabilities. The Guilford Press, New York. 159-180
Juhász Á. (szerk.). (1999*). Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsa Kiadó, Budapest, 11- 20.
Kissné Haffner É. Alkonyi M.(1994). Ők és mi. BGGYTF, Budapest
Kovács E. (szerk.)(1998). *Logopédiai jegyzet* I. Nemzeti Tankönyvkiadó, - megkésett beszédfejlődés fejezet

9. A nyelvelsajátítás elméletei és a hallássérültek kommunikációja

Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. *8. fejezet A* nyelvi fejlődés
Csányi Y. (1995). *Tanulmányok a hallássérültek beszéd-érthetőségének fejlesztéséről*. Bárczi Gusztáv

Gyógypedagógiai Kar. (pp. 152-171).
Csányi Y. (1998). *A siketek jelnyelvéről*. In: Csányi Y. (szerk.) Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába. BGGYTF. 80 – 85.
Csányi Y. (1998). *Oktatási irányzatok*. In: Csányi Y. (szerk.) Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába. BGGYTF. 35 – 40.

10. Az intelligencia elméletei, mérése, fejleszthetősége és az intellektuális képességzavar

Atkinson, R.C., Ernest Hilgard, E. (2005). *Pszichológia.* Osiris kiadó. Bp.453-479.
Hatos Gy. (2008). Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük. APC Stúdió, Gyula, 18-24, 68-79
Lányiné Engelmayer Á. (2009). *Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés.* Medicina Könyvkiadó, Budapest, 15-100

11. A figyelem elméletei és a figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar

Barkley, R. A. (2006). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (3rd ed.). The Guilford Press. (A Theory of ADHD Russell A. Barkley; 297-334
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia 1, Észlelés és figyelem.* Budapest: Osiris kiadó, 319-360.
Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., Newcorn, J. H., Gignac, M., Al Saud, N. M., Manor, I., Rohde, L. A., Yang, L., Cortese, S., Almagor, D., Stein, M. A., Albatti, T. H., Aljoudi, H. F., Alqahtani, M. M. J., Asherson, P., Atwoli, L., … Wang, Y. (2021). The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 Evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, *128*, 789–818. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.01.022
Kálcza-Jánosi K. (2025). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató.* (pp.53-59)
Kauffman, J. M. and Landrum, T. J. (2013) *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth. 10th ed.* Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall. (pp. 179-199)

12. A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar kapcsolata a tanulási és az érzelmi viselkedészavarokkal

Kálcza-Jánosi K. (2025). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató.* (pp.53-95, 131-132)
Kauffman, J. M. and Landrum, T. J. (2013) *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth. 10th ed.* Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall. (pp. 200-226, 272-280, 295-300)
Gyarmathy É. (2007): *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar.* Lélekben otthon 13-20
Tannock, R. (2013). Specific Learning Disabilities in DSM V: are changes for better or worse? *International Journal of Research in Learning Disabilities* 1 /2, 2-30 Weyhreter, H. (2001). *Figyelj oda jobban*. Deák kiadó

13. A mozgássérültek és a látássérültek akadálymentesítésének és segédeszközeinek összehasonlítása

Kovács K. (é.n.). *A gyengénlátó vagy aliglátó gyermekek együttnevelése*. (pp. 45-49)
Németh M. (2008). *A látásfogyatékosok nevelésében, oktatásában, fejlesztésében alkalmazott eljárások*. (pp.1-16). Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet. Budapest.
Pajor E. (2009). *Tapintható írásrendszerek, alternatív olvasási módszerek*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest. (pp. 13-48.)
Dombainé Esztergomi A., & Szöllősyné Juhász Cs. (2008). *Sérülésspecifikus eszköztár mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság. (pp. 4-96)

Péntek - Dózsa M. (2020). *Útmutató a mozgáskorlátozott tanulók integrált neveléséhez* (pp.21-52).https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a- mozgaskorlatozott-tanulok-integralt-nevelesehez.pdf

Tasnádi Á. (2008). *A mozgáskorlátozottak nevelésében, oktatásában, fejlesztésében alkalmazott eljárások*. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet.(pp. 44-48)

14. Viselkedés és magatartási problémák az intellektuális képességzavarral élők körében

Kálcza-Jánosi K. (2025). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató.* (pp.59-73, 126-127)

Romposné Tóth A. (2002). Viselkedés és magatartásproblémák az értelmi akadályozott gyermekek körében. Gyógypedagógiai szemle, 30 /2, 87-97

Lányiné Engelmayer Á. (2009). *Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés.* Medicina Könyvkiadó, Budapest, 226-244

15. Az autizmus, az intellektuális képességzavar, valamint a viselkedésproblémák kapcsolata

Jordan, R. (2007). *Autizmus társult értelmi sérüléssel*. Kapocs, Budapest 12-116.

