

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Fundamentele psihopedagogiei speciale*

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca                                                            |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației                                                  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Psihologie Aplicată                                                               |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                                                                              |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență                                                                                            |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială – în limba maghiară<br>Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020 |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                                                                       |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |   |                                       |                      |                        |   |                          |          |
|-----------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|------------------------|---|--------------------------|----------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |   | Fundamentele psihopedagogiei speciale |                      |                        |   | Codul disciplinei        | PLM 1102 |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |   |                                       | Lect. Dr. Orbán Réka |                        |   |                          |          |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |   |                                       | Lect. Dr. Orbán Réka |                        |   |                          |          |
| 2.4. Anul de studiu                     | 1 | 2.5. Semestrul                        | 1                    | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DD       |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|---------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 4  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2             |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator            | 28            |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>94 ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 40            |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 15            |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 30            |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 4             |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 3             |
| Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]              |    |                     |    |                                  | 2             |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>94</b>                        |               |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>150</b>                       |               |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>6</b>                         |               |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Sală, aparatură audio-video |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Sală, aparatură audio-video |

#### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale/esențiale</b> | <p>C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.</p> <p>C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> |
| <b>Competențe transversale</b>           | <p>CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, în vederea RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>                                        |

## 6.2. Rezultatele învățării

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | <p>Studentul cunoaște:</p> <p>C1a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic</p> <p>C1b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional</p> <p>C5d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>CT8 Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.</p> |
| <b>Aptitudini</b>                    | <p>Studentul este capabil:</p> <p>C1 a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>C5 d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> <p>CT8 Studentul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.</p>                                                                             |
| <b>Responsabilități și autonomie</b> | <p>Studentul are capacitatea de a lucra independent:</p> <p>C1 c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p> <p>C5 g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.</p> <p>CT8 Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>                             |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice de bază în diferite situații, inclusiv în contextul cerințelor educaționale speciale</li> <li>- Rezolvarea unor situații și probleme caracteristice domeniului psihopedagogiei speciale</li> </ul> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b> | <p>-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței, precum și particularităților asociate fiecărei categorii de CES în parte</p> <p>-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată și a adaptărilor curriculare pentru copiii cu CES</p> <p>-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor apărute în procesul de instruire, reabilitare și compensare la persoanele cu CES.</p> <p>-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare pentru rezolvarea problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării, adaptate la caracteristicile persoanelor cu CES</p> <p>-Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale, cu accent pe dinamica cerințelor speciale</p> <p>-Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora, precum și explicarea modalităților de consiliere psihopedagogică</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metode de predare          | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. Conceptul și istoria psihopedagogiei speciale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentare, prelegere      |            |
| 2. Schimbarile terminologiei in psihopedagogia speciala                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prezentare, problematizare |            |
| 3. Copii cu nevoi speciale in familie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prezentare, prelegere      |            |
| 4. Factorii etiologici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prezentare, problematizare |            |
| 5. Dizabilitățile motrice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, problematizare |            |
| 6. Dizabilitățile vizuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, problematizare |            |
| 7. Dizabilitatea auditivă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, problematizare |            |
| 8. Dizabilitățile cognitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prezentare, problematizare |            |
| 9. Autismul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prezentare, problematizare |            |
| 10. Disfuncțiile vorbirii, logopedia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prezentare, problematizare |            |
| 11. Tulburări comportamentale și managementul comportamentului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prezentare, problematizare |            |
| 12. Conceptul tulburărilor de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegere, expunere        |            |
| 13. Copii cu tulburări de învățare la școală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prezentare, problematizare |            |
| 14. Dizabilități multiple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, sintetizare    |            |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders, text revision DSM-5-TR</i>. (5th ed.). American Psychiatric Association</p> <p>Boggis, A. (2018). <i>Dis/abled Childhoods ?</i> Springer.</p> <p>Borca, C. V. (2010). The school inclusion of children with special educational needs in Romania. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 2, 4325–4329.</p> <p>Dovigo, F. (2017). <i>Special Educational Needs and Inclusive Practices</i>. Rotterdam/Boston: Sense Publisher.</p> <p>Gordosné Szabó A (2004). <i>Gyógyító pedagógia</i>. Medicina kiadó, Budapest</p> <p>Göllesz V. (1992). <i>Gyógypedagógiai kórtan</i>. TK, Budapest 1-3 fejezet</p> <p>Heward, W. L. (2013). <i>Exceptional children</i>. Ohio State University, Pearson, USA</p> <p>Illyés S. (szerk., 2000). <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i>. BGGyTF, Budapest</p> <p>Jalongo, M. (2018). <i>Children, dogs and Education</i>. Springer.</p> <p>Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). <i>Adaptációs kézikönyv</i>. Educatio Társadalmi Közhazsnú Társaság, Budapest</p> <p>Orbán, R. (2025). <i>Gyógypedagógiai alapismeretek, Tanulmányi útmutató</i></p> <p>Pajor E. (2010). <i>Látássérülés</i>. Bevezető ismeretek. ELTE- BGGYFK, Budapest</p> <p>Peeters, T. (1997). <i>Az elmélettől a gyakorlatig</i>. Kapocs. Budapest</p> <p>Radványi, K. (2014). <i>A legbelső kör</i>, BGGyTF, Budapest</p> <p>Runswick-Cole, K., Liddiard, K., &amp; Curran, T. (2017). <i>The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies</i>. Springer.</p> |                            |            |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metode de predare          | Observații |
| 1. Cine are nevoie de educație specială?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | brainstorming              |            |
| 2. De ce trebuie schimbat terminologia științifică?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Controversa academica      |            |

