

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Személyiségpszichológia

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak/ Pszichológus
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Személyiségpszichológia				A tantárgy kódja		PLM1206			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Marschalkó Eszter Enikő adjunktus								
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			Dr. Marschalkó Eszter Enikő adjunktus								
2.4. Tanulmányi év		1	2.5. Félév		2	2.6. Értékelés módja		V	2.7. Tantárgy típusa		DD

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					40
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					17
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama					69
3.8. A félév összóraszama					125
3.9. Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	PC/laptop, internet, projektor
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	PC/laptop, internet, projektor

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

Szakmai/kulcs-kompetenciák	(Cfct1) A pszichológia területének alapvető fogalmaival való munka az igények (RAI) azonosítása, a szerződés/feladatok tisztázása és a célok meghatározása érdekében a pszichológus-kliens kapcsolatban, felügyelet mellett (a kliensek lehetnek egyének, csoportok vagy szervezetek, közösségek vagy társaságok, különböző kontextusokban/helyzetekben) (Cfct2) Kutatási/értékelési/beavatkozási folyamat tervezése és megvalósítása a pszichológiában, a (RAI) releváns értékelések, beavatkozások vagy termékek/szolgáltatások tervezésén keresztül, a kliensek szükségletei és kontextusa/helyzetei valamint a megállapított célok függvényében, felügyelet alatt (a kliensek lehetnek egyének, csoportok vagy szervezetek, közösségek vagy társadalmak) (Cfct4) Pszichológiai értékelés egyéni/csoportos/közösségi/társadalmi szinten, a (RAI) folyamatok, eredmények, hatások és a pszichológiai értékelések és/vagy beavatkozások vagy szolgáltatások/termékek hatásainak értékelésén keresztül, felügyelet alatt. Az értékelések nyomán döntés születhet az eljárások felülvizsgálatáról, ha szükséges, a megvalósítási folyamat során (formatív értékelés) és a végén (szummatív értékelés). Ha szükséges, ez jelentheti a visszatérést az 1. szakaszhoz (szükséglet-elemzés és célmeghatározás) és a folyamat újrakezdését. (Az eredmény-mérőszámok között szerepelhet megbízhatóság, érvényesség, hasznosság, hatás, nyereség, hatékonyság stb., a kontextustól és az értékelés céljaitól függően.)
Transzverzális kompetenciák	CF2) A pszichológia területére jellemző interperszonális kapcsolatok és kommunikáció megvalósítása azáltal, hogy (RAI) munkakapcsolati szövetséget alakít ki, elfogadja mások nézőpontját és felismeri tapasztalataikat, kifejezi saját gondolatait és szakmai hozzájárulását, valamint megosztja az információkat kliensekkel, más szakemberekkel és a szélesebb nyilvánossággal; továbbá megfelelően kezeli a szakmai és személyes határokat, szupervízió mellett. (CF6) Érzékenység kialakítása az egyéni és kulturális különbségekkel szemben azáltal, hogy (RAI) azonosítja, felismeri és tiszteletben tartja a sokféleséget, saját értékeit, hiteit és tapasztalatait, valamint ezek hatását a kliensekkel / közösséggel szembeni szakmai magatartására; továbbá azáltal, hogy részt vesz tevékenységekben, illetve hatékony kommunikációt folytat a kliensek, kollégák és más személyek közötti mindenféle diverzitás keretében, szupervízió mellett.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató ismeri: • hogyan írja le logikusan és artikuláltan a pszichológiatudomány alapvető elveit, alkalmazva azokat megfelelően a jelenlegi szakmai gyakorlatban. • hogyan azonosítsa pontosan a mentális egészséghez és pszichológiai jólléthez kapcsolódó főbb jellemzőket, a normotipikus és atipikus működést és fejlődést, valamint ezek előfeltételeit a pszichológiai szolgáltatások kedvezményezettjeivel való szakmai interakció keretében. • hogyan helyezze el helyesen a főbb pszichológiai elméleteket a tudományág domináns paradigmái keretében, amikor a szakirodalom kritikai elemzését végzi. • hogyan különböztesse meg és alkalmazza a kliensekkel való szakmai kapcsolat kialakításához és fenntartásához szükséges főbb kommunikációs elméleteket és modelleket. • hogyan kapcsolja össze és integrálja a társas kapcsolatokról és interperszonális interakciókról szóló főbb elméleteket, amelyek elengedhetetlenek a kliensekkel való szakmai interakcióban. • hogyan használja helyénvalóan a pszichológia területének specifikus nyelvét és terminológiáját a pszichológiai szolgáltatások kedvezményezettjeivel való interakcióban, úgy adaptálva a kommunikációt, hogy az értse a közvetített üzenetet. • hogyan azonosítsa és alkalmazza a diverzitásról, az interkulturális elméleteket és az adaptációról és inklúzióról szóló elméleteket a szakmai gyakorlatban. • hogyan mutassa ki a személyiség-elméleteknek a pszichológiai szolgáltatások kedvezményezettjeivel való szakmai kapcsolat kontextusában történő megfelelő operacionalizálásán keresztül az egyéni különbségekre vonatkozó szilárd ismeretek elsajátítását.
-----------	---

