



Andrea Barta

E-mail: andrea.barta@ubbcluj.ro

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

02/2024 - ÎN CURS Cluj-Napoca, România

LECTOR ASOCIAT INVITAT DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE APLICATĂ, FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, UBB

- Conducerea practicii profesionale axate pe dezvoltarea gândirii critice
- Conducerea practicii profesionale de pregătire pentru examenul de licență
- Discipline predate în cadrul programelor de licență în Psihologie și Psihopedagogie specială: Psihologie experimentală și analiza datelor, Metodologia cercetării, Tehnologiile de informare și comunicare, Statistică aplicată
- Disciplină predată în cadrul programului de masterat Psihologie clinică: evaluare și intervenție: Evaluarea psihologică a copilului preșcolar și școlar
- Relaționarea cu studenții, tutoriat, coordonarea lucrărilor de licență și disertație, pregătirea studenților pentru conferințe

10/2019 - 02/2024 Cluj-Napoca, România

ASISTENT UNIVERSITAR DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE APLICATĂ, FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, UBB

- conducerea practicii de profil
- conducerea seminarilor de Psihologie experimentală și analiza datelor, Metodologia cercetării
- activități tutoriale

13/09/2019 Cluj-Napoca, România

PREZENTATOR 4TH INTERNATIONAL CONGRESS OF RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY

Titlul prezentării: *'Dynamic-Formative assessment of rational-irrational beliefs'*

02/2019 - 05/2019 Cluj-Napoca, România

CERCETĂTOR UBB

- aplicarea unui robot humanoid în context terapeutic, pentru dezvoltarea capacităților sociali la copii cu tulburare de spectru autist
- ținerea legăturii cu părinții copiilor
- înregistrarea rezultatelor

2017 - 2018 Cluj-Napoca, România

VOLUNTAR MINDSET - ZIAR DE SPECIALITATE PSIHOLOGICĂ

- Publicații în domeniul psihologic
- Organizarea evenimentelor de tematică psihologică

2016 - 2018 Cluj-Napoca, România

VOLUNTAR KMPSZHE - ASOCIAȚIA STUDENȚILOR MAGHIARI DE PSIHOLOGIE DIN CLUJ-NAPOCA

- Organizarea evenimentelor de tematică psihologică
- Publicația articolelor cu temă psihologică

18/05/2017 - 21/05/2017 Cluj-Napoca, România

CERCETĂTOR ȘI PREZENTATOR CONFERINȚĂ ȘTIINȚIFICĂ STUDENȚEASCĂ DIN TRANSILVANIA, EDIȚIA XX, SECȚIA PSIHOLOGIE COGNITIVĂ

Studiul prezentat: 'Predictorii succesului gimnazial: efectul stilurilor de învățare, trăsăturilor de personalitate și zonei de control asupra performanței școlare'

19/05/2016 – 22/05/2016 Cluj-Napoca, România

CERCETĂTOR ȘI PREZENTATOR CONFERINȚĂ ȘTIINȚIFICĂ STUDENȚEASCĂ DIN TRANSILVANIA, EDIȚIA XIX, SECȚIA PSIHLOGIE COGNITIVĂ

Studiul prezentat: 'Trăsături de personalitate și stiluri de învățare valide în gimnaziu. Universalitatea identicului și labirintul diferențelor'

● **EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ**

2019 – 2023 Cluj-Napoca, România

DIPLOMĂ DE DOCTOR Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific, FPSE, UBB

Site de internet <https://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/en/study-programs/phd-level/> | Nivel CEC Nivelul 8 CEC

2017 – 2019 Cluj-Napoca, România

DIPLOMĂ DE MASTER Departamentul de Psihologie Aplicată, FPSE, UBB

Site de internet <https://psichologia.psiedu.ubbcluj.ro/ro/admitere/admitere-masterat/specializari/> | Nivel CEC Nivelul 7 CEC

