



## Tamás Borbála

**Data nașterii:** 14/11/1990 | **Cetățenie:** română , maghiară | **Gen:** Feminin | **Număr de telefon:** (+40) 0728141504 (Număr de telefon mobil) | **E-mail:** [borbala.tamas@ubbcluj.ro](mailto:borbala.tamas@ubbcluj.ro) |

**Adresă:** B-dul 21 Decembrie 1989 nr. 128, Cluj- napoca, România (Muncă)

### EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

2023 – ÎN CURS România

**LECTOR UNIVERSITAR** DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE APLICATĂ, UNIVERSITATEA BABES-BOLYAI

01/10/2017 – 2023 Cluj- napoca, România

**ASISTENT UNIVERSITAR** UNIVERSITATEA BABES-BOLYAI

### EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

2017 – 2021 Cluj- Napoca, România

**ȘCOALĂ DOCTORALĂ PSIHODIAGNOSTIC ȘI INTERVENȚII PSIHOLOGICE VALIDATE ȘTIINȚIFIC** Babes-Bolyai University

10/2017 – 07/2019 Cluj- Napoca, România

**MASTERAT ÎN PSIHOLOGIE, CONSULTANȚĂ ȘI INTERVENȚIE PSIHOLOGICĂ** Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea "Babeș-Bolyai"

10/2014 – 07/2017 Cluj- Napoca, România

**LICENȚIAT ÎN PSIHOLOGIE** Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea "Babeș-Bolyai"

10/2014 – 07/2016 Cluj- Napoca, România

**MASTERAT ÎN PICTURĂ** Universitatea de Artă și Design din Cluj- Napoca

09/2011 – 07/2012 Erfurt, Germania

**LICENȚIAT ÎN ARTE VIZUALE** Universitatea Erfurt

10/2009 – 07/2012 Timișoara, România

**LICENȚIAT ÎN ARTE VIZUALE** Universitatea de vest din Timișoara

### COMPETENȚE LINGVISTICE

Limbă(i) maternă(e): **MAGHIARĂ**

Altă limbă (Alte limbi):

	COMPREHENSIUNE		VORBIT		SCRIS
	Comprehenșiune orală	Citit	Exprimare scrisă	Conversație	
<b>ENGLEZĂ</b>	C1	C2	C1	C1	C1
<b>GERMANĂ</b>	B2	B2	B2	B2	B2

Niveluri: A1 și A2 Utilizator de bază B1 și B2 Utilizator independent C1 și C2 Utilizator experimentat

## ● **COMPETENȚE DIGITALE**

---

Utilizare buna a programelor de comunicare(mail messenger skype) | Navigare Internet | Microsoft PowerPoint | Microsoft Office (Excel PowerPoint Word) - nivel intermediar | Microsoft office word | Cunoașterea programelor de analiză statistică (IBM SPSS)

## WOS:

- Tamás, B.**, Géczi, G., Gurisatti, L., Gábor, L., Baracscai, Z., & Géczi, G. (2024). Executive Functions and Competitive Attitudes in Near-Elite Ice Hockey Players. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 104, 15 - 24.
- Idziak, E., Vinkóczy, T., **Tamás, B.**, & Kurucz, A. (2024). Factors and Variables Shaping Generation Z's Adoption of FinTech. In *Alternative Finance* (pp. 75-89). Routledge.
- Vinkóczy, T., Idziak, E., **Tamás, B.**, & Kurucz, A. (2024). Tech titans: Generation Z's role in the FinTech evolution. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(10), 8201.
- Sós, E., Földesi, P. & **Tamás, B.** (2024). Assessing and evaluating potential systems resilience In: IEEE (eds.) IEEE CogInfoCom 2024: 2024 15th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications p. 43.
- Barta, A., Fodor, L. A., **Tamas, B.**, Szamoskozi, I. (2022). The development of students critical thinking abilities and dispositions through the concept mapping learning method – A meta-analysis. *Educational Research Review*, 37, 100481.  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100481>

## Capitole în cărți de specialitate:

- Tamás B.** (2023). Fantáziadús gyerek: a képzelet szerepe a mentális fejlődésben. In Kotta I. (Ed) *Mocorgók Érdekességek az óvodáskor pszichológiájából*, Editura Presa Universitara Clujana. 112-115. ISBN: 978-606-37-1817-5, 64-69.
- Tamás B.** (2023). Cirkafirkáló gyermek: gyerekrajzok óvodáskorban. In Kotta I. (Ed) *Mocorgók Érdekességek az óvodáskor pszichológiájából*, Editura Presa Universitara Clujana. 112-115. ISBN: 978-606-37-1817-5, 69-76.
- Tamás B.** (2021). Okosodó gyermek: tanulás és emlékezet kisiskoláskorban. In Kotta I. (Ed) *Fészkelődők Érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából*, Editura Presa Universitara Clujana. 112-115. ISBN: 978-606-37-0816-9, 32-37.
- Tamás, B.** (2019). Intelligencia és tehetség. In Farcas, S. (Eds.), *Nevelépszichológia, Volume*. Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-0434-5, 11-32.
- Tamás, B.** (2018). „Felismerni= jelentést adni” A torzított tárgyak észlelése és a jelentésadás sajátosságai képzőművész és más szakos diákoknál. In Horváth, J. & Gula, M. (Eds). *Ingenia Hungarica IV*. ELTE Eötvös József Collegium. ISSN 2416-0911, 237-247.

## BDI:

- Gurisatti, L., **Tamás, B.**, Gábor, L., Világi, K., Géczi, G., & Géczi, G. I. (2023). A figyelem edzésének szerepe a jégkorongozók felkészítésében= Attention training in the development of ice hockey players. *MAGYAR SPORTTUDOMÁNYI SZEMLE*, 24(4) (104), 29-38.

**Tamás, B.**, Sós, E., Baracscai, Z., Földesi, P. (2023). Augmented Reality as Extended Cognition for Logistics Decisions. *Economic, Social and Environmental Sustainability; The Role of Technology and Political Dialogue*. <https://doi.org/10.53615/978-961-6914-30-7>

Baracscai, Z., Németh, A., **Tamás, B.** (2023). We speed up: paper-based doctoral dissertations give rise to new bias. Conference: 15th International Conference on Education and New Learning Technologies. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2023.1320>

### WoS proceeding:

**Tamás, B.**, Barta, A., & Gálfi, B. (2022). The effect of art history training on artistic critical thinking during covid-19 lockdown. *ICERI2022 Proceedings*, 5144-5148. <https://doi.org/10.21125/iceri.2022.1253>

Baracscai, Z., Németh, K.A., & **Tamás, B.** (2022). Re-founding the transdisciplinary doctoral school: co-created education for connoisseurship. *ICERI2022 Proceedings*, 3811-3814. <https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0924>

Data: 10. 2025