

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul II. Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Consultanta si interventie psihologica

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere familială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Batiz Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Batiz Enikő						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C.	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		84			
3.8 Total ore pe semestru		132			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Absolvirea nivelului licență
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs cu aparatură audio/video, testotecă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu aparatură audio/video, testotecă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea corespunzătoare în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază aferente consilierii familiale • Înțelegerea și explicarea fenomenelor emergente din viața familială, cu sprijinul aplicării conceptelor și metodelor profesionale adecvate • Evaluarea calitativă a informațiilor din bibliografia obligatorie, respectiv a informațiilor dobândite cu ajutorul materialelor bibliografice individuale căutate. Clasificarea, utilizarea, conectarea și expandarea informațiilor dobândite asupra înțelegerii și explicitării situațiilor problematice din viața familială • Explicarea faptelor, evenimentelor, comportamentelor cu sprijinul informațiilor teoretice și a datelor anamnestice și exploratorii • Utilizarea adecvată a limbajului și conceptelor din domeniul consilierii familiale individuale și de grup • Însușirea și aplicarea corespunzătoare a metodelor, instrumentelor, tehnicilor de intervenție aferente consilierii familiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei în concordanță cu prevederile legislației în vigoare și a deontologiei profesionale • Însușirea și aplicarea stilurilor de comunicare și a regulilor comportamentale aferente situațiilor specifice, conforme cu prevederile legislative și deontologice • Aplicarea metodelor de lucru eficiente în lucrarea în grupuri inter-, multi- și pluridisciplinare, precum și pe paliere ierarhice diverse • Conștientizarea necesității de autoperfecționare continuă, căutarea alternativelor și posibilităților de autoperfecționare impuse de situații și contexte specifice: identificarea resurselor de finanțare a perfecționării continue, elaborarea de proiecte, participarea la proiecte de cercetare, publicarea rezultatelor cercetărilor proprii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și aplicarea corespunzătoare a conceptelor, teoriilor, metodelor, instrumentelor și tehnicilor de bază din consilierea familială • Aplicarea cunoștințelor teoretice dobândite pe situații, indivizi și grupuri-țintă ale consilierii familiale • Planificarea și executarea intervențiilor de consiliere în conformitate cu normele deontologice ale profesiei
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • -Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe • Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor • Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale, de grup și organizațională) • Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (consiliere familială) • Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică

	<p>etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat. • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie • Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului • Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă. Analiza calității planului de intervenție • Implementarea planului de intervenție la nivel de individ/grup/organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului, monitorizarea și evaluarea intervenției. • Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare. • Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului • Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă • Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în consilierea psihologică	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Abordarea sistemică	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Sistem sănătos și sistem patologic în familie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Curente de terapia familiei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Cicluri și crize de cuplu și familie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Modele de atașament și teoria relație- obiect	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Abordarea teoretică a comunicării în familie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Comunicare simbolică, rituri în sistemul familial	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Disfuncții ale comunicării- secrete în sistemul familial	expunerea, sintetizarea	
10. Comunicare în consultanță: primul interviu	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Comunicare în consultanță: metode de formulare a întrebărilor	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Instrumente de diagnostic și consiliere	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Sarcini și soluții în procesul de consiliere 1	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Sarcini și soluții în procesul de consiliere 2	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Barker, P., Chang, J. (2013). <i>Basic Family Therapy</i>. Wiley-Blackwell • Biró S., Komlósi P. (Szerk.)(2001). <i>Családterápiás olvasókönyv</i>.Budapest: ANIMULA Kiadó. 		

- Carr, A. (2006), *Family Therapy. Concepts, Process and Practice*, John Wiley & Sons Ltd, England
- Carter, J.M. (2008), *Implementing School-Based Family Counseling: Strategies, activities and Process Considerations*, Int. Journal for School Basee Family Cpunseling, vol. 1, nr. 1, august 2008, pp. 1-21
- Deal, R.L. (2002), *The Smart Step Family. 7 Stweps to a Healthy Family*, Bethany House Publishers, USA
- Komlósi P. (2008). *Családterápiák*. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). *A pszichoterápia tankönyve*. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó.
- Kulcsár É. (szerk) (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE Eötvös Kiadó.
- M.Nádasi, M. (2016), *A megváltozott családok hatása a gyerekekre*, *Gyermeknevelés*, 4. évf. , 2 szám, 35-47 o.
- McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling. Third Edition*. Open University Press.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Competențele consilierului	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Recunoașterea și interpretarea sistemelor familiale	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Sisteme de familie patologice	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Dezbateri de caz în funcție de curente teoretice	expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Identificarea și recunoașterea ciclurilor familiale	conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza cunoștințelor	
6. Crize normative în familie: divorțul	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Crize paranormative în familie: pierderea, doliul	conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Crize paranormative în familie: disfuncții psihosomatice în familie	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Efectul secretelor asupra funcționării familiei- dezbateri de caz. Alcoolism în familie.	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Exersarea abilităților de consilier: primul interviu	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Exersarea abilităților de consilier: formularea întrebărilor.	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Exersarea abilităților de consilier: evaluare, instrumente folosite.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Exerciții în procesul de consiliere 1	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,	
14. Exerciții în procesul de consiliere 2	Expunerea, sinteza cunoștințelor	

Bibliografie

- Barker, P., Chang, J. (2013). *Basic Family Therapy*. Wiley-Blackwell
- Biró S., Komlósi P. (Szerk.)(2001). *Családterápiás olvasókönyv*. Budapest: ANIMULA Kiadó.

- Carr, A. (2006), *Family Therapy. Concepts, Process and Practice*, John Wiley & Sons Ltd, England
- Carter, J.M. (2008), Implementing School-Based Family Counseling: Strategies, activities and Process Considerations, *Int. Journal for School Basee Family Cpunseling*, vol. 1, nr. 1, august 2008, pp. 1-21
- Deal, R.L. (2002), *The Smart Step Family. 7 Stweps to a Healthy Family*, Bethany House Publishers, USA
- Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (szerk). *A pszichoterápia tankönyve*. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó.
- Kulcsár É. (szerk) (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE Eötvös Kiadó.
- M.Nádasi, M. (2016), A megváltozott családok hatása a gyerekekre, *Gyermeknevelés*, 4. évf. , 2 szám, 35-47 o.
- McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling. Third Edition*. Open University Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Rerferat scris, sinteza teoretică	15%
	Realizarea proiectului	Evaluare interviu	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezența la cursuri și seminarii este obligatorie, se acceptă max. 15% absențe (3 absențe) motivate sau nemotivate. ➤ În cazul în care absențele depășesc 20%, studentul nu se poate prezenta la examenul scris din sesiunea de semestru. ➤ Nota finală pe materie, respectiv activitățile de seminar se calculează și se consideră doar dacă nota de la examenul scris din sesiune atinge min. 5. ➤ Studentul se poate prezenta la examenul scris din sesiune doar dacă îndeplinește criteriile de evaluare/proiectele din cadrul seminariilor (a realizat interviul și a predat lucrarea teoretică). 			

Data completării

Semnătura titularului de curs si de seminar

15.09.2019

lect.univ. dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

17.09.2019

lect.univ. dr. Batiz Enikő