Képességek	A hallgató képes arra, hogy: • kritikus szemmel elemezni a tudományos irodalomban, orvosi/oktatási/szervezeti dokumentumokban, érdekelt felek elemzésében és egyéb rendelkezésre álló forrásokban található információkat, amikor pszichológiai szolgáltatásokat nyújtanak ügyfeleknek. • az ügyfélkapcsolatokban különböző interperszonális készségeket (pl. verbális folyékony, érzelmi/affektív kifejezőkészség, meggyőzőképesség, mások iránti melegség/elfogadás, empátia, perspektívaváltás, viselkedésbeli következetesség) mutat be. • bemutatni és tisztázni a pszichológus szakmai hozzájárulásának relevanciáját az interdiszciplináris csapatban, felügyelet mellett végzett munkában. • többféle perspektívát alkalmazni a személyiségdinamika értelmezésében. • felismerni az egyéni különbségeket a személyiségelméletek megfelelő alkalmazásával a szakmai gyakorlatban, felügyelet mellett.
Felelősség és önállóság	A hallgató képes önállóan dolgozni: • aktív együttműködési nyitottságot tanúsítani az ügyfelekkel és más emberekkel való munkában, a „másik” iránti tiszteleten alapuló módon. • kedvességet és törődést tanúsítani mások iránt, figyelembe véve az ügyfél érzelmi állapotát a pszichológus-ügyfél interakcióban. • kritikus gondolkodást aktiváljon a hipotézisek irányába, azáltal, hogy felügyelet mellett reflektál saját cselekedeteire a pszichológiai szolgáltatások igénybevevőjével való interakció során. • tiszteletteljesen viselkedjen más munkatársaival szemben, amikor szakmai csapatmunkában vesz részt. • hajlandóságot mutatni új tapasztalatok, értékek és ismeretek felfedezésére, amelyek különböző személyes és társadalmi identitásokra jellemzőek. • kíváncsiságot és tiszteletet tanúsítani a különböző társadalmi/kulturális identitások iránt a szakmai gyakorlatban. • proaktivitást tanúsítani azáltal, hogy javítani kíván mások és saját helyzetén.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• Az általános és személyiség pszichológia szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben • Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• A sajátosan a személyiségpszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata • Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által • A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása • Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása • A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén • A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszicho dinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

