



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Str. Sindicatelor nr. 7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM

Pszichológia és Neveléstudományok Kar

Alkalmazott Pszichológia Intézet



ALKALMAZOTT
PSZICHOLÓGIA
INTÉZET

SZAKDOLGOZAT/MAGISZTERI DOLGOZAT SZABÁLYZAT

Az Alkalmazott Pszichológia Intézet belső szabályzata

A szabályzat 2025 októberétől hatályos

Azokra a hallgatókra vonatkozik, akik 2026 júniusában (vagy később) védik meg a dolgozatukat. Akik októberben kezdik el a munkát, azoknak már ezt a szabályzatot kell követniük



BEVEZETŐ	3
I. A SZAKDOLGOZAT/MAGISZTERI DOLGOZAT CÉLJAI ÉS JELLEMZŐI	3
I.1. A szakdolgozat/magiszteri dolgozat céljai	3
I.2. A szakdolgozat és a magiszteri dolgozat alapvető jellemzői	4
II. A TÉMAVÁLASZTÁS ÉS ADATGYŰJTÉS SZEMPONTJAI.....	5
II.1. Általános szempontok	5
II.2. A témaválasztás lehetőségei	6
III. A KIDOLGOZÁS SZAKASZAI ÉS FELTÉTELEI.....	7
III.1. Témavezető választása	7
III.2. Az együttműködés keretei és az ütemterv	7
III.3. Konzultációk javasolt ütemezése	8
III.4. Adatgyűjtés és adatbázis követelményei	8
III.5. Végleges kézirat benyújtása	8
III.6. Etikai megfelelés	8
III.7. Közös kutatási projekthez kapcsolódó speciális eljárások (opcionális).....	9
IV. FORMAI ÉS TARTALMI KÖVETELMÉNYEK.....	10
IV.1. A szakdolgozat/magiszteri dolgozat formai követelményei	10
IV.2. A szakdolgozat/magiszteri dolgozat struktúrája és tartalmi követelményei	11
V. A DOLGOZAT LEADÁSÁRA VONATKOZÓ FELTÉTELEK.....	19
VI. A DOLGOZAT ELBÍRÁLÁSÁNAK KRITÉRIUMAI.....	20



BEVEZETŐ

A Babeș-Bolyai Tudományegyetem (BBTE) Chartája alapján a Babeș-Bolyai Tudományegyetem Szenátusa a 2024.03.18. ülésén jóváhagyta a 39. számú határozatot ([lásd itt](#)), amely az alapképzési és magiszteri tanulmányokat lezáró vizsgák megszervezésére és lebonyolítására vonatkozik.

A BBTE Szenátusi határozatát a különböző szakok tantárgyi sajátosságainak megfelelően egyéniesítik. Ennek értelmében jelen **Szabályzat** az egyetemi szintű szabályzatra építve azokat az általános és specifikus elvárásokat tartalmazza, amelyek a pszichológia és gyógypedagógia szakdolgozatokra, illetve magiszteri dolgozatokra vonatkoznak. Ezek az elvárások összhangban vannak a Pszichológia és Neveléstudományok Kar pszichológia és gyógypedagógia szakirányú képzéseinek szabályzatával.

I. A SZAKDOLGOZAT/MAGISZTERI DOLGOZAT CÉLJAI ÉS JELLEMZŐI

A hároméves alapképzés egy szakdolgozat (licenz dolgozat, diploma dolgozat, a továbbiakban: szakdolgozat), illetve a kétéves magiszteri képzés egy magiszteri dolgozat elkészítésével zárul, amelyet egy elbíráló szakbizottság értékel ki. A végzős hallgató a szakdolgozatot/magiszteri dolgozatot a témavezető rendszeres és tervszerű ellenőrzése és javaslatai alapján, egy közösen kialakított ütemterv szerint készíti el.

I.1. A szakdolgozat/magiszteri dolgozat céljai

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat rálátást nyújt a végzős hallgató mindazon készségeire, tudására, amelyre a pszichológia/gyógypedagógia alapképzésen, illetve a magiszteri képzésen tett szert. Tükrözi az elméleti tudást, tájékozottságot, módszertani és gyakorlati készségeket, a szaknyelv alkalmazásának készségét, illetve a kritikai gondolkodást. A szakdolgozat/magiszteri dolgozat révén a végzős hallgató bemutatja, hogy képes a választott témában fellelhető szakirodalmi források kritikai elemzésére, rendszerezésére, ezekre építve véleményt formál, és képes arra, hogy elmélyült kutatást végezzen (39/2024.03.18. BBTE Szen. Hat. C/6. cikk).

Ennek megfelelően a szakdolgozat/magiszteri dolgozat céljai:

- A képzési évek alatt elsajátított, a tudományos pszichológia/gyógypedagógia különböző területeihez tartozó alapfogalmak, elméletek, irányzatok megértésének bizonyítása.
- A tudományos kutatás elfogadott módszereinek és alkalmazási eljárásainak ismerete és ezek bizonyítása egy konkrét szakdolgozatban/magiszteri dolgozatban.
- A pszichológia/gyógypedagógia területeire jellemző tudományos nyelvezet használata, illetve a tudományos szöveg szerkezetének és sajátosságainak ismerete és kialakítási eljárásaiban való jártasság bizonyítása.
- A kutatási tervnek, mint egyéni projektnek a megvalósítása (a kutatás különböző szakaszokra való felosztása, egyes szakaszok céljainak világos megfogalmazása illetve ezek



megvalósítását szolgáló eszközök azonosítása, a szakaszokra előírányzott időtartam meghatározása, a témavezetővel egyeztetett konzultációk gyakorisága stb.) egyrészt a végzős hallgató egyéni kutatási tervek kidolgozására és ennek végrehajtására vonatkozó képességeit bizonyítja, másrészt, ezen túlmutatóan, a tevékenységek megszervezésének és végrehajtási készségének a mutatója.

