



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Pszichológiai tesztelés

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia/ Neveléstudományok
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak/ Pszichológus
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Pszichológiai tesztelés	A tantárgy kódja	PLM 2215
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus		
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus		
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	4
2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					94 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					34
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					34
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama					94
3.8. A félév összóraszama					150
3.9. Kreditszám					6

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Terem, audio-vizuális felszerelés
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Terem, audio-vizuális felszerelés



6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	(Cfct1) A pszichológia területének alapvető fogalmaival való munka a pszichológus-kliens kapcsolat (RAI) igényeinek azonosítása, a szerződés/feladatok tisztázása és a célok meghatározása érdekében (a kliensek lehetnek egyének, csoportok vagy szervezetek, közösségek vagy társaságok, különböző kontextusokban/helyzetekben).
Transzverzális kompetenciák	(CF1) A szakmai etika elveinek és normáinak alkalmazása a pszichológia területére jellemző értékválasztási lehetőségek alapján, a pszichológiai magatartásban alkalmazott (RAI) etikai elvek ismeretén és operacionalizálásán keresztül, az etikai dilemmák és a szakmai normáktól való eltérések felismerése és megoldása révén a szakmai gyakorlatban és kutatásban, megfelelő döntéshozatali megközelítés és minőségirányítás alkalmazásával, szakmai felügyelet mellett. (CF4). Kreatív-innovatív magatartás kialakítása a pszichológia, mint tudomány területén, folyamatos kritikai reflexión alapuló (RAI) pszichológiai gyakorlaton keresztül, empirikus bizonyítékokkal alátámasztva, valamint a kreatív kutatások használatának és lefolytatásának képessége a gyakorlat irányítása és folyamatainak megértése érdekében, felügyelet mellett.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató a következőket is ismeri: (Cfct2.a.) Elmagyarázza a pszichometria fontos elemeit a pszichológiai fogalmak operacionalizálásának folyamatában. (Cfct2.c.) Azonosítja a szakmai gyakorlatban mért (kvantitatív vagy kvalitatív módszerekkel) vagy beavatkozások tárgyát képező főbb konstrukciókat (pl. személyiség, érzelmek, kognitív funkciók, cselekvések, csapatmunka). (Cfct2.d) Összefoglalja a pszichológiai diagnózis területén alkalmazott konkrét értékelési módszereket, eljárásaikat, valamint tulajdonságaikat és tulajdonságaikat.
Képességek	A hallgató a következőket is ismeri: (Cfct2.a.) Elmagyarázza a pszichometria fontos elemeit a pszichológiai fogalmak operacionalizálásának folyamatában. (Cfct2.c.) Azonosítja a szakmai gyakorlatban mért (kvantitatív vagy kvalitatív módszerekkel) vagy beavatkozások tárgyát képező főbb konstrukciókat (pl. személyiség, érzelmek, kognitív funkciók, cselekvések, csapatmunka). (Cfct2.d) Összefoglalja a pszichológiai diagnózis területén alkalmazott konkrét értékelési módszereket, eljárásaikat, valamint tulajdonságaikat.



Felelősség és önállóság	A hallgató képes önálló munkavégzésre: (Cfct2.a.) Empirikusan megalapozott pszichológiai értékeléseket, intervenciókat és diagnózisokat alkalmaz, bizonyítékokon alapuló kritériumok alapján, a pszichológiai szolgáltatások kedvezményezettjével való interakció során, felügyelet mellett. (Cfct2.b) Kedvességet és törődést mutat mások iránt, figyelembe véve a kliens érzelmi állapotát a pszichológus-kliens interakció során. (Cfct2.c) Felelősségteljes hozzáállást tanúsít a pszichológus-kliens interakcióban a diagnózis/intervenció folyamatában. (Cfct2.d) Rugalmas megközelítést mutat a klienssel való kapcsolatban. (Cfct2.d) Aktiválja a hipotézisekre orientált kritikai gondolkodást azáltal, hogy reflektál saját cselekedeteire a pszichológiai szolgáltatások kedvezményezettjével való interakció során, felügyelet mellett.
---	--

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A szakterület és a szakterület alapfogalmainak, elméleteinek és módszereinek ismerete és megértése; azok megfelelő alkalmazása a szakmai kommunikációban. Alapismeretek használata a szakterülethez kapcsolódó különféle fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére. Alapelvek és módszerek alkalmazása a szakterületre jellemző, jól meghatározott problémák/helyzetek megoldására, minősített segítségnyújtás mellett. Standard értékelési kritériumok és módszerek megfelelő alkalmazása a folyamatok, programok, projektek, koncepciók, módszerek és elméletek minőségének, előnyeinek és korlátainak felmérésére. Szakmai projektek kidolgozása a szakterületen bevett elvek és módszerek felhasználásával.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Az információk minőségének és a használt fogalmak hierarchiájának értékelése a terjedelemben, a kiterjedésben és a definíció függvényében, de a kontextus igényeitől is függően. Tények és elméletek magyarázata és értelmezése az iskolapszichológia és a nevelésszichológia területéről származó alapvető ismeretek, valamint önállóan szerzett megfigyelések és információk felhasználásával. Problémás helyzetek megoldása a megoldások és/vagy alternatívák többszörös elemzése és értékelése alapján, a sztereotip forgatókönyvek elkerülése mellett. A pszichológiai értékelésre (egyéni, csoportos és szervezeti) jellemző fogalmak, módszerek és eszközök megfelelő használata a szakmai kommunikációban. A pszichológiai vizsgálat eredményeinek és az iskolapszichológia és a nevelésszichológia területén alkalmazott speciális pszichológiai beavatkozások (pszichológiai és szakmai tanácsadás, nevelési tanácsadás) értelmezési módjainak magyarázata.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezetés a pszichológiai tesztelésbe. A mérések etikája	Előadás, bemutató	
2. A pszichológiai vizsgálatok elméleti és gyakorlati előfeltételei, előkészítése	Előadás, bemutató	
3. A vizuális percepció mérési eljárásai	Előadás, bemutató	
4. A perceptuális észlelés és a finom motorika összefüggésének mérési eljárásai	Előadás, bemutató	
5. Az intelligencia fejlődésének mérési eljárásai. A konstanciák mérése	Előadás, bemutató	
6. Az általános intelligencia mérése	Előadás, bemutató	



