

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Bevezetés a pszichológiába I.

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia/ Neveléstudományok
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Bevezetés a pszichológiába I.			A tantárgy kódja	PLM1101
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Tamás Borbála adjunktus				
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Tamás Borbála adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	V
2.7. Tantárgy típusa	DD				

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					33
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					33
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					50
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama					119
3.8. A félév összóraszama					175
3.9. Kreditszám					7

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása.
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Az szemináriumokon való aktív részvételnek előfeltétele, a témákhoz megadott könyvészet elolvasása.

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcskompetenciák	• A hallgató ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia főbb paradigmáit. • A hallgató azonosítja az információfeldolgozás pszichés folyamatait, és megfelelően alkalmazza azokat. • A hallgató ismeri és alkalmazza a motiváció, érzelem, személyiség, intelligencia és társas kapcsolatok fogalmait.
Transzverzális kompetenciák	• A hallgató alkalmazza a deontológiai normákat a pszichológiai kutatás során. • A hallgató értékeli és tiszteletben tartja az egyéni különbségeket. • A hallgató együttműködik másokkal, figyelembe véve az egyéni különbségeket. • A hallgató elősegíti a tárgyalásokat több, összetett érdekű fél között a közös célok elérése érdekében.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató azonosítja a szakmai továbbképzési lehetőségeket. A végzős azonosítja és alkalmazza a tudományosan hiteles forrásokból származó információkat.
Képességek	A hallgató folyamatosan értékeli a továbbképzési igényét annak érdekében, hogy szakmai kompetenciáit a társadalmi környezet dinamikájához igazítsa.
Felelősség és önállóság	A hallgató e-learning platformokat és a blended learning típusú tanulást alkalmazza személyes és szakmai fejlődése érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• Ismertek és érthetőek a pszichológia alapvető fogalmai, elméletei és módszerei, amelyek helyesen alkalmazhatók a szakmai kommunikációban. • Az alapvető pszichológiai ismeretek felhasználhatók különböző jelenségek, helyzetek, folyamatok és kontextusok értelmezésére, magyarázatára. • A pszichológia alapelvei és módszerei alkalmasak tipikus, jól körülhatárolható problémák megoldására, szakszerű irányítás mellett. • A pszichológiai elméletek, módszerek, modellek és kutatások minőségének, erősségeinek és korlátainak megítélése standard értékelési szempontok és módszerek alapján történik.
--------------------------------------	---

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• A pszichológia mint tudomány alapvető fogalmai, elméletei és módszerei megfelelően használhatók a szakmai kommunikációban. • A pszichológiai jelenségek értelmezése és magyarázata az elméleti keretekre és alapfogalmakra épül. • A pszichológia tudományának jellemzői, főbb paradigmái és módszertani irányzatai világosan leírhatók. • A pszichológiai kutatás alapvető módszertani elvei értelmezhetők, valamint egyszerűbb kutatási modellek megérthetők. • A pszichológiai tényeket és elméleteket értelmezi saját megfigyelései és a tanult alapfogalmak alapján.
-------------------------------------	---

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései	Előadás	
2. A pszichológia klasszikus irányzatai	Előadás	
3. A pszichológia módszerei	Előadás	
4. Az intelligencia fogalma, meghatározásai; Klasszikus intelligencia elméletek	Előadás	
5. Modern intelligencia elméletek	Előadás	
6. Az értelmi képességek fejleszthetősége	Előadás	
7. A motiváció meghatározása; klasszikus elméletei	Előadás	
8. A motiváció modern elméletei	Előadás	
9. Az intrinzik és extrinzik motiváció	Előadás	
10. Az affektív pszichológia alapfogalmai	Előadás	
11. Klasszikus érzelem elméletek	Előadás	
12. Az érzelmek neuropszichológiai megközelítése	Előadás	
13. Érzelem és motiváció	Előadás	
14. Kreativitás és tehetség	Előadás	
Könyvészet Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Oatley, K. & Jenkins, M. J. (2001). Érzelmek. Budapest: Osiris Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató. Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései	Megbeszélés	
2. A pszichológia klasszikus irányzatai	Összehasonlító elemzés	
3. A pszichológia módszerei	Összehasonlító elemzés	

4. Az intelligencia fogalma, meghatározásai; Klasszikus intelligencia elméletek	Megbeszélés	
5. Modern intelligencia elméletek	Összehasonlító elemzés	
6. Az értelmi képességek fejleszthetősége	Megbeszélés	
7. A motiváció meghatározása; klasszikus elméletei	Megbeszélés	
8. A motiváció modern elméletei	Megbeszélés	
9. Az intrinzik és extrinzik motiváció	Összehasonlító elemzés	
10. Az affektív pszichológia alapfogalmai	Megbeszélés	
11. Klasszikus érzelem elméletek	Összehasonlító elemzés	
12. Az érzelmek neuropszichológiai megközelítése	Megbeszélés	
13. Érzelem és motiváció	Megbeszélés	
14. Kreativitás és tehetség	Megbeszélés	

Könyvészet

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp
Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó.
Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp.
Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp
Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK
Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3.
Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó.
Oatley, K. & Jenkins, M. J. (2001). Érzelmek. Budapest: Osiris Kiadó.
Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.
Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England
Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató.
Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont
Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Román Pszichológusok Kamarája által kiadott, a szabadon gyakorolható pszichológusi szakma etikai kódexe (www.copsi.ro).
A 213/2004. törvény alkalmazására vonatkozó módszertani normáknak megfelelő tanúsítási eljárások (<http://www.rncis.ro>).
A felsőoktatási képesítések nemzeti nyilvántartása (<http://www.rncis.ro>).
A romániai foglalkozások osztályozása (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jellegű (átmenő jegy 5,00)	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi ellenőrzés	Parciális vizsga	30%
	Projekt		10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. - A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). - A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag			

igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

- Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.
- A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).
- A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								

Kitöltés időpontja:
2025. április 30

Előadás felelőse:
Dr Tamás Borbála adjunktus

Szeminárium felelőse:
Dr Tamás Borbála adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025 május 5

Intézetigazgató:
Dr Kotta Ibolya docens

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.