„A szakdolgozat előkészítése, kidolgozása és megvédése a szak oktatási nyelvén vagy nagy nyelvterületeken beszélt idegen (angol, francia, olasz) nyelven történik.” (39/2024.03.18. BBTE Szen. Hat. C/14. cikk)

I.2. A szakdolgozat és a magiszteri dolgozat alapvető jellemzői

Egyéni munka eredménye

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat témakörének illetve ezen belül a konkrét kutatás tárgyának kiválasztása, a könyvészeti anyag azonosítása és rendszerezése, a kutatás céljainak és hipotéziseinek megválasztása, a mintavételi eljárás és a mintanagyság meghatározása, a kutatásban alkalmazott eszközök felkutatása, a kutatási stratégia kiválasztása, kísérleti elrendezés megtervezése (kutatási terv esetén), illetve a megvalósítási eljárások kidolgozása, az adatgyűjtés, az adatbázis megszerkesztése, az adatok feldolgozása és értelmezése (megvalósított kutatás esetén) mind egyéni munka eredménye.

A konzultációk során a végzős hallgató egyeztet a témavezetővel a fentebb felsorolt lépésekről és tartalmi egységekről. Ennek megfelelően az Intézet csak olyan szakdolgozatot fogad el, amely a témavezetővel való folyamatos együttműködés keretében készült. A dolgozatnak tükröznie kell a téma kidolgozásának különböző szakaszaira vonatkozó egyeztetéseket, a részfolyamatok értékelését és jóváhagyását, valamint az esetlegesen felmerülő hiányosságok javítását is.

Folyamatos, tervszerű munka eredménye

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat megírása hosszú távú, többlépéses, több hónapon átívelő projekt. „A témák és témavezetők kiválasztásának időpontja legkésőbb a legutolsó év első félévében történik” (39/2024.03.18. BBTE Szen. Hat. C/11. cikk).

Eredetiség és önálló munka követelménye

A végzős hallgató a szakdolgozat kidolgozási folyamatának minden szakaszában aktívan dolgozik, ötleteit bemutatja, javaslatokat tesz. A szakdolgozat eredeti önálló gondolatokat tartalmaz, sajátos megközelítés jellemzi, hozzátesz a téma már meglévő szakirodalmához.

A mesterséges intelligencia alkalmazására vonatkozó BBTE szabályok [itt](#) találhatók.



Az alapképzést záró szakdolgozat, illetve a magiszteri képzést záró magiszteri dolgozat esetében az Intézet elvárása, hogy a hallgató egyéni munkája világosan felismerhető és értékelhető legyen. A dolgozat eredetiségét és a hallgató önálló hozzájárulását több szempont alapján vizsgáljuk, különös tekintettel a következőkre:

- A felhasznált könyvészeti anyag önálló azonosítása, rendszerezése és csoportosítási szempontjai
- Az irodalom feldolgozásának mélysége és saját szempontú értelmezése
- A kutatási célok és hipotézisek megfogalmazása, ezek alátámasztása az elméleti háttérrel
- A dolgozat szerkezeti felépítésének logikus, következetes levezetése

A fentiek értelmében minden benyújtott dolgozatnak tükröznie kell a hallgató aktív részvételét a kutatási folyamat minden szakaszában, az egyéni gondolkodás és tudományos munka jeleit. A témavezető által csatolt szöveges értékelés ennek igazolására szolgál, ahogy azt a 39/2024.03.18. BBTE Szen. Hat. C/13. cikk is előírja.

II. A TÉMAVÁLASZTÁS ÉS ADATGYŰJTÉS SZEMPONTJAI

II.1. Általános szempontok

Tematikus kötődés

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat témája szigorúan kötődik az alapképzés/ mesterképzés során tanult témakörök valamelyikéhez (pl. szociálpszichológia, kognitív pszichológia, iskolapszichológia, tanácsadás, klinikai pszichológia stb.), illetve a magiszteri dolgozat témája szigorúan kötődik a magiszteri képzés során tanult témakörök valamelyikéhez.

Kutatási módszertan

Az Intézet kizárólag empirikus, kísérleti, kvázi-kísérleti, illetve korrelációs jellegű, mennyiségi kutatásokat fogad el. A minőségi adatokra építő, illetve történeti jellegű, ún. kvalitatív kutatási stratégiára épülő kutatásokat a témavezető nem fogadja el szakdolgozatként/magiszteri dolgozatként, megvédését nem engedélyezi.

A témavezető döntési joga

A témavezető saját kompetenciájának megfelelően dönthet arról, hogy vállalja-e egy adott témájú szakdolgozat/magiszteri dolgozat vezetését, vagy más témát/témavezetőt javasol, például az intézeti kutatási prioritásokra vagy korlátozott kapacitásra hivatkozva. Az elutasítást a témavezető rövid indoklással köteles alátámasztani.

Témavezető keresése

Amennyiben a hallgató nem talál témavezetőt, legkésőbb november első hetében jelzi ezt az évfelelős tanárnak, aki segít ebben.



Témaváltoztatás

A téma megváltoztatására a témavezető beleegyezése szükséges. Erre legkésőbb a licenszvizsga/disszertáció előtt 6 hónappal kerülhet sor.

Témavezető váltás

Témavezető váltásához az előző és új témavezető beleegyezése szükséges. Erre legkésőbb a licenszvizsga/disszertáció előtt 6 hónappal kerülhet sor.

II.2. A témaválasztás lehetőségei

A témaválasztást illetően lehetőséget biztosítunk a hallgatók egyéni érdeklődését tükröző kutatási kérdések megfogalmazására, akár közös adatgyűjtés, akár önálló kutatás keretében.

a) Az intézeti kutatócsoport által meghirdetett kutatási téma

Az Intézet vagy a kutatócsoport az Intézet honlapján közzéteszi az aktuális tanévben elérhető közös kutatási témákat. A hallgatók ezek közül választanak, és a kiválasztott témára való feliratkozással belépnek az adott kutatási irányhoz tartozó csoportba.

Az intézeti kutatócsoport hosszú távon tervezi a közösen gyűjtött adatok tudományos hasznosítását (konferenciák, publikációk). A hallgató írásban (lásd Beleegyező nyilatkozat) is hozzájárul ahhoz, hogy az általa gyűjtött anonimizált adatok kutatási célokra – pl. összehasonlító vagy metaelemzésekre – felhasználhatóak legyenek.