7. A specifikus intelligencia típusok mérési eljárásai	Előadás, bemutató	
8. A vizuális memória mérésének elméleti megközelítése	Előadás, bemutató	
9. A figyelem mérési eljárásai	Előadás, bemutató	
10. Bevezetés a projektív technikákba. Rajzelemzés alapjai	Előadás, bemutató	
11. A divergens gondolkodás mérési eljárásai: a kreativitás mérése	Előadás, bemutató	
12. A pszichológiai diagnózis, döntés és prognózis felállítása	Előadás, bemutató	
13. A pszichológiai jelentés kidolgozásának módszertana	Előadás, bemutató	
14. Összefoglaló	Előadás, bemutató	
Könyvészet: Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company Nagybányai Olivér és Rózsa Sándor (2006), A mentális képességek tesztelése. In Rózsa Sándor, Nagyabányai Olivér és Oláh Attila (szerk.): A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás, Bölcsész Konzorcium, 181-198 Ownby R.L. (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc. Piaget, J. (1997), Az értelem pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tesztek alkalmazásának etikája	Tematikus megbeszélés	
2. A műveleti próbák minőségi értékelése	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
3. A vizuális percepciót mérési eljárásainak pszichometriás tulajdonságai, eredmények értékelési eljárásai	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
4. A vizuo-motoros képességek mérési eljárásának tulajdonsága, alkalmazása, értékelése	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
5. Az általános intelligenciát mérő tesztek struktúrája, pszichometrikus tulajdonságai, eredményeinek értékelése	Összefoglaló megbeszélés	
6. A specifikus intelligenciát mérő tesztek struktúrája, pszichometrikus tulajdonságai, eredményeinek értékelése	Összefoglaló megbeszélés	
7. A rövidtávú vizuális memória mérési eljárása, pszichometriás értékelése	Csoportos gyakorlat	
8. A verbális memória mérési eljárása, pszichometriás értékelése	Tematikus bemutató	
9. A figyelem mérési eljárásainak pszichometrikus értéke	Tematikus bemutató	
10. A tematikus rajzok értékelése (kinetikus családrajzok, emberalak-ábrázolás)	Tematikus bemutató	
11. A pszichológiai vizsgálatok tervezése, kivitelezése. A diagnózis zónái (pszicho-szomatikus, kognitív, képességi, érzelmi, akarati, pszicho-szociális, értékrendi stb.)	Tematikus bemutató	



12. A diagnózis pszichológiai alkalmazásai (klinikai, jogi, szervezeti, iskolai stb.)	Tematikus bemutató	
13. A pszichológiai jelentés szerkesztési elvei. Tipikus hibák	Tematikus bemutató	
14. Pszichológiai jelentés írási gyakorlat	Gyakorlat	
Könyvészet: Batiz, E. (2025), A pszichológiai mérések alapjai. Tanulmányi útmutató Bohács, K., (2010), A dinamikus értékelés, Magyar Pedagógia, 110 évf., 4. Szám, 311-328 old. Carmines, E.G. & Zeller, R.A., (1979), <i>Reliability and Validity assessment</i>, Sage Publications Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară, http://www.copsi.ro Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), <i>Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement</i>, Sixth Edition, McGraw Hill Galaczi, H., (2017), Az értelmi fejleszthetőség a formative diagnosztika tükrében, Magiszter, XV évf, 3. Szám Gould, S. J. (1999). <i>Az elmécskél ember</i>. Typotex Kiadó, Budapest Gregory, R.J. (2007), <i>Psychological Testing. History, Principles and Applications</i>, Pearson Education Inc. Oláh, A., (2006), Pszichológiai alapismeretek, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Rácz, J. (2023), Kvalitativ pszichológia, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Rózsa, S., Nagybyányai, O., Oláh, A., (2006), A pszichológiai mérés alapjai, Bölcsész Konzorcium, Eötvös Kiadó Szokolszky Á., (2006). Kutatómunka a pszichológiában É gyakorlatok, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Szokolszky, Á., (2004) Kutató munka a pszichológiában, Osiris Kiadó, Budapest Vizin, G., Demetrovics, Zs., (2024) A Pszichodiagnosztika kézikönyve 1-2, Medicina Kiadó, Budapest Völgyessi, P., (1995), Oktatáslélektani ismeretek, Gödöllő		

9. Az epizstemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük a tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Félévi vizsga	Írásbeli	A végső jegy 50%-a
	Parciális vizsga	Írásbeli	A végső jegy 30%-a
10.5 Szeminárium / Labor	Feladatok megoldása	Írásbeli	A végső jegy 20%-a
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (határidő után 3 nap) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.			



A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)



A fenntartható fejlődés általános ikonja

Kitöltés időpontja:
2025. április 22

Előadás felelőse:
Dr. Batiz Enikő adjunktus

Szeminárium felelőse:
Dr. Batiz Enikő adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025. április 25

Intézetigazgató:
Dr. Kotta Ibolya docens