|                                                                              |                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 3. Suportul social                                                           | Discuție de grup                   |  |
| 4. Posibilități de a evita factorii de risc                                  | Metode audiovizuale, studii de caz |  |
| 5. Viața cotidiană a persoanelor cu dizabilitate motrică                     | Discuție de grup                   |  |
| 6. Orientarea spațială și posibilitățile învățării a persoanelor cu cecitate | Controversa academica              |  |
| 7. Viața cotidiană a persoanelor cu dizabilitate auditivă                    | Metode audiovizuale, studii de caz |  |
| 8. Studiu de caz – dizabilitate cognitivă                                    | Studii de caz, dezbateri           |  |
| 9. Viața cotidiană a persoanelor cu autism                                   | Prezentare power point             |  |
| 10. Importanța comunicării verbale                                           | Studii de caz, dezbateri           |  |
| 11. Managementul comportamentului în practică                                | Prezentare power point             |  |
| 12. Dificultățile întâmpinate de elevii cu tulburări de învățare             | Controversa academica              |  |
| 13. Tulburări emoționale asociate tulburărilor de învățare                   | Discuție de grup                   |  |
| 14. Posibilități de recuperare a copiilor cu dizabilitati multiple           | Metode audiovizuale                |  |

#### Bibliografie

- Doménech, A., Moliner, O. (2014). Families Beliefs About Inclusive Education Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3286 – 3291.
- Elliot, K., Segal, L.M., Juliano, Ch., Mandel, J., Hearne, Sh. A. (2005). *Birth defects and developmental disabilities*. Trust for American Health
- Fiske, S.T. (2006). *Társas alapmotívumok*. Osiris, Budapest – 10. fejezet
- Graham, H. (2010). How the tea is made; or, the scoping and scaling of ‘everyday life’ in changing services for ‘people with learning disabilities’. *British Journal of Learning Disabilities*, 38, 133–143.
- Hatos Gy. (2008). Alapfogalmak – multidiszciplináris nézőpontok in *Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC-stúdió, Gyula
- Hoffmann J., Mezeiné Isépy M. (2006). A hallássérültek személyiségfejlesztésére irányuló gyógypedagógiai tevékenység. *Gyógypedagógiai alapismeretek*, Comenius, Pécs
- Hristovska, D., Jovanova-Mitkovska, S. (2010). Practical strategies to improve learning and achievements of pupils with special educational needs in elementary school. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 2911–2916.
- László Zs. (2000). *FI-MO-TA gyerekek*. Jupo, Kistarcsa
- Nirje, B., Perrin, B. (1998). *A normalizációs elv – és félreértelmezései*. Vezérfonal az értelmileg akadályozott emberek bemutatásához. ÉFOÉSZ, Budapest
- Orbán, R. (2024). *Gyógypedagógiai alapismeretek, Tanulmányi útmutató*
- Orban, R. Batiz, E., (ford., 2017). *A tevékenység és részvétel biztosítása*. A komplex és intenzív támogatást igénylő fiatalok ellátása (Jo Lebeer, Mia, Nijland, Luisa Gracio, Beno Schraepen ed.), Enablin+Project / Helix Kiadó, Antwerp & Varna
- Susan-Stillman, A. (2014). Attitudes and beliefs of family- and center-based childcare providers predict differences in caregiving behavior over time. *Early Childhood Research Quarterly*, 28/4, 905-917
- Tee, St., Cowen, M. (2011). Supporting students with disabilities. Promoting understanding amongst mentors in practice. *Nurse Education in Practice*, 12/1, 6-10.
- Vicsi K. (1995). Beszédkorrektor. in Csányi Y. (szerk.). *Tanulmányok a hallássérültek beszéd-érthetőségének fejlesztéséről*. BGGyTF, Budapest

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                           | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - capacitatea de analiză și sinteză a materialelor. | Examen oral             | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor  | Evaluare pe parcurs     | 30%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                         |                              |
| <p>Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.</p> <p>În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.</p> <p>Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).</p> <p>Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.</p> <p>Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).</p> |                                                     |                         |                              |

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

|                                                                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | Eticheta pentru Dezvoltare durabilă |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

Data completării:  
22.04.2025

Semnătura titularului de curs  
  
Lect. Dr. Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar  
  
Lect. Dr. Orbán Réka

Data avizării în departament:  
25.04.2025

Semnătura directorului de departament  
  
Conf. Dr. Kotta Ibolya

---

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".