Előnyök:

- Közös, hosszú távon kutatható adatbázis létrehozása, amely illeszkedik az Intézet kutatási stratégiájához
- Összehasonlítható, módszertanilag egységes hallgatói munkák készítése

b) A témavezető által meghirdetett kutatási téma

A témavezető tanár önállóan is ajánlhat olyan kutatási témákat, amelyek nem kapcsolódnak egy közös adatgyűjtési projekthez. Ezeket a hallgatók egyénileg választhatják, és a munkát a témavezető szakmai irányítása mellett végzik.

c) A hallgató által javasolt kutatási téma

A hallgatónak lehetősége van saját kutatási javaslattal élni.

A javaslatot a témavezető bírálja el az alábbi szempontok alapján:

- Szakmailag megalapozott és megvalósítható
- Tartalmilag illeszkedik a képzés tematikájához



III. A KIDOLGOZÁS SZAKASZAI ÉS FELTÉTELEI

III.1. Témavezető választása

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat megírásához a végzős hallgató **témavezetőt** választ.

A témavezető lehet:

- az Alkalmazott Pszichológia Intézet oktatója
- olyan egyetemi oktató vagy doktorandusz, aki tanít a pszichológia/ gyógypedagógia alapképzésen, illetve a magiszteri képzésen
- Ha a szakdolgozat nem kerül megvédésre a júliusi vagy februári záróvizsga időszakban, a hallgató köteles a témavezetővel egyeztetni a további együttműködés lehetőségéről.

A BBTE Szenátusi Határozat előírásai szerint:

„Szakdolgozatot kizárólag doktori fokozattal rendelkező, címzetes oktató vezethet. A szakdolgozatnak lehet több témavezetője, ebben az esetben minimum egyikük címzetes oktató és doktori fokozattal kell rendelkezzen. Társult oktatók is vezethetnek szakdolgozatot egyéni témavezetőként, amennyiben a BBTE-vel az adott tanévre vonatkozó munkaszerződést írtak alá.” (lásd 39/2024.03.18. BBTE Szen. Hat. C/7. cikk)

„Egy oktató vezethet szakdolgozatot más karokon, szakokon, tagozaton. Ebben az esetben érvényesek az arra a karra, szakra, tagozatra vonatkozó szabályok, ahova a hallgató tartozik. A hallgatók kötelesek informálódni a saját évfolyamukra vonatkozó kritériumokról és követelményekről.” (lásd 39/2024.03.18. BBTE Szen. Hat. C/10. cikk)

Külső konzulens bevonása:

Indokolt esetben külső konzulens bevonására is sor kerülhet, amennyiben ezt az intézetvezető engedélyezi. Az Intézet fenntartja a jogot, hogy az Intézetben kívüli oktatóhoz történő jelentkezést ne hagyja jóvá.

III.2. Az együttműködés keretei és az ütemterv

Amennyiben az oktató vállalja a hallgató felkészítését, közösen egyeztetnek a szakdolgozat/magiszteri dolgozat témájáról és a munkafolyamatról. A szakdolgozat/magiszteri dolgozat a hallgató és témavezető együttműködésének eredménye.

A szakdolgozatot/magiszteri dolgozatot a hallgató a témavezetővel konzultálva készíti el, lépésről lépésre. A végzős hallgató **köteles** személyes/online konzultációkon részt venni a témavezető tanárral.

Ütemterv:



- A dolgozat eredetiségét és a témavezetővel való rendszeres konzultálást egy, a témavezetővel közösen kidolgozott **ütemterv** követése garantálja.
- Az elméleti tájékozódás, a kutatás megtervezése, illetve az adatgyűjtés, adatfeldolgozás és végül a dolgozat végső formájának összeállítása a témavezető jóváhagyásával történik.

III.3. Konzultációk javasolt ütemezése

Minimum 4 előírt alkalom:

- **Október - november:** téma, elméleti alap struktúrája
- **December - január:** célok, hipotézisek, eszközök, adatgyűjtés
- **Február - március:** eljárás, résztvevők, adatfeldolgozás
- **Április - május:** eredmények, következtetések, a dolgozat véglegesítése

FONTOS: Ha a végzős hallgató nem vesz részt az ütemtervben előírt konzultációkon, a kész formában felmutatott dolgozatot a témavezető nem fogadja el, ennek megvédését nem javasolja!

III.4. Adatgyűjtés és adatbázis követelményei

A témavezető rálátása:

A témavezetőnek teljes körű **rálátása van az adatgyűjtés** folyamatára. Ennek értelmében a témavezető szerkesztőként hozzáfér az online kutatás űrlapjához (és más nyers adatokhoz, pl. papír alapú kitöltés esetén a kitöltött kérdőívekhez), és mindvégig nyomon követheti az adatgyűjtés folyamatát.

Adatbázis eredete:

Az adatbázis a szakdolgozathoz/magiszteri dolgozathoz választott vizsgálati eszközök, módszerek alkalmazásából származik, és ilyen értelemben saját termék. **Nem elfogadható** nemzeti vagy más intézetek által kidolgozott adatbázisok részleges vagy teljes átvétele és használata sem a szakdolgozatban, sem a magiszteri dolgozatban.

III.5. Végleges kézirat benyújtása

A képzés utolsó félévében, a szakdolgozat/magiszteri dolgozat leadási határideje előtt **legalább 10 nappal** a szakdolgozat/magiszteri dolgozat teljes kéziratát be kell mutatni a témavezetőnek.

Az oktató ekkor dönt arról, hogy a dolgozat beadását és a licenszvizsgára/disszertációra való jelentkezést támogatja-e, illetve milyen végső módosítások szükségesek a végső leadás előtt.

III.6. Etikai megfelelés



A kutatás megfelel a BBTE etikai szabályzatának.

III.7. Közös kutatási projekthez kapcsolódó speciális eljárások (opcionális)

Ez a szakasz azokra a hallgatókra vonatkozik, akik a II.2/A pontban leírt **közös intézeti kutatási témát** választották.

1. Méréseszközök és keretek előzetes összeállítása

A tanszéki kutatócsoport előre összeállítja az egységesen alkalmazandó **méréseszközök listáját** (pl. validált pszichológiai skálák, tesztek, demográfiai kérdések), valamint meghatározza az adatgyűjtés formai és technikai kereteit.

