

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanță și intervenție psihologică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de training cognitiv						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Szamosközi István						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Univ. Dr. Szamosközi István						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Preliminarea participării la cursuri este citirea bibliografiei acordate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Preliminarea participării la seminare este citirea bibliografiei acordate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea caracteristicilor sistemului cognitiv • Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor de bază ale domeniului • Cunoașterea experimentelor, care formează fundamentele teoriilor și conceptelor psihologiei cognitive • Utilizarea adecvată ale conceptelor în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptele fundamentale și metodologia metodelor de dezvoltare cognitive	Prelegere	
Efectele diferențelor individuale și factorilor motivaționale asupra eficienței de dezvoltare cognitivă	Prelegere, problematizare	
Plasticitatea cognitivă	Prelegere	
Metode cognitive de dezvoltare ale copiilor I	Prelegere, problematizare	

Metode cognitive de dezvoltare ale copiilor I	Prelegere	
Metode cognitive ale adulților	Prelegere, prezentare	
Metode cognitive ale vârstnicilor	Prelegere, prezentare	
Metodele dezvoltării memoriei – memoria epizodică	Prelegere, prezentare	
Metodele de dezvoltare a memoriei muncii	Prelegere, problematizare	
Dezvoltarea memoriei prospective	Prelegere, problematizare	
Metode pentru dezvoltarea proceselor executive cognitive	Prelegere, prezentare	
Dezvoltarea percepției și atenției cu metoda video training	Prelegere, prezentare	
Dezvoltarea proceselor metacognitive	Prelegere, problematizare	
Fundamentele trainingului cognitiv folosit la copii cu nevoi speciale	Dezbatere academică	

Bibliografie

Detterman, D. K., & Sternberg, R. J. (1993). *Transfer on trial: Intelligence, cognition, and instruction*. Westport: Ablex.

Green, C. S., Strobach, T., & Schubert, T. (2014). On methodological standards in training and transfer experiments. *Psychological Research*, 78 (6), 756–772.

Karbach, J., & Kray, J. (2009). How useful is executive control training? Age differences in near and far transfer of task- switching training. *Developmental Science*, 12 , 978–990.

Karbach, J., & Unger, K. (2014). *Executive control training from middle childhood to adolescence*. *Frontiers in Psychology*, 5 ,390.

Karbach, J., & Verhaeghen, P. (2014). Making working memory work: A meta-analysis of executive- control and working memory training in older adults. *Psychological Science*, 2,2027–2037.

Schwaighofer, M., Fischer, F., & Böhner, M. (2015). Does working memory training transfer? A meta-analysis including training conditions as moderators. *Educational Psychologist*, 50 (2),138–166.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Conceptele fundamentale și metodologia metodelor de dezvoltare cognitive	Dezbatere tematică	
Efectele diferențelor individuale și factorilor motivaționale asupra eficienței de dezvoltare cognitivă	Discuții de grup	
Plasticitatea cognitivă	Modelare, argumentare	

Metode cognitive de dezvoltare ale copiilor I	Discuții tematice	
Metode cognitive de dezvoltare ale copiilor I	Discuții tematice	
Metode cognitive ale adulților	Prezentare și discuții pe grupe	
Metode cognitive ale vârstnicilor	Argumentare pe grupe	
Metodele dezvoltării memoriei – memoria epizodică	Prezentare individuală și sau pe grupe	
Metodele de dezvoltare a memoriei muncii	Prezentare individuală și sau pe grupe	
Dezvoltarea memoriei prospective	Prezentare individuală și sau pe grupe	
Metode pentru dezvoltarea proceselor executive cognitive	Discuții tematice	
Dezvoltarea percepției și atenției cu metoda video training	Dezbatere tematică	
Dezvoltarea proceselor metacognitive	Dezbatere tematică, argumentare	
Fundamentele trainingului cognitiv folosit la copii cu nevoi speciale	Aplicații și aplicare, prezentare individuală sau pe grupe	

Bibliografie

Detterman, D. K., & Sternberg, R. J. (1993). *Transfer on trial: Intelligence, cognition, and instruction*. Westport: Ablex.

Green, C. S., Strobach, T., & Schubert, T. (2014). On methodological standards in training and transfer experiments. *Psychological Research*, 78 (6), 756–772.

Karbach, J., & Kray, J. (2009). How useful is executive control training? Age differences in near and far transfer of task- switching training. *Developmental Science*, 12 , 978–990.

Karbach, J., & Unger, K. (2014). *Executive control training from middle childhood to adolescence*. *Frontiers in Psychology*, 5 ,390.

Karbach, J., & Verhaeghen, P. (2014). Making working memory work: A meta-analysis of executive- control and working memory training in older adults. *Psychological Science*, 2,2027–2037.

Schwaighofer, M., Fischer, F., & Böhner, M. (2015). Does working memory training transfer? A meta-analysis including training conditions as moderators. *Educational Psychologist*, 50 (2),138–166.

9. Coraborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu: evaluarea unui studiu de caz	Analiză de conținut	100%

10.6 Standard minim de performanță

Dacă studentul nu se obține nota 5,00 la examenul final (oral) care face parte din examenul semestrial, nu trece examenul, nici dacă a îndeplinit prescripțiile semnificate în punctul 10.5

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

15.09.2019.

Semnătura titularului de curs

prof. univ. dr. Szamosközi István

Semnătura titularului de seminar

prof. univ. dr. Szamosközi István

Data avizării în departament

17.09.2019.

Semnătura directorului de departament

lect. Univ. dr. Batiz Enikő