

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Limba engleză-curs practic limbaj specializat				Codul disciplinei		LLU0012			
2.2. Titularul activităților de curs			Asist. univ. dr. Oana Teodora Papuc								
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. univ. dr. Oana Teodora Papuc								
2.4. Anul de studiu		1	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					6
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1- Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
Competențe transversale	CT7- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C1a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C1b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C1c) Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C1d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice
Aptitudini	Studentul este capabil să: C1a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. C7 a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: C1b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ C7 a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice de bază în diferite situații, inclusiv în contextul tulburărilor emoționale și comportamentale
7.2 Obiectivele specifice	- Competența de a înțelege conceptele, teoriile și metodele fundamentale din domeniul educațional. - Competența de a aplica cunoștințele de specialitate în proiectarea și desfășurarea activităților didactice. - Competența de a elabora soluții creative și adaptabile pentru optimizarea procesului educațional. - Competența de a manifesta gândire critică, responsabilitate și autonomie în activitatea profesională.

8. Conținuturi

8.1 Seminar/ Curs practic	Metode de predare	Observații
Personality Psychology. Types of Personality. The Puzzle of Personality	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Culture and Mind. Intercultural Communication and Diversity	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Identity and The Self-Concept. Cyber-identity	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Intelligence: Evolution. Nature vs Nurture	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Gardner's Theory of Multiple Intelligences	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Emotional Intelligence. The Role of Emotions in Developing Interpersonal Skills	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Creativity and Special Education	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
What Is Abnormal Behaviour? Psychological Abnormality;	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
What Are You Afraid of? Phobias	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Personality Psychology. Types of Personality. The Puzzle of Personality	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Disorders	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Addictions	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Syndromes and Special Education	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Revision	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Bibliografie 1. Short, Jane, <i>English for Psychology in Higher Education. Course Book</i> , Reading, UK: Garnet Education, 2010 2. Side, Richard – Wellman, Guy: <i>Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency</i> , Longman, 2002 3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). <i>The Handbook of English for Specific Purposes</i> . Malden: Wiley-Blackwell, 2013 4. Jordan, R. R. <i>English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 1997 5. https://www.simplypsychology.org/ 6. https://www.verywellmind.com/ 7. https://www.psychologyabout.com 8. https://www.thoughtco.com/esl-4133095 9. https://owl.purdue.edu/ 10. https://www.psychologytoday.com/intl 11. https://www.ted.com/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc.
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Dartmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar

Conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Curs practic	- prezența și participarea activă la cursul practic - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - însușirea vocabularului de specialitate - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice	Test competență lingvistică la sfârșitul semestrului. Presupune verificarea separată a competențelor de scriere, citire, ascultare și vorbire.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Studenții vor ști să - utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate - utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice - redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); prezentarea orală (seminar, dezbateri) - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data completării:
30.04.2025

Semnătura titularului de curs
Asist. univ. dr. Oana Teodora Papuc

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. dr. Oana Teodora Papuc

Data avizării în departament:
05.05.2025

Semnătura directorului de departament
Dr Kotta Ibolya