2. Közös témaismertetés és adatgyűjtési protokoll bemutatása

A hallgatók egységes tájékoztatást kapnak a közös kutatási témáról, a kérdőívcsomag és pszichológiai tesztek tartalmáról, a szerkesztési feladatokról és az adatgyűjtés menetének részleteiről.

Az adatgyűjtés alapelvei:

- Minden hallgató a központi űrlap alapján végzi az adatgyűjtést (pl. Google Forms)
- Az adatfelvétel időben összehangoltan, egységes sablon szerint történik
- Lehetőség van a központi űrlapban nem szereplő más eszköz hozzáadására, de ez nem kötelező

3. A méréseszközök előkészítése, skálák digitalizálása (a központi űrlap létrehozása)

A kérdőív digitalizálását a hallgatók kisebb (2-3 fős) csoportokban végzik, leosztott feladat szerint:

- Minden csoport egy adott skálát vagy kérdésblokkot digitalizál Google Formsban, az oktatók által megadott formai sablon és változóelnevezések alapján
- A hallgatók elkészítik a kérdéseket, válaszlehetőségeket és az adott méréseszköz felhívószövegét is
- Az elkészült kérdőívblokkokat a kutatási témát meghirdető munkacsoport koordinátora ellenőrzi, és összeállít egy végleges ún. központi űrlapot. Ez a sablon, amit minden hallgató lemásol saját használatra a későbbi adatgyűjtéshez

4. Egyéni kutatási kérdés és hipotézisek kidolgozása

A mért változók alapján minden hallgató **önálló kutatási kérdést** dolgoz ki, amely:

- Az egyéni vagy közös kérdőívben szereplő, egyénileg kiválasztott változókra épül
- Tükrözi az egyéni érdeklődési területet



- Egyértelműen körülhatárolható és statisztikailag vizsgálható

Ezután a hallgató **önállóan választ elméleti keretet**, elvégzi a releváns szakirodalmi feldolgozást, és kiválasztott változók mentén világosan megfogalmazza hipotéziseit.

5. Egyéni statisztikai elemzés

A kutatási kérdés és hipotézis alapján minden hallgató önálló adatelemzést végez. Az elemzés kétféle adatforrásból történhet:

- A hallgató saját adatgyűjtéséből, vagy
- A teljes közös adatbázis egy véletlenszerűen generált részhalmazából, amelyet a tanári kutatócsoport biztosít

Az alkalmazott statisztikai módszerek igazodnak a hipotézis természetéhez (pl. leíró statisztikák, korrelációk, ANOVA, regresszió stb.). A cél az, hogy a hallgató saját kutatási szempontjai mentén értelmezze az adatokat és megalapozott következtetéseket vonjon le.

IV. FORMAI ÉS TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

IV.1. A szakdolgozat/magiszteri dolgozat formai követelményei

- A szakdolgozat/magiszteri dolgozat szerkesztéséhez a végzős hallgató a honlapról letölthető sablont használhatja (lásd dolgozat sablonja)
- **Formátum:** A4-es lapméret
- **Lapszélek elrendezése:** bal lapszél 2,5 cm, jobb lapszél 2 cm, felső lapszél 2 cm, alsó lapszél 2 cm
- **Szövegformázás:** Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, 2-es sorköz, sorkizárás, minden bekezdés 1 cm-es behúzással kezdődik
- **Oldalszámozás:** a lap alján (az oldalak számozását a Bevezetéstől kezdjük)
- **Elméleti rész terjedelme:**
 - Szakdolgozat: 6-10 oldal
 - Magiszteri dolgozat: 6-10 oldal
- A szakdolgozat/magiszteri dolgozat a tartalmi elrendezés és a kutatás követelményei szerint fejezetekre tagolódik
- A BBTE és az Alkalmazott Pszichológia Intézetre vonatkozó azonosító információk, a fedőlap tartalma és felépítése megtalálható a dolgozat sablonban
- A szakdolgozatot/magiszteri dolgozatot magyarul vagy egy elismert nemzetközi nyelven kell megírni és megvédeni. A dolgozat nyelvének megfelelő ékezetek használata kötelező
- A dolgozat címét – a megírás és a megvédés nyelvétől függetlenül – magyarul és románul is fel kell tüntetni a dolgozat címlapján (A címlapon a témavezető és a hallgató adatainak is szerepelnie kell)



IV.2. A szakdolgozat/magiszteri dolgozat struktúrája és tartalmi követelményei

FONTOS KÜLÖNBSÉG:

- **Szakdolgozat:** lehet egy empirikus – kísérleti, kvázi-kísérleti, illetve korrelációs jellegű –, mennyiségi kutatás részletesen **kidolgozott terve** VAGY **végrehajtott empirikus** kutatás. A dolgozat típusa (kutatási terv vagy végrehajtott kutatás) nem befolyásolja a jegyet.
- **Magiszteri dolgozat:** **kizárólag végrehajtott** empirikus – kísérleti, kvázi-kísérleti, illetve korrelációs jellegű –, mennyiségi kutatás.

A dolgozat címe

(lásd dolgozat sablon)

Tartalomjegyzék

(lásd dolgozat sablon)

Kivonat (Abstract)

A kutatás rövid összefoglalása (az elméleti háttér, célok, hipotézisek, módszerek, eredmények és következtetések rövid bemutatása), a kulcsfogalmak felsorolása.

A kivonat (absztrakt) egy önálló, tömör összefoglaló, amely a dolgozat lényegét közérthető formában, strukturáltan mutatja be. Tartalmában kerülni kell az egyes szám első személy megfogalmazást (pl. „kutatásomban”), helyette tárgyilagos, szakmai hangvétel ajánlott. A kivonat nem tartalmaz hivatkozásokat.

Felépítését tekintve a következő elemeket tartalmazza:

Cél: világosan megfogalmazza, hogy milyen kérdésre keres választ a dolgozat, és mi a vizsgálat jelentősége az adott tudományterületen.

Módszer: rövid ismertetése annak, hogy milyen módszertani megközelítést használt a szerző (pl. kutatástípus, adatgyűjtési eszközök, minta jellemzői).

Eredmények: a kutatás legfontosabb megállapításainak tömör bemutatása.