2017 – 2019 Cluj-Napoca, România

CERTIFICAT DE ABSOLVIRE A PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVELUL II. DPPD, UBB

Site de internet <https://dppd.ubbcluj.ro/>

2014 – 2017 Cluj-Napoca, România

DIPLOMĂ DE LICENȚĂ Departamentul de Psihologie Aplicată, FPSE, UBB

Site de internet <https://psichologia.psiedu.ubbcluj.ro/ro/admitere/admitere-nivel-licenta/> | Nivel CEC Nivelul 6 CEC

2014 – 2017 Cluj-Napoca, România

CERTIFICAT DE ABSOLVIRE A PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVELUL I. DPPD, UBB

Site de internet dppd.ubbcluj.ro/

● **COMPETENȚE LINGVISTICE**

Limbă(i) maternă(e): **MAGHIARĂ**

Altă limbă (Alte limbi):

	COMPREHENSIVNE		VORBIT		SCRIS
	Comprehensiune orală	Citit	Exprimare scrisă	Conversație	
ROMÂNĂ	C1	C2	C1	B2	C1
ENGLEZĂ	C1	C2	C1	B2	C1

Niveluri: A1 și A2 Utilizator de bază B1 și B2 Utilizator independent C1 și C2 Utilizator experimentat

● **COMPETENȚE**

Competențe de comunicare

-abilitate bună și asertivă de comunicare | -abilități bune de prezentare

Competențe organizaționale/manageriale

-abilități bune de organizare: organizarea cursurilor, seminarilor, exercițiilor | -abilități bune de organizare: organizarea activităților și evenimentelor | -abilități bune de conducere

Competențe digitale

-utilizator experimentat al pachetului Microsoft Office | -utilizator experimentat ale programelor SPSS, PSPP, Jasp, Jamovi | -utilizator independent al programului Comprehensive Meta-Analysis | -utilizator independent al programului MPlus

Competențe de cercetare

- Coordonarea grupurilor de cercetare | - Coordonarea cercetărilor pentru conferințe | - Metodologie de cercetare și analiza datelor | - Prezentarea și publicarea cercetărilor

PROIECTE

2019 – ÎN CURS

Predictori cognitivi ai excelenței academice: gândirea critică și procesele metacognitive

Publicații

- Barta, A., Fodor, L. A., Tamas, B., Szamoskozi, I. (2022). The development of students' critical thinking abilities and dispositions through the concept mapping learning method – A meta-analysis. *Educational Research Review*, 37, 100481. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100481>
- Barta, A., Póka, T., & Tamás, B. (2024). Metacognitive Awareness and Group Membership as Predictors of Academic Performance. *Educția 21 Journal* (27), Art. 07. <https://doi.org/10.24193/ed21.2024.27.07>
- Barta, A., Tamás, B., & Póka, T. (2024). The comparison of several factorial structures of the Cornell Critical Thinking Test Level Z. *STUDIA UBB PSYCHOL.-PAED., LXIX*(1), 5-26. <https://doi.org/10.24193/subbppsyped.2024.1.01>
- Barta, A., Póka, T., & Tamás, B. (2024). Validation and evaluation of the factorial structure of two versions of the Metacognitive Awareness Inventory. *Journal of Psychological and Educational Research*, 32(2), 52-66.
- Barta, A., & Szamosközi, I. (2019). Differences in metacognitive regulation skills between competition-attending and non-attending undergraduate students. *6th International Scientific Conference on Social Sciences. Conference Proceedings*, 6(3), 153-160. <https://doi.org/10.5593/SWS.ISCSS.2019.3>
- Barta, A., & Szamosközi, I. (2019). What are the most determining factors in predicting undergraduate students' participation in competitions: social support or academic accomplishment? *6th International Scientific Conference on Social Sciences. Conference Proceedings*, 6(3), 353-360. <https://doi.org/10.5593/SWS.ISCSS.2019.3>
- Barta, A., Tamás, B., Gálfi, B., Póka, T., & Szamosközi, I. (2021). Excellence-based predictors of undergraduate students' critical thinking ability. *8th SWS International Scientific Conference on Social Sciences – ISCSS 2021*, 8(1), 215-222. <https://doi.org/10.35603/sws.iscss.2021/s06.21>
- Barta, A., Tamás, B., Gálfi, B., Póka, T., & Szamosközi, I. (2021). Excellence-based predictors of undergraduate students' metacognitive awareness. *8th SWS International Scientific Conference on Social Sciences – ISCSS 2021*, 8(1), 205-214. <https://doi.org/10.35603/sws.iscss.2021/s06.20>
- Barta, A., Tamás, B., & Szamosközi, I. (2020). Cognitive predictors of academic performance: Metacognitive knowledge and regulation. *7th SWS International Scientific Conference on Social Sciences – ISCSS 2020*, 7(1), 309-316. <https://doi.org/10.5593/sws.iscss.2020.7.1/s06.37>
- Barta, A., Tamás, B., & Szamosközi, I. (2020). Cognitive processes explaining participation in competitions: metacognitive awareness, knowledge and regulation. *7th SWS International Scientific Conference on Social Sciences – ISCSS 2020*, 7(1), 317-324. <https://doi.org/10.5593/sws.iscss.2020.7.1/s06.38>
- Barta, A., Tamás, B., & Szamosközi, I. (2019). Human mediators of the relationship between metacognitive awareness and academic achievement: parents' and teachers' support. A mediation analysis. *Transylvanian Journal of Psychology*, 20(2), 31-55. <https://doi.org/10.24193/TJP.XX.2.3>

