

FIȘA DISCIPLINEI

Instruire asistată de calculator

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Instruire asistată de calculator				Codul disciplinei	PLM1104
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Asociat Dr. Gergely Roland Henriu				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Asociat Dr. Gergely Roland Henriu				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C4b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C6a) a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT9a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific CT9b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.
Aptitudini	Studentul este capabil: C4a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. C6c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. CT9b) - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C4e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse C6a) a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. CT9c) - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dobândirea competențelor necesare pentru proiectarea și implementarea activităților didactice adaptate nevoilor individuale ale elevilor în învățământul special.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea tehnologiilor digitale în mod responsabil și eficient în procesul de predare, învățare și evaluare. - Aplicarea strategiilor de diferențiere și personalizare în activitățile educaționale. - Integrarea cunoștințelor psihopedagogice și a inovațiilor recente pentru optimizarea procesului de învățare. - Gestionarea mediului digital educațional în siguranță, etic și adaptat caracteristicilor și nevoilor elevilor. - Dezvoltarea experiențelor de învățare colaborative, incluzive și eficiente pentru toți elevii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Informație și comunicare. Utilizarea științifică a internetului (metacăutătoare, motoare de căutare vizuale, rețele sociale științifice)	Prezentare	
2. Colectarea materialelor bibliografice și a referințelor: utilizarea bazelor de date științifice	Prezentare	
3. Foi de calcul (editare, operații, diagrame), editarea foilor de calcul online	Prezentare	
4. Redactarea textelor științifice, standardele APA	Prezentare	
5. Procesare de text (bazele, titluri, cuprins), editarea documentelor online	Prezentare	
6. Crearea prezentărilor	Prezentare	
7. Aplicații generale pentru sprijinirea activității logopedice și a educației speciale	Prezentare	

Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Brodwin, G. M., Star, T., & Cardoso, E. (2004). Computer Assistive Technology for People who Have Disabilities: Computer Adaptation and Modification. *Journal of Rehabilitation*, 70(3), 28. Recuperat de: http://findarticles.com/p/articles/mi_m0825/is_3_70/ai_n6237489/print?tag=artBody:col1

D'Elia, P., Aleksandra Stalmach, Sano, S. D., & Casale, G. (2025). Strategies for inclusive digital education: problem/project-based learning, cooperative learning, and service learning for students with special educational needs. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1447489>

CATA – Centrul de Asistență în Domeniul Tehnologiilor de Acces pentru Persoane cu Deficiențe de Vedere. (n.d.). Recuperat de: <http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/index.php/centrul-cata>

Garner, R. L. (2019). *Exploring Digital Technologies for Art-Based Special Education*. Routledge.

Marchiș, J. (2008). Tehnologia informațională și de comunicare. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.

Pădure, M. (2010). Interacțiunea utilizatorului cu deficiență de vedere cu tehnologiile de acces. *Revista Română de Interacțiune Om-Calculator*, 3, 65–78.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Utilizarea internetului în scop științific	Prezentare, Exercițiu	
2. Bibliografie și utilizarea software-ului de referințe	Prezentare, exercițiu	
3. Integrarea Mendeley în Word	Prezentare, exercițiu	
4. Introducerea datelor în Excel	Prezentare, exercițiu	
5. Utilizarea formulelor în Excel.	Prezentare, exercițiu	
6. Crearea diagramelor în Excel	Prezentare, exercițiu	
7. Standardele APA și gestionarea foilor de calcul	Prezentare, exercițiu	
8. Inserarea graficelor și a tabelelor în Word	Prezentare, exercițiu	
9. Elemente de bază PowerPoint	Prezentare, exercițiu	
10. Prezentări interactive	Prezentare, exercițiu	
11. Crearea chestionarelor.	Prezentare, exercițiu	
12. ChatGPT	Prezentare, exercițiu	
13. Aplicații speciale pentru sprijinirea activității logopedice și a educației speciale I.	Prezentare, exercițiu	
14. Aplicații speciale pentru sprijinirea activității logopedice și a educației speciale I.	Prezentare, exercițiu	

Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Brodwin, G. M., Star, T., & Cardoso, E. (2004). Computer Assistive Technology for People who Have Disabilities: Computer Adaptation and Modification. *Journal of Rehabilitation*, 70(3), 28. Recuperat de: http://findarticles.com/p/articles/mi_m0825/is_3_70/ai_n6237489/print?tag=artBody:col1

D'Elia, P., Aleksandra Stalmach, Sano, S. D., & Casale, G. (2025). Strategies for inclusive digital education: problem/project-based learning, cooperative learning, and service learning for students with special educational needs. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1447489>

CATA – Centrul de Asistență în Domeniul Tehnologiilor de Acces pentru Persoane cu Deficiențe de Vedere. (n.d.). Recuperat de: <http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/index.php/centrul-cata>

Garner, R. L. (2019). *Exploring Digital Technologies for Art-Based Special Education*. Routledge.

Marchiș, J. (2008). Tehnologia informațională și de comunicare. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.

Pădure, M. (2010). Interacțiunea utilizatorului cu deficiență de vedere cu tehnologiile de acces. *Revista Română de Interacțiune Om-Calculator*, 3, 65–78.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe corecte privind citările APA	Examen scris	40%
	Portofoliu final	Portofoliu	40%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Prezentare de grup	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite). Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificat, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. Asociat dr. Gergely Roland Henriu

Semnătura titularului de seminar
Lect. Asociat dr. Gergely Roland Henriu

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Ibolya