Következtetés: az eredményekből levonható elméleti vagy gyakorlati tanulságok összegzése, valamint azok lehetséges alkalmazási területei.

Kulcsfogalmak: 3-5 kulcsszó

Formai követelmények:

- Terjedelme legfeljebb 150-250 szó
- Egyetlen bekezdésben, APA-stílus szerint szerkesztve
- Címmel ellátva (Abstract)
- Bekezdés behúzás nélkül, 12 pontos Times New Roman betűtípussal, dupla sorközzel formázva

A kivonatot román és egy nemzetközi nyelven kell megfogalmazni, ez nem képezi a dolgozat tartalmát, hanem külön kell csatolni.



Bevezetés

Személyes indoklás (opcionális)

Tudományos indokolás: A következő információkat tartalmazza:

- A kutatás témájába való bevezetés, a téma körvonalazása (pl. munkamemória, érzelmek)
- A jelenlegi kutatás melletti érvelés, a téma indoklása (pl. a kutatási kérdés mely aspektusai nem voltak megválaszolva előzetes tanulmányokban)
- A kutatás relevanciája, eredetisége

Elméleti háttér

Az elméleti részt címmel látjuk el. A cím nem lehet nagyon általános (pl. A munkamemória), a választott téma egy speciális területét ragadja meg.

Az elméleti háttér feldolgozása tömör, célorientált módon történik, legfeljebb 6-10 oldal terjedelemben, hasonlóan a tudományos folyóiratok gyakorlatához.

Az elméleti rész **szerkezete** tagolt, alfejezetekre épül, de a tartalomnak kifejezetten a vizsgált változókra és azok kapcsolatára kell fókuszálnia.

Az elméleti háttérben a hallgatónak:

- világosan be kell mutatnia a kutatásban vizsgált fő változók tudományos hátterét,
- ki kell választania és értelmeznie a változók releváns konceptualizációját,
- ismertetnie kell a témában elérhető legfontosabb nemzetközi empirikus kutatási eredményeket,
- kerülni kell a többféle elméleti keret felesleges párhuzamos bemutatását, kivéve, ha a kutatás célja épp azok összevetése vagy kombinálása.

A hangsúly az összefüggések elméleti megalapozásán, a kutatási kérdések és hipotézisek alátámasztásán, valamint az indokolt, következetes fogalomhasználaton van. Az elméleti rész tartalmazza az általános probléma kontextusának rövid bemutatását, valamint a releváns előzetes empirikus kutatások elemzését és szintézisét. A hallgatónak világossá kell tennie, hogy a hivatkozott vizsgálatok milyen módon kapcsolódnak a saját kutatásához, különös tekintettel az általa vizsgált változókra.

A szakirodalmi áttekintés során nem cél az enciklopédikus bemutatás, hanem az elméleti részben bemutatott a kutatás szempontjából, lényegi aspektusok összevetése, kiemelése és értelmezése. A szakirodalom alapján megfogalmazott következtetésekből logikusan kell következnie a dolgozat célkitűzéseinek és hipotéziseinek.

Az elméleti részhez felhasznált szakirodalom kizárólag olyan forrásokra épüljön, amelyek közvetlenül kapcsolódnak a vizsgált változókhoz és azok összefüggéseikhez. Kerülendők az

általános, „töltelékjellegű” hivatkozások, amelyek nem szolgálják közvetlenül a kutatás céljának elméleti megalapozását. A hallgatónak kerülni kell tehát a felsorolásszerű idézést; helyette a forrásokat értő módon kell szintetizálnia és beágyaznia a saját gondolatmenetébe. Az elméleti háttérhez 15-25 releváns forrás felhasználása tekinthető megfelelőnek. A hivatkozott forrásoknak túlnyomórészt (legalább 70-80%-ban) nemzetközi szakirodalomra kell épülnie, elsősorban friss, az elmúlt öt-tíz évben megjelent kutatásokra. A dolgozatban kifejtett szöveg, idézetek forrását kötelezően fel kell tüntetni szakirodalmi hivatkozásként és a könyvészetben egyaránt.

Közös kutatási projekthez kapcsolódó egyéni kutatási kérdés kidolgozása:

A mért változók alapján minden hallgató önálló kutatási kérdést dolgoz ki, amely:

- az egyéni vagy közös kérdőívben szereplő, egyénileg kiválasztott változókra épül,
- tükrözi az egyéni érdeklődési területet,
- egyértelműen körülhatárolható és statisztikailag vizsgálható.

Ezután a hallgató önállóan választ elméleti keretet, elvégzi a releváns szakirodalmi feldolgozást, és kiválasztott változók mentén világosan megfogalmazza hipotéziseit.

Célok

A célkitűzéseknek és hipotéziseknek logikusan kell következniük a szakirodalom elemzéséből, ugyanakkor illeszkedniük kell a jelenlegi elméleti és/vagy módszertani irányvonalhoz.

A célok lehetnek **elméleti** (milyen információkkal egészíti ki a kutatás az előzetes elméleteket, kutatási eredményeket, előzetes elméletek alátámasztása, megcáfolása, a szakirodalomban talált ellentmondásos eredmények felülvizsgálata stb.), **módszertani** (eszköz készítése, validálása, lefordított változatának alkalmazhatósága, eszköz kipróbálása egy másik populáción) vagy **gyakorlati célok** (beavatkozás alkalmazása, fejlesztő eszköz, módszer alkalmazása, fejlesztés, prevenció stb.).

Hipotézisek

A hipotézisekre vonatkozó egyik alapvető követelmény, hogy nem lehetnek általánosak, mivel a tudományos kutatás megismételhető kell legyen. Ennek megfelelően a hipotéziseknek világosan meghatározott, mérhető változókra kell vonatkozniuk.

A helyes hipotézis tartalmazza a változókat, illetve az ezek között feltételezett kapcsolatot/különbséget. Az **alternatív hipotézist** pozitív formában fogalmazzuk meg (például: „van különbség”, „hatással van”, „összefüggés áll fenn”).

Nem fogadható el olyan hipotézis, amely a felhasznált mérőeszköz egy konkrét skálapontjára, mutatójára vagy alskálájára utal, mivel ez mérőeszköz-specifikus megfogalmazást eredményez, nem pedig elméletileg megalapozott állítást.