International conference participation (paper and poster presentations)

- Barta, A. (2025, March 12). Extracurricular Activities as the Main Indicators of Academic Excellence - Theoretical Review [Paper presentation]. 2nd LEPSY CEEPUS Network Research and Cooperation Conference. Ludovika University of Public Service.
- Barta, A., & Póka, T. (2024, March 12). *The measurement of metacognitive processes in psychology research – Review* [Paper presentation]. 1st LEPSY CEEPUS Network Research and Cooperation Conference. Ludovika University of Public Service.
- Barta, A., Szamosközi, I., & Tamás, B. (2021, July 18-23). *Competition-related moderators of the relationship between metacognition and academic excellence* [Poster presentation]. The 32nd International Congress of Psychology. Prague, Czech Republic.

2020 – ÎN CURS

Impactul dezvoltării conceptului de sine asupra bunăstării psihologice a studenților universitari

Publicații

- Póka, T., & Barta, A. (2024). THE EFFECTIVENESS OF COMPASSIONATE MIND TRAINING (CMT) FOR UNDERGRADUATE STUDENTS. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 24(2), 69-104. <https://doi.org/10.24193/jebp.2024.2.12>

- Póka, T., Fodor, L. A., Barta, A., & Mérő, L. (2023). A Systematic review and meta-analysis on the effectiveness of self-compassion interventions for changing university students' positive and negative affect. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04834-4>
- Póka, T., Barta, A., & Mérő, L. (2024). A Validation Study of the Self-Compassion Scale - Short Form - Hungarian Version (SCS-SF-HU) with University Students. *European Journal of Applied Positive Psychology*, 8(2), Art. 2, 1-14.
- Póka, T., Barta, A., & Mérő, L. (2022). Predictive Power of Self-Compassion in Anticipating Positive and Negative Workout-Related Emotions During COVID-19. *European Journal of Applied Positive Psychology*, 6, 14, 1-10. <https://www.nationalwellbeingsservice.org/volumes/volume-6-2022/volume-6-article-14/>
- Póka, T., Barta, A., & Mérő, L. (2023). Self-Compassion Mediates the Relationships Between University Students' Mindfulness, Dysfunctional Attitudes, and Various Distress and Well-Being Indicators. *Journal of research in higher education*, VII (2), 35-66. <https://doi.org/10.24193/JRHE.2023.2.2>
- Póka, T., Barta, A., & Mérő, L. (2024). The Effectiveness of Online Mindfulness Training for Reducing Stress in Academic Context During COVID-19 Restrictions. *International Journal of Stress Prevention and Wellbeing*, 8, Art. 3, 1-14.
- Póka, T., Barta, A., Veres, A., & Mérő, L. (2023). Hungarian Adaptation of Types of Positive Affect Scale: Differentiation Between Activating and Soothing Positive Affect. *STUDIA UBB PSYCHOL.-PAED*, LXVIII (2), 5-21. <https://doi.org/10.24193/subbpsychped.2023.2.01>
- Póka, T., Veres, A., & Barta, A. (2023). Self-compassion predicts students athletes' negative and positive affect after remembering exercise-related setbacks. *Studia Educatio Artis Gymnasticae*, 68(3), 31-44. [https://doi.org/10.24193/subbeag.68\(3\).2](https://doi.org/10.24193/subbeag.68(3).2)