Kálcza-Jánosi K. (2025). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató.* (pp.59-73, 126-128)

Papadopoulos, N., Emonson, C., Martin, C., Sciberras, E., Hiscock, H., Lewis, S., McGillivray, J., & Rinehart, N. (2021). Autism Spectrum Disorder and Intellectual Disability: A Pilot Study Exploring Associations between Child Sleep Problems, Child Factors and Parent Factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(21), 11377. https://doi.org/10.3390/ijerph182111377

Kurzius-Spencer, M., Pettygrove, S., Christensen, D., Pedersen, A. L., Cunniff, C., Meaney, F. J., Soke, G. N., Harrington, R. A., Durkin, M., & Rice, S. (2018). Behavioral problems in children with autism spectrum disorder with and without co-occurring intellectual disability. *Research in Autism Spectrum Disorders*, *56*, 61–71. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2018.09.002

16. A mozgásfejlesztés szerepe az SNI személyek rehabilitációjában

Horváthné Kállay Zs. (2017). A konduktív nevelés a mozgássérültek pedagógiai rehabilitációjának szolgálatában. *Képzés és Gyakorlat, 15*(4), 105-114. doi:10.17165/TP.2017.4.10

Müller A., Laoues-Czimbalmos N., Szerdahelyi Z., Boda E., & Mező K. (2021). A t'rsultgyógypedagógiai mozgásfejlesztés szerepe és módszertani aspektusai. *Különleges Bánásmód, 7*(3), 101-112. doi: 18458/KB.2021.3.101

Tasnádi Á. (2008). *A mozgáskorlátozottak nevelésében, oktatásában, fejlesztésében alkalmazott eljárások.* Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet. (pp. 34-41).

17. Az olvasás sajátosságai és elsajátítási lehetőségei IKZ, látássérülés, tanulási zavar esetében

Csépe V. (2006). *Az olvasó agy*. Akadémiai kiadó, Budapest. 110-140

Erickson, K., & Hatton, D. (2007). Literacy and Visual Impairment. *Seminars in Speech and Language*, *28*(1), 058–068. https://doi.org/10.1055/s-2007-967930

Tóth L. (2005). *Az olvasás pszichológiai alapjai*. Pedellus kiadó, Debrecen 9-30, 92-141 Gyarmathy É. (2007): *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar.* Lélekben otthon 31-34

Meixner, I., (2005): *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere*. Meixner alapítvány, Budapest

Pajor E. (2009). *Tapintható írásrendszerek, alternatív olvasási módszerek*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest. (pp. 13-48.)

Ványi Á (1994). *Olvasástanítás diszlexia prevenciós módszerrel.* OKI, Bp 10-19, 49, 20-44.

Radványi K. (2010). *Máské(p)p?*. ELTE, BGGyTK, Budapest, 63-70.
Porkolábné Balogh K (szerk.). *Kudarc nélkül az iskolában*. Alex- Typo, Budapest, 203 -221, 245- 258.

18. Érzékelés és észlelés. SNI személyek érzékelésének és észlelésének sajátosságai valamint beavatkozási lehetőségek

Atkinson, R.C., Ernest Hilgard, E. (2005). *Pszichológia.* Osiris kiadó. Bp.131-217
Hatos Gy. (2008). Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük. APC Stúdió, Gyula, 100-102.
Varga I. (2005). *Speciális didaktika.* APC-Stúdió, Szeged, 28-66.
Porkolábné Balogh K (szerk.). *Kudarc nélkül az iskolában*. Alex- Typo, Budapest, 222-245. Farkas Zs. (2019). IKZ tanulmányi útmutató.
Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia.* Medicina kiadó, Budapest, 9 és 12. fejezet

19. Az emlékezés modellek és a felejtés. Sajátosságok és beavatkozási lehetőségek SNI esetén

Atkinson, R.C., Ernest Hilgard, E. (2005). *Pszichológia.* Osiris kiadó. Bp.293-339.
Hatos Gy. (2008). Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük. APC Stúdió, Gyula, 103
Farkas Zs. (2019). IKZ tanulmányi útmutató.
Mohai és mts. *(2016). A végrehajtó funkciók adaptív mérésének lehetőségei*

20. Beszédfejlődés, beszédzavarok, kommunikáció és írás-olvasás kapcsolata

Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. (A nyelvi fejlődés 8 fejezet).
Kovács E. (szerk.). (1994). *Logopédiai jegyzet* I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 95-187.
Tóth L. (2005). *Az olvasás pszichológiai alapjai.* Pedellus kiadó.Debrecen
Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia.* Medicina kiadó, Budapest,23. fejezet