Minden hipotézist szakirodalmi érvekkel kell alátámasztani.



Egy dolgozathoz legfeljebb 2-4 jól megalapozott hipotézis megfogalmazása ajánlott.

Példa hipotézisre:

Pozitív kapcsolat mutatható ki a szociális média használat és a szorongás között.

Jelentős különbség mutatható ki a kísérleti és kontrollcsoport között az utómérésben mutatott szorongásban.

A kísérleti csoport szorongása jelentősen csökkent az előméréstől az utómérésig.

Módszerek

Résztvevők

A kutatásban résztvevő személyek számát a G*Power program segítségével állapítjuk meg, majd a program által javasolt mintanagyságot a dolgozatban is feltüntetjük. A résztvevők leírása tartalmazza a mintavételi eljárás részletezését, a célpopuláció megnevezését, amelyből a minta származik (pl. középiskolás diákok, egyetemisták, felnőttek, gyermekek stb.), a résztvevők létszámát, a minta nem és életkor szerinti eloszlását, illetve más, a kutatás szempontjából releváns változók mentén történő bemutatását (pl. lakhely, szülők iskolázottsága, tanulmányi szint, foglalkozás, anyagi helyzet szerinti eloszlás stb.). A szociodemográfiai jellemzők áttekinthető módon, az APA-stílusnak megfelelően szerkesztett táblázatban kerüljenek bemutatásra, a kutatási beszámolóknak szokásos formában.

Eszközök

A felhasznált eszközök, tesztek, feladatok, programok felsorolása és rövid bemutatása, a hivatkozások feltüntetésével (szerzők, évszám). Az eszközök megbízhatóságának kiszámítása, bemutatása (Cronbach alpha mutatók értelmezésével), példaitemek bemutatása, eszközönként maximum 1/2 oldal.

Kutatási elrendezés (design)

A kutatási elrendezés megnevezése és indoklása, a függő és független változók, csoportok bemutatása.

A pszichológiai kutatásokban leggyakrabban alkalmazott kutatási elrendezések:

- Korrelációs elrendezés (design)
- Kísérleti elrendezés (random módon történik a résztvevők csoportokba való besorolása)
 - Csoportok közötti kísérleti elrendezés (between subject design)
 - Csoporton belüli kísérleti elrendezés (within subject design)
 - Faktoriális elrendezés (factorial design)



- Kvázi-kísérleti elrendezés (nem random módon történik a résztvevők csoportokba való besorolása)
- Kis N típusú elrendezés (design)
- Keresztmetszeti elrendezés (design)
- Hosszmetszeti (longitudinális) elrendezés (design)

Az elrendezések (designok) leírása, magyarázata és példák az alábbi könyvészeti forrásokban találhatóak meg:

- Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design* (6th ed.). John Wiley & Sons,
- Field, A., & Hole, G. (2003). *How to Design and Report Experiments?* SAGE Publications Ltd.
- Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. SAGE Publications, Inc.

Eljárás

Az *Eljárás* szakasz célja a kutatás lebonyolításának részletes, kronologikus ismertetése. Tartalmaznia kell az eszközök alkalmazásának körülményeit (például a felvétel helyszíne, időtartama, egyéni vagy csoportos kitöltés), valamint a beavatkozás vagy adatgyűjtés pontos menetét, beleértve a résztvevők tájékoztatását és a beleegyező nyilatkozatok beszerzését is.

A leírásnak ki kell térnie arra, hogy a résztvevők milyen feladatokat végeztek el, milyen sorrendben, milyen instrukciókat kaptak, és körülbelül mennyi időt vett igénybe az egyes részfeladatok teljesítése. Fontos, hogy a leírás alapján a vizsgálat akár meg is ismételhető legyen, ezért a részletek világos, követhető bemutatása elengedhetetlen.

Az adatgyűjtést minden esetben megelőzi a résztvevők írásbeli tájékoztatása a kutatás céljáról, az adatkezelés módjáról, valamint a részvétel önkéntességéről. A kutatásban való részvételhez írásos beleegyező nyilatkozat szükséges, kiskorú résztvevők esetén a törvényes képviselő (szülő vagy gyám) hozzájárulásával. A kutatásnak meg kell felelnie az etikai normáknak és az adatkezelési előírásoknak.

Adatfeldolgozási eljárások

Az adatfeldolgozási eljárások ismertetése során részletesen be kell mutatni, hogy a kutatás céljai és a kutatási kérdések megválaszolása érdekében milyen statisztikai módszerek kerültek alkalmazásra. A választott elemzési technikák legyenek összhangban az alkalmazott kutatási elrendezéssel (pl. kísérleti, korrelációs, leíró) és a mért változók skálátípusával (pl. nominális, ordinális, intervallum, arány). Az adatfeldolgozás részletes leírása tartalmazza a kiinduló nyers adatok kezelésének módját (pl. hiányzó adatok kezelése, kiugró értékek szűrése), a statisztikai szoftverek megjelölését, valamint az elemzések lépéseinek logikus sorrendjét.

Ezen kívül a szakasznak tartalmaznia kell az elemzések validitására és megbízhatóságára vonatkozó információkat, valamint a releváns feltételezések vizsgálatát (pl. normalitás, szóráshomogenitás). Az alkalmazott elemzési módszerek lehetnek leíró statisztikák, korrelációs elemzések, varianciaanalízisek, regressziós modellek vagy más, a kutatás típusának megfelelő statisztikai eljárások. Ugyanitt kérjük feltüntetni a statisztikai elemzések során alkalmazott szignifikanciaszintet. Az alkalmazott statisztikai módszerek kiválasztását hivatkozásokkal szükséges alátámasztani.

Egyéni statisztikai elemzés (közös kutatási projekt esetén):

A kutatási kérdés és hipotézis alapján minden hallgató önálló adatelemzést végez. Az elemzés kétféle adatforrásból történhet:

- a hallgató saját adatgyűjtéséből vagy
- a teljes közös adatbázis egy véletlenszerűen generált részhalmazából, amelyet a tanári kutatócsoport biztosít

Az alkalmazott statisztikai módszerek igazodnak a hipotézis természetéhez (pl. leíró statisztikák, korrelációk, ANOVA, regresszió stb.). A cél az, hogy a hallgató saját kutatási szempontjai mentén értelmezze az adatokat és megalapozott következtetéseket vonjon le.

