

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Angol

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia/ Neveléstudományok
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Angol	A tantárgy kódja	LLU0012
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Oana Teodora Papuc egyetemi tanársegéd		
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Oana Teodora Papuc egyetemi tanársegéd		
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	2
2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	DC

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	28	melyből: 3.5 előadás	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:				óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása				12
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás				12
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása				11
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)				6
Vizsgák				6
Más tevékenységek:				
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszám				47
3.8. A félév összóraszám				75
3.9. Kreditszám				3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	A Közös Európai Referenciakeret (KER) alapján minimum B1 szint.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

Szakmai/kulcs-kompetenciák	C1 – Oktatási programok, beavatkozások és tevékenységek kidolgozása, amelyek különböző célcsoportokhoz és szervezeti/társadalmi kontextusokhoz igazodnak.
Transzverzális kompetenciák	CT7 – A szakmai etika alapelveinek és szabályainak alkalmazása az oktatástudományokra jellemző értékorientációk mentén.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató ismeri: C1a) Bemutatja a szakterület sajátos tartalmait, és összefüggésbe hozza a tanulás főbb elméleteit és módszertani irányzatait a pedagógiai tervezés nézőpontjából. C1b) Leírja az oktatás területére jellemző fogalmakat, elméleteket, alapelveket, eljárásokat és módszereket. C1c) Érvel a tanítás, tanulás és értékelés közötti kapcsolatokról, valamint kreatív megoldásokat fogalmaz meg az oktatási folyamat optimalizálására. C1d) Olyan modelleket és struktúrákat fejleszt és próbál ki, amelyek alkalmazkodnak a pedagógiai paradigmák fejlődéséhez.
Képességek	A hallgató képes: C1a) Szakmai és pszichopedagógiai ismereteit alkalmazni az oktatási tevékenységek és erőforrások tervezésének teljes pedagógiai folyamatában. C7 a) Alkalmazkodik a korlátozott autonómia és a képzett segítségnyújtás feltételei között végzett konkrét oktatási és nevelési tevékenységek tervezésének, megvalósításának és értékelésének feladataihoz.
Felelősség és önállóság	A hallgató önállóan képes: C1b) Kritikus szemmel elemezni a tanári hivatás felelősségeit, kiemelve a tanítási folyamat komplexitását. C7 a) Betartja az etikai szabályokat, az akadémiai integritás elveit és a szakmai magatartás normáit

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Képesség az alapvető pszichopedagógiai ismeretek alkalmazására különböző helyzetekben, beleértve az érzelmi és viselkedési zavarok kontextusát.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Képesség az oktatás területén alapvető fogalmak, elméletek és módszerek megértésére. Képesség a szakmai ismeretek alkalmazására a tanítási tevékenységek tervezésében és megvalósításában. Képesség kreatív és rugalmas megoldások kidolgozására az oktatási folyamat optimalizálása érdekében. Képesség kritikus gondolkodásra, felelősségvállalásra és önállóságra a szakmai tevékenység során.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Szeminárium/ Gyakorlati előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Personality Psychology. Types of Personality. The Puzzle of Personality	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Culture and Mind. Intercultural Communication and Diversity	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Identity and The Self-Concept. Cyber-identity	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Intelligence: Evolution. Nature vs Nurture	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Gardner's Theory of Multiple Intelligences	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Emotional Intelligence. The Role of Emotions in Developing Interpersonal Skills	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Creativity and Special Education	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
What Is Abnormal Behaviour? Psychological Abnormality	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
What Are You Afraid of? Phobias	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Disorders	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Addictions	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Syndromes and Special Education	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	
Revision	Interaktív, gyakorlati kurzus, amely párban és csoportban végzett munkán, gyakorlatokon, valamint kutatás és felfedezés útján történő tanuláson alapul.	

Könyvészet:

1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. <https://www.simplypsychology.org/>
6. <https://www.verywellmind.com/>

7. <https://www.psychologyabout.com>
8. <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
9. <https://owl.purdue.edu/>
10. <https://www.psychologytoday.com/intl>
11. <https://www.ted.com/>

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A globális és európai szintű nyelvpolitika arra törekszik, hogy megfeleljen a nemzetköziesedő munkaerőpiac és a tudományos kutatás növekvő igényeinek. Ennek megfelelően az akadémiai tanulmányokhoz és speciális célokhoz szükséges idegen nyelvek oktatása számos egyetemi központban jelen van.

Hazai példák: szakmai területeken (üzleti, jogi, orvosi, informatikai, idegenforgalmi) és különböző tudományterületeken (pl. kémia, fizika, oktatástudományok, társadalomtudományok, humán tudományok, kommunikációtudományok) olyan kurzusok működnek, amelyek a tudományos diskurzusra összpontosítanak. Lásd a vonatkozó tanszékeket és idegen nyelvi központokat Bukarestben, Temesváron, Jászvásáron, Marosvásárhelyen, Alba Iuliában, Nagyváradon stb.

Nemzetközi példák: külföldön szinte minden egyetemen találhatók olyan központok, amelyek a szaknyelv gyakorlati aspektusaira specializálódtak, és alapvető szerepet játszanak az oktatási és akadémiai kultúra alakításában. Kiemelhetők például: Harvard, Washington, Észak-Karolina, Southampton, Dartmouth, Essex, Leeds, Graz, Közép-Európai Egyetem stb.

A tananyag célja, hogy fejlessze azokat a készségeket és képességeket, amelyek szükségesek a hallgatók számára az akadémiai tanulmányok és kutatások elvégzéséhez az egyetemi oktatás nemzetköziesítésének kontextusában. Emellett lefedi azokat a főbb gyakorlati szempontokat, amelyekkel a hallgatók várhatóan találkozni fognak jövőbeli szakmájukban az angol nyelv használata során.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium/ Gyakorlati előadás	- a gyakorlati órák látogatása és az aktív részvétel, - a feladatok pontos és határidőben történő elvégzése, - a szakszókincs elsajátítása, - az angol nyelv hatékony használata meghatározott tudományos és szakmai kontextusokban.	A félév végén nyelvvizsga. Ez magában foglalja az írás, olvasás, hallás utáni értés és beszédképesség külön-külön történő értékelését.	100%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A hallgatók megtanulják: - általános és szaknyelvi témákhoz kapcsolódó hallgatási, beszéd-, olvasási és írási technikák és stratégiák alkalmazását, - egyéni tanulási technikák és stratégiák alkalmazását az akadémiai olvasási készségek fejlesztése és a szakszókincs gazdagítása érdekében, nyomtatott és elektronikus források felhasználásával, - tudományos szövegek (pl. cikkek, esszék, kutatási jelentések) megírását, valamint szóbeli prezentációk (pl. szemináriumok, viták) megtartását, - a hatékony kommunikációt tudományos környezetben, egyéni és csoportos projektek keretében.			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja
---	--

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.

								

Kitöltés időpontja:
2025. április 30

Előadás felelőse:
Dr. Oana Teodora Papuc egyetemi tanársegéd

Szeminárium felelőse:
Dr. Oana Teodora Papuc egyetemi tanársegéd

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025 május 5

Intézetigazgató:
Dr Kotta Ibolya docens