2024 – ÎN CURS

Investigarea eficienței metodei de psihodramă pentru copii asupra diferitelor aspecte emoționale și comportamentele

2017 – 2022

Impactul expertizei în arte vizuale în reprezentarea mentală a formelor geometrice

Publicații

- Tamás, B., Barta, A., & Gálfi, B. (2022). The effect of art history training on artistic critical thinking during covid-19 lockdown. *ICERI2022 Proceedings*, 5144-5148. <https://doi.org/10.21125/iceri.2022.1253>
- Tamas, B., Fodor, L.-A., Galfi, B., Barta, A., & Szamoskozi, I. (2022). Visual art, as domain specific knowledge in visual stimuli comprehension: a meta-analytical review of art and non-art experts' eye fixation duration. *9th SWS International Scientific Conferences on SOCIAL SCIENCES – ISCSS 2022*. <https://doi.org/10.35603/sws.iscss.2022/s06.064>
- Tamas, B., Galfi, B., & Barta, A. (2022). Does knowing equal to experiencing? The impact of art interest and knowledge on inspiration frequency. *9th SWS International Scientific Conferences on SOCIAL SCIENCES – ISCSS 2022*. <https://doi.org/10.35603/sws.iscss.2022/s06.057>
- Tamás, B., Barta, A., & Szamosközi, I. (2018). Effect of expertise in visual arts in object recognition of distorted visual stimuli. *Transylvanian Journal of Psychology*, 19(1), 33-46. RO ISSN: 1454-797
- Tamás, B., Barta, A., & Szamosközi, I. (2022). The effect of art expertise on visual symmetry and asymmetry preference. *European Journal of Behavioral Sciences*, 5(1), 11-17. <https://doi.org/10.33422/ejbs.v5i1.592>
- Tamás, B., Barta, A., & Szamosközi, I. (2021). The Role of Art Expertise on Visual Symmetry and Asymmetry Preference. *12th International Conference on Humanities, Psychology and Social Sciences*. 96-104. <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2021/05/38-60047.pdf>
- Tamás, B., Barta, A., & Szamosközi, I. (2021). The Role Of Stimuli Complexity And Handedness On Visual Symmetry And Asymmetry Preference. *5th International Academic Conference on Humanities and Social Science*. 117-124. <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2021/06/075-585.pdf>

International conference participation (paper and poster presentations)

- Tamás, B., Barta, A., & Szamosközi, I. (2020, May 21-24). *Training in visual art results in more unified reaction time over priming conditions [Poster presentation]*. 32nd APS Annual Convention. Chicago, IL, USA. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31839.48802>
- Tamás, B., Szamosközi, I., & Barta, A. (2021, July 18-23). *Can art make a difference? The effect of experience in arts, and context on object recognition [Poster presentation]*. The 32nd International Congress of Psychology. Prague, Czech Republic.

2023 – 2024

Efectul activării empatiei asupra inteligenței emoționale și a deficitului de empatie ca trăsătură a narcisismului grandios

Publicație

- Gábor, E., & Barta, A. (2024). EFFECT OF EMPATHY PRIMING ON EMOTIONAL INTELLIGENCE AND EMPATHY DEFICIT AS A TRAIT OF GRANDIOSE STATE NARCISSISM. *Journal of Psychological and Educational Research*, 32(1), 88-108.