Eredmények

Leíró adatfeldolgozás

Elsőként a mintára jellemző leíró statisztikai adatok kerülnek bemutatásra: középértékek (átlag, medián, módusz), szórások, minimum, maximum.

A kirívó esetek kiszűrése után (adattisztítás), a változók normális eloszlásának vizsgálata alapján kerül megállapításra, hogy parametrikus vagy nonparametrikus adatfeldolgozást végzünk. A normális eloszlást a tanult normalitás vizsgálatok egyikével tesztelhetjük (Kolmogorov Smirnov, Shapiro-Wilk mutatók, csúcsossági és ferdeségi mutatók). A leíró statisztikai mutatókat APA 7. kiadás szerinti formázással, táblázatban kell bemutatni, nem pedig folyó szöveként.

Inferenciális adatfeldolgozás

A hipotézisek vizsgálatához inferenciális statisztikai elemzést szükséges végezni, amely segít meghatározni, hogy a mintán mért eredmények milyen mértékben általánosíthatók a célpopulációra.

Az adatok statisztikai feldolgozása során a képzési szintnek megfelelő elvárások érvényesülnek. A statisztikai próbák alkalmazási feltételeinek vizsgálata (pl. normalitás vizsgálat) megelőzi az adatok feldolgozását, amely a tanult parametrikus statisztikai próbákkal (pl. Chi-négyzet teszt, Pearson korreláció, Spearman korreláció, lineáris regresszió, páros mintás t próba,



független mintás t próba, egyszempontos Anova stb., ismételt méréses ANOVA, faktoriális ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA, többszörös lineáris regresszió, hierarchikus regresszió, bináris logisztikus regresszió, faktoranalízis, klaszteranalízis, mediálás, moderálás), vagy ezek non-parametrikus változataival lehetséges.

Az eredmények bemutatása táblázatok formájában történik, míg ábrák csak indokolt esetben, például komplexebb összefüggések szemléltetésére használhatók.

Táblázatok

Minden táblázatot címmel és számmal látunk el. A táblázatok számozása folytatólagos. A táblázat száma és címe az APA standardok szerint (<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-tables>) a táblázat fölött, balra igazítva helyezkedik el.

A táblázat címe (dólt betűkkel jelöljük) a táblázat tartalmának leírását tartalmazza (nem lehet a sorok és oszlopok elnevezésének megismétlése), a fő változók, ezek manipulációja, a közöttük fennálló kapcsolat kerül megfogalmazásra.

A táblázat első oszlopában a vizsgált változók kerülnek bemutatásra, az első sorban a bemutatásra kerülő értékek vannak megnevezve. A táblázat testében helyezkednek el az aktuális eredmények. A táblázat alatt balra igazítva a megjegyzéseket tűntethetjük fel, pl. különböző rövidítések, jelek magyarázatát.

Minden táblázatra, a táblázat tartalmára hivatkozni kell minimum egyszer a szövegben (pl. lásd 1. Táblázat). A táblázatokat nem lehet átvenni az SPSS vagy más programból, magyar nyelvre fordítva, az APA standardok szerint kell megszerkeszteni őket. A szövegben közvetlenül egymás után nem kerülhet bemutatásra két táblázat, a táblázatok között szöveges részek beiktatása szükséges, amelyben magyarázzuk a táblázat eredményeit.

Ábrák

Az ábrák használata kizárólag indokolt esetben javasolt, amennyiben azok valóban segítik az eredmények értelmezését. Kerülendő az egyszerű kör- és oszlopdiaagramok használata, mivel ezek korlátozott tudományos értékkel bírnak.

Elfogadható és javasolt ábratípusok például:

- Mediációs és moderációs modellek szemléltetése (útmodell / folyamatábra formájában),
- Egyéni kísérleti elrendezések (single-case design) vizuális megjelenítése,
- Nemlineáris összefüggések ábrázolása pontfelhőn és illesztett görbén,
- Regressziós modellek illesztési ábrái vagy útmodellek bemutatása,
- Folyamatábrák, koncepcionális modellek az elméleti háttér szemléltetésére.

A táblázatokhoz hasonlóan minden ábrát címmel és számmal látunk el. Az ábrák számozása folytatódólagos. Az ábra száma és címe az APA standardok szerint (<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-figures>) az ábra fölött, balra igazítva helyezkedik el.

Az ábra címe (dőlt betűkkel jelöljük) az ábra tartalmának leírását tartalmazza, a fő változók, ezek manipulációja, a közöttük fennálló kapcsolat kerül megfogalmazásra.

Minden ábrára, az ábra tartalmára hivatkozni kell minimum egyszer a szövegben (pl. lásd 1. Ábra). Az ábrákat nem lehet átvenni az SPSS vagy más programból, magyar nyelvre fordítva, az APA standardok szerint kell megszerkeszteni őket.

A szövegben közvetlenül egymás után nem kerülhet bemutatásra két ábra, az ábrák között szöveges részek beiktatása szükséges, amelyben magyarázzuk az ábra eredményeit.

A különböző táblázat és ábra típusok APA standardjai az alábbi könyvészeti forrásban vagy link segítségével találhatóak meg:

- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association
- <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines>

Eredmények értelmezése és következtetések

Kutatási terv esetén: várt eredmények

Ebben a részben kerül megfogalmazásra, hogy melyek a várt eredmények, milyen összefüggéseket mutathatnak ezek az elméleti részben tárgyalt elméleti és empirikus adatokkal.

Megvalósított kutatás: eredmények értelmezése és következtetések

A számszerű eredmények bemutatása mellett arra vonatkozóan is következtetéseket vonunk le, hogy milyen információkat tudhatunk meg a kutatási kérdésről. Ha az eredmények nem támasztják alá a hipotéziseket, néhány lehetséges magyarázatot fogalmazunk meg, melyeket tudományos elméletek, kutatások által támasztunk alá.