1. A személyiségpszichológia tárgya, célja, alkalmazhatósága. Vizsgálati módszerek és eszközök.	bemutató, problematizálás, szintézis	A tananyag 4 modulba szervezett, aminek részletei a félév alatt egymás után lesznek tárgyalva: ○ Analitikus/Neoanalitikus megközelítés ○ Vonáselméleti megközelítés ○ Humanisztikus megközelítés ○ Szociális-tanuláselméleti és kognitív megközelítés
3. A személyiség analitikus megközelítése: A pszichoszexuális fejlődés elmélete és a személyiség struktúra (Sigmund Freud)	bemutató, problematizálás, szintézis	
4. Anna Freud megközelítése és az énvédő mechanizmusok az EGO pszichológia keretében	bemutató, problematizálás, szintézis	
5. A személyiség Carl Jung és Alfred Adler megközelítésben	bemutató, problematizálás, szintézis	
6. A személyiség Karen Horney megközelítésében	bemutató, problematizálás, szintézis	
7. A személyiség életciklus elmélete: Erik Erikson és a Ego-identitás	bemutató, problematizálás, szintézis	
8. A személyiség vonáselméleti megközelítése szintetikus: Gordon Allport Raymond Cattell, Hans Eysenck	bemutató, problematizálás, szintézis	
9. A vonáselméleti megközelítés szintetikus modelljei: Big5 és Hexaco	bemutató, problematizálás, szintézis	
10. A személyiség humanisztikus megközelítése klasszikus megközelítésben: Abraham Maslow és Carl Rogers	bemutató, problematizálás, szintézis	
11. A személyiség humanisztikus megközelítése modern megközelítésben: Richard Ryan és Ed. Deci	bemutató, problematizálás, szintézis	
12. A személyiség prekognitív megközelítése: George Kelly elmélete	bemutató, problematizálás, szintézis	
13. A személyiséges szociális-tanuláselméleti fontos fogalmak: Albert Bandura, Julian B. Rotter, Carol Dweck, Walter Mischel	bemutató, problematizálás, szintézis	
14. Öröklődés és környezet vita a személyiségfejlődés kapcsán. Szintézis	bemutató, problematizálás, szintézis	
Bibliográfia: Marschalkó E.E. (2024) <i>Személyiségpszichológia</i> . Tanulmányi útmutató Ewen B, R., & Ewen, R. B. (2014). <i>An Introduction to Theories of Personality</i> . Psychology Press. https://doi.org/10.4324/9781315793177 Monte, C.F. (1999). <i>Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality. Sixth Edition</i> . Harcourt Brace College Publisher Pervin, L.A. (Ed.) (2003). <i>The Science of Personality. Second Edition</i> . Oxford University Press Carver, Ch.S. & Scheier, M. F. (2003). <i>Személyiségpszichológia</i> . Budapest, Osiris Kiadó Arnett, J.J. (2000). Emerging Adulthood: A theory of development from late teens through the twenties. <i>American Psychologist</i> , 55, 469-480.		

Arnett, J.J. (2006) From Emerging Adulthood to Young Adulthood. In: J.J. Arnett (Eds.) *Emerging Adulthood*, pp 207 – 228, Oxford University Press doi: 10.1093/acprof:oso/9780195309379.003.0010

Dweck, C. S. (2012). *Mindset: How You Can Fulfil Your Potential*. New York: Constable & Robinson

Jang, K. L., Livesley, W. J. & Vernon, P. A. (1996). Heritability of the big five personality dimensions and their facets: a twin study. *J Pers* 64(3), 577–91. doi: 10.1111/j.1467-6494.1996.tb00522.x. PMID: 8776880.

Laporte, N., Soenens, B., Brenning, K., & Vansteenkiste, M. (2021). Adolescents as active managers of their own psychological needs: The role of psychological need crafting in adolescents' mental health. *Journal of Adolescence*, 88, 67–83. doi:10.1016/j.adolescence.2021.02.004

Mirnic Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó

Szakács F. & Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

Mitchell, R. L. C., Kumari, V. (2016). Hans Eysenck's interface between the brain and personality: Modern evidence on the cognitive neuroscience of personality. *Personality and Individual Differences*, 103, 74–81. doi:10.1016/j.paid.2016.04.009

Power, R. A., Pluess, M. (2015). Heritability estimates of the Big Five personality traits based on common genetic variants. *Translational psychiatry*, 5(7), e604. <https://doi.org/10.1038/tp.2015.96>

Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. In *Advances in motivation and achievement* (pp. 105–165). [https://doi.org/10.1108/s0749-7423\(2010\)000016a007](https://doi.org/10.1108/s0749-7423(2010)000016a007)

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Személyiség kutatások és a mindennapi megfigyelések. Bevezető	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	A négy modul feldolgozását csoportos megközelítésben fogjuk megoldani, úgy, hogy minden hallgató egyik csoport munkájába, interaktív bemutatóba részt kell vállaljon aktívan. A modulokhoz tartozó kérdéseket a csoportos bemutatók végén beszéljük meg.
2. Sigmund Freud elméletének alapelemei	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
3. Anna Freud újításai és az énvédő mechanizmusok és Alfred Adler individuál pszichológiája	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
4. Carl Jung elméletének alapfogalmai. Myers- Briggs típuselmélet és Jung elméletének párhuzama	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
5. Erik Erikson életcikluselmélete és Karen Horney megközelítés	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	A korszerű identitásfejlődési megközelítés keretében a készülődő felnőttkor fogalmát is érinteni fogjuk (A. Arnett)
6. Vonás elméleti megközelítése: R. Cattell, A. Allport	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
7. Vonás elméleti megközelítése: E. Eysenck	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
8. Vonás elméleti megközelítése: Big 5 és Hexaco	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
9. A személyiség humanisztikus megközelítése: A. Maslow	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
10. A személyiség humanisztikus megközelítése: C. Rogers	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
11. A személyiség humanisztikus megközelítése: R. Ryan és E. Deci	bemutató, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	

12. A személyiség prekognitív megközelítése: George Kelly elmélete	bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
13. A személyiséges szociális-tanuláselméleti fontos fogalmi: Albert Bandura, Julian B. Rotter	bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
14. A személyiséges szociális-tanuláselméleti fontos fogalmi: Carol Dweck, Walter Mischel	bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita, ismétlés, quizz, csoportos bemutatók	
Kiegészítő könyvészet: Ashton, M.C. (2007). <i>Individual Differences and Personality</i>. Burlington: Elsevier Academic Press. Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 97, 1, 142-155 Drapeau, M., Thompson, K., Petraglia, J., Thygesen, K.L., Lecours, S. (2011). Defense Mechanisms and Gender: An Examination of Two Models of Defensive Functioning Derived from the Defense Style Questionnaire. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 11, 1, 149-155 Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. <i>Psychological Review</i>, 95(2), 256-273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256 Lombardo G. P., Foschi R. (2003). "The Concept of Personality between 19th Century France and 20th Century American Psychology". <i>History of Psychology</i>, 6, 2, 133-142. Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J. & Shoda, Y. (2010). "Willpower" over the life span: decomposing self-regulation. <i>Social Cognitive and Affective Neuroscience</i>, 6 (2), 252-256. doi:10.1093/scan/nsq081 Matsumoto, D., Nakagawa, S., Yoo, S.H. (2008). Attitudes and Social Control. Culture, Emotion Regulation and Adjustment. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 6, 925-937. McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. <i>Annual Review of Psychology</i>, 61, 517-542. Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). <i>Kultúra és pszichológia</i>. Osiris, Budapest Megjegyzés: A hallgatók kiegészítő könyvészetet is felhasználhatnak a bemutatókon.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	50%
	Időszakos felmérés	Zárhelyi dolgozat az 1. Modulból	20%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Szemináriumi csoportos munka felmérése és 1 Quizz/modul végeredményének összpontszáma (összesen 4 quizz)	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. - A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).			

- A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre elvégzett munkák kapnak.
- A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.
- Azoknak a hallgatónak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.
- A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).
- A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok/ szemináriumi feldolgozások leadása/ használata esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							

Kitöltés időpontja:
2025. április 30

Előadás felelőse:
Dr. Marschalkó Eszter Enikő adjunktus

Szeminárium felelőse:
Dr. Marschalkó Eszter Enikő adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025. május 5

Intézetigazgató:
Dr Kotta Ibolya docens