

FIȘA DISCIPLINEI

Educația incluzivă

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Educația incluzivă				Codul disciplinei		PLM 1205				
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Orbán Réka									
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. Dr. Gergely Roland Henriu									
2.4. Anul de studiu		1	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DD	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					3
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală, aparatură audio-video
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală, aparatură audio-video

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare în vederea RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) în vederea RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, în vederea RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C2a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane C2 c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. C2 e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului C5e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. CT8 Studentul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
Aptitudini	Studentul este capabil: C2a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional C2b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C2e) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. C2f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. C2h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. C5 b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. CT8 Studentul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C2 a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri) C2 b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. C2 d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. C5 c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. CT8 Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice de bază în diferite situații, inclusiv în contextul cerințelor educaționale speciale - Rezolvarea unor situații și probleme caracteristice domeniului psihopedagogiei speciale
--	---

7.2 Obiectivele specifice	-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței, precum și particularităților asociate fiecărei categorii de CES în parte -Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată și a adaptărilor curriculare pentru copiii cu CES -Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor apărute în procesul de instruire, reabilitare și compensare la persoanele cu CES. -Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare pentru rezolvarea problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării, adaptate la caracteristicile persoanelor cu CES -Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale, cu accent pe dinamica cerințelor speciale -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora, precum și explicarea modalităților de consiliere psihopedagogică
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Segregare, integrare, incluziune	Prezentare, prelegere	
2. Legislatia privind incluziunea	Prezentare, problematizare	
3. stigma, identitate sociala, desfiintarea barierelor morale	Prezentare, prelegere	
4. Munca in echipa in institutiile de invatamant	Prezentare, problematizare	
5. Copilul CES la gradinita	Prezentare, problematizare	
6. Scoala elementara – scoala tuturor	Prezentare, problematizare	
7. Educarea profesionala a persoanelor cu CES	Prezentare, problematizare	
8. Evaluarea psihopedagogica a copiilor cu CES	Prezentare, problematizare	
9. Preventie, reabilitare	Prezentare, problematizare	
10. Rolul profesorului de sprijin/itinerant	Prezentare, problematizare	
11. Incluziunea persoanelor cu dizabilitati senzoriale sau motorii	Prezentare, problematizare	
12. Incluziunea persoanelor cu dizabilitati intelectuale, TSA sau cu tulburari de vorbire	Prelegere, expunere	
13. Incluziunea persoanelor cu TSI	Prezentare, problematizare	
14. Incluziunea persoanelor cu tulburari de comportament sau cu ADHD	Prezentare, sintetizare	
Bibliografie Ainscow, M., & Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education. <i>J Educ Change</i>, 19, 1–17. doi:10.1007/s10833-017-9312-1 Heward, W. L. (2013). <i>Exeptional children</i>. Pearson, Ohio University Marron , S., & Morris, S. (2018). Inclusion in Physical Education: Perceptions of Irish and Swiss Student Teachers Following Participation in a European Exchange Programme. <i>European Journal of Adapted Physical Activity</i>, 11(1,2), 1-15. doi:10.5507/euj.2018.002 Nootens, P., Morin, M., Alamargot, D., Gonçalves , C., Venet, M., & Labrecque, A. (2019). Differences in Attitudes Toward Reading : A Survey of Pupils in Grades 5 to 8. <i>Frontiers in Psychology</i>, 9(2773), 1-13. doi:10.3389/fpsyg.2018.02773 Plows, V., & Whitburn, B. (2017). <i>Inclusive Education. Making Sense of Everyday Practice</i>. Sense Publisher. Schiemer, M. (2017). <i>Inclusive Learning and Educational Equity 4 Education for Children with Disabilities in Addis Ababa, Ethiopia Developing a Sense of Belonging</i>. Springer. Waitoller, F. R., Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity development and learning in partnerships for inclusive education. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 31, 35-45.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, cerinte	Discutii	
2. Segregare, integrare, incluziune	Controversa academica	
3. Drepturile si obligatiile parintilor – studiu de caz	Studiu de caz	
4. Preventia si reabilitarea in practica	Joc de rol	
5. Cum se stabileste diagnosticul psihopedagogic?	Prezentare	

6. Munca în echipa cu părinții copilului CES	Joc de rol	
7. Aspecte obligatorii într-o grădiniță cu bune practici	Brainstorming	
8. Școala elementară – cum devine școala tuturor	Controversa academică	
9. De ce școlile alternative pot fi mai inclusive?	Controversa academică	
10. Profesorul de sprijin – discuția interviului	Controversa academică	
11. Educație integrată în practică	Studiu de caz	
12. Cum funcționează ONG-urile cunoscute de studenți	Controversa academică	
13. Profesionalizarea persoanelor cu dizabilități în practică	Metode audiovizuale	
14. Incluziunea socială – practici bune, cazuri de succes	Metode audiovizuale	

Bibliografie

Bendová, P., Čecháčková, M., Šádková, L. (2014). Inclusive education of pre-school children with special educational needs in kindergartens. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112, 1014 – 1021

Brühwiler, Ch., Blatchford, P. (2011). Effects of class size and adaptive teaching competency on classroom processes and academic outcome. *Learning and Instruction*, 21/1, 95-108.

David, R. and Kuyini, A. B. (2012). Social inclusion: Teachers as facilitators in peer acceptance of students with disabilities in regular classrooms in Tamil Nadu, India. *International Journal of Special Education*, 27/2, 156-167.

Doménech, A., Moliner, O. (2014). Families Beliefs About Inclusive Education Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3286 – 3291.

Farell, M. (2008). *Educating special children*. David Fulton Book, USA

Fernandez, M. A., Gold, D. C., Hirsch, E., Miller, S. P. (2014). From the Clinics to the Classrooms: A Review of Teacher-Child Interaction Training in Primary, Secondary, and Tertiary Prevention Settings, *Cognitive and Behavioral Practice*.

González Herero, V. G., Extremera, N. (2010). Daily life activities as mediators of the relationship between personality variables and subjective well-being among older adults. *Personality and Individual Differences*, 49, 124–129.

Graham, K. (2017). *"A Lot of the Smartest People Have Learning Disabilities": Teacher Candidates with Identified Learning Disabilities on Literacy Learning and Teaching*. Athens, Georgia: University of Georgia.

Halder, S., & Assaf, L. (2017). *Inclusion, Disability and Culture An Ethnographic Perspective Traversing Abilities and Challenges*. Springer.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	- înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs	30%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Eticheta pentru Dezvoltare durabilă

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. Dr. Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar

Asist. Dr. Gergely Roland

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".