Az eredmények alapján megvizsgáljuk, hogy sikerült-e teljesíteni a kitűzött célokat, az eredményekkel összefüggésben ellenőrizzük, hogy beigazolódtak-e a hipotéziseink vagy sem. A hipotézisek vizsgálata mellett, az eredményeket a szakirodalommal, előzetes kutatásokkal összefüggésben elemezzük, megállapítjuk, mely kutatások eredményeit támasztják alá, egészítik ki, illetve melyeket kérdőjeleznek meg (ilyen esetben indokolni kell, hogy mi lehet az oka az ellentmondásnak), esetként milyen az eddigiekben nem ismert eredményt lehet kimutatni. A dolgozatnak ez a legkidolgozottabb része, mivel a kutató elmélyültségét tükrözi az adott témában.

Csak olyan következtetéseket lehet megfogalmazni, amelyek szervesen következnek a kutatás eredményeiből.



A kutatás korlátai és továbbfejlesztési lehetőségei

Minden kutatásban jelen vannak bizonyos korlátok, ebben a részben ezeket szükséges felismerni és elemezni. A kutatás korlátait képezhetik mintavételi hibaforrások (pl. kényelmi mintavétel), mérési hibák, az eszközök, eljárások korlátai stb.

Megfogalmazásra kerül a kutatási eredmények alkalmazhatósága további lehetséges kutatásokban. Új kutatási kérdések, ötletek is bemutatásra kerülnek.

Könyvészet

A könyvészetet az APA standardok szerint állítjuk össze, az alábbi könyvészeti forrás vagy link alapján:

- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association
- <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines>

Mellékletek

A mellékleteket számmal (pl. Melléklet 1. stb.) és címmel látjuk el. Az első melléklet a Codebook (lásd *dolgozat sablon*), majd az alkalmazott eszközök kerülnek bemutatásra, külön mellékletekként.

V. A DOLGOZAT LEADÁSÁRA VONATKOZÓ FELTÉTELEK

- Szakdolgozat/Magiszteri dolgozat
- Adatbázis (szakdolgozat esetén csak a végrehajtott kutatásoknál, mesteri disszertációknál kötelező módon)
- Outputok (szakdolgozat esetén csak a végrehajtott kutatásoknál, mesteri disszertációknál kötelező módon)
- A témavezető tanár jóváhagyása
- A dolgozat eredetiségére vonatkozó nyilatkozat (lásd az Intézet honlapján a beiratkozáshoz szükséges iratokat)
- A témavezető által kiállított hasonlósági nyilatkozat (plágiumarány)

Az iratkozáshoz szükséges dokumentumok aktuális listáját lásd az intézet honlapon.



VI. A DOLGOZAT ELBÍRÁLÁSÁNAK KRITÉRIUMAI

„A szakdolgozat/magiszteri dolgozat formai és tartalmi követelményeit, a dolgozatba foglalt egyéni kutatási tervre/kutatásra vonatkozó követelményeket, a megalapozásra, tervezésre, szerkesztésre, megvédésre vonatkozó követelményeket, valamint az értékelés kritériumait a záró vizsgára való iratkozás első napját megelőzően minimum 6 hónappal tudatják a végzős hallgatókkal. Az elbírálás/értékelés kritériumait egyértelmű, pontosított javítókulcs tartalmazza. Az elbírálási/értékelési kritériumok az elkövetkezendő nyári vizsgaszessziótól érvényesek. Az őszi/téli szesszióra az előző nyári vizsgaszesszió elbírálási/értékelési kritériumok érvényesek.” (lásd 39/18.03.2024 BBTE Szen. Hat. C/12. cikk). A szakdolgozat/magiszteri dolgozat védeésre a beosztást és a szakdolgozat/magiszteri dolgozat megvédésére rendelkezésre álló időt a véde előtt az Intézet honlapján közöljük.

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat témavezetője a kiértékelési kritériumok szerint javasol egy jegyet a végső szakdolgozatra/magiszteri dolgozatra, figyelembe véve a tartalmi és formai követelményeket és egyet a dolgozat előkészítésére. A téma vezető jelen van a dolgozat megvédésénél (Ha indokolt okokból - nevezetesen több olyan szakdolgozat/magiszteri dolgozat véde egybeesése miatt amelyeken jelen kell lennie - távol marad, írásbeli jelentést kell benyújtania a titkársághoz, amely tartalmazza a dolgozat értékelését). A dolgozat védeére kapott végső jegyet a bizottsági tagok értékelése dönti el (lásd 39/18.03.2024 BBTE Szen. Hat. D/12. cikk).

Megjegyzés: A záróvizsga sikeresnek minősül, ha minden részjegy, így a szakdolgozatra/magiszteri dolgozatra a Bizottság által adott jegy min. 5-ös (lásd 39/18.03.2024 BBTE Szen. Hat. D/20. cikk). A vizsgabizottság tagjai a szakdolgozatvédeért 1-től 10-ig terjedő egész jegyeket adnak.

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat megvédése a bizottság előtt történik.

A bizottság által megítélt jegy összetevői:

(a) az írott dolgozat tartalmi elemei

(b) a véde minősége (az előadás technikája, a prezentáció minősége, valamint a véde során feltett kérdésekre adott válaszok, érvelési készség).

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat tartalmi és formai értékelésekor a témavezető és a bizottság a következő szempontokat tartja szem előtt: (a) témaválasztás és elméleti megalapozottság, (b) alkalmazott módszerek és eljárások, (c) eredmények és következtetések (Lásd Melléklet: Szakdolgozat/ magiszteri dolgozat értékelőlap).

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat előkészítésének/ a kidolgozás folyamatának értékelésekor a témavezető a következő szempontokat tartja szem előtt: (a) rendszeres konzultálás, ütemterv



követése, (b) önállóság, egyéni hozzájárulás, (c) javaslatokra való nyitottság (Lásd Melléklet: Szakdolgozat/ magiszteri dolgozat értékelőlap)

A szakdolgozat/magiszteri dolgozat bemutatási módjának értékelésekor a bizottság a következő szempontokat tartja szem előtt: (a) az előadás technikája, (b) érvelési készség, (c) a prezentáció minősége.

A szabályzatban feltüntetett eljárások, követelmények betartása kötelező!

Ezek ismeretének hiánya nem mentesít az esetleges következmények (a dolgozat megvédésének nem engedélyezése, jegy levonás) alól! Betartásukért elsősorban a diák felel.