

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia educației

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie/Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie/Psihopedagog Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologia educației				Codul disciplinei		PLM1206			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Jancsó-Farcas Susana								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Jancsó-Farcas Susana								
2.4. Anul de studiu		1	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	PC/Laptop, Videoproiector, Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	PC/Laptop, Videoproiector, Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/famiiliilor/altor categorii de persoane și grupuri
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1 a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C1 b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C1c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C1d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice C2 a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane C5 a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. C5c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. C5d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. C5e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. CT8 Studentul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
-------------------	---

Apținutini	C1 a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. C1d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative C1e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. C2 a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional C2b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C2g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. C2h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. C5 a) Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. C5b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. C5c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. C5d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. C5e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. C5f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. CT8 Studentul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilități și autonomie	C1a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice C2a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri) C5a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor. CT8) Studentul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al disciplinei „Psihologia educației” este de a oferi viitorilor profesori psihopedagogi o înțelegere solidă și aplicabilă a proceselor psihologice implicate în dezvoltarea, învățarea și comportamentul elevilor, cu scopul de a sprijini o practică educațională eficientă, empatică și adaptată nevoilor diverse ale copiilor și adolescenților.
7.2 Obiectivele specifice	Prin parcurgerea acestei discipline, studenții vor: • dobândi cunoștințe fundamentale despre dezvoltarea elevilor, din perspectiva cognitivă, lingvistică, socială, emoțională și morală • înțelege rolul mediului educațional și al contextului familial și social în formarea personalității și a comportamentului școlar • explora procesele de învățare și motivație, cu accent pe factorii care influențează performanța și implicarea elevilor • analiza conceptele de inteligență, talent și creativitate, în vederea susținerii dezvoltării potențialului individual • dezvolta competențe psihoeducaționale, necesare pentru recunoașterea și gestionarea dificultăților de învățare, precum și a tulburărilor emoționale și comportamentale frecvente în mediul școlar • integra cunoștințele teoretice în practici educaționale, printr-o abordare centrată pe elev, care promovează incluziunea, sănătatea mintală și dezvoltarea armonioasă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Rolul și importanța psihologiei educaționale în formarea profesorilor: clarificarea conceptelor de bază	Prezentare, discuții	-volumul I, cap. 1.
2-3. Dezvoltarea elevilor (conceptele de bază). Dezvoltarea abilităților cognitive și lingvistice	Prezentare, discuții	-volumul I, cap. 2-3-4.
4-5. Dezvoltarea socială, emoțională și morală	Prezentare, discuții	-volumul I, cap. 5.
6. Condiții de dezvoltare, rolul mediului în dezvoltare	Prezentare, discuții	-volumul I, cap. 6.
7. Învățarea școlară	Prezentare, discuții	-volumul II, cap. 1.
8-9. Motivația școlară	Prezentare, discuții	-volumul II, cap. 2.
10. Inteligența și talentul	Prezentare, discuții	-volumul III, cap. 1.
11. Creativitatea și realizarea potențialului creativ	Prezentare, discuții	-volumul III, cap. 2.
12. Psihoeducație: recunoașterea și gestionarea problemelor și tulburărilor de învățare	Prezentare, discuții	-volumul III, cap. 3.
13-14. Psihoeducație: recunoașterea și gestionarea tulburărilor emoționale și comportamentale (anxietate, agresivitate, depresie, ADHD)	Prezentare, discuții	-volumul III, cap. 4-5.

Bibliografie

- Farcas, Zs. (2018). *Nevelépszichológia, I. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk a tanulók fejlődéséről?* Kolozsvári Egyetemi Kiadó - Editura Presa Universitara Clujeana. ISBN 978-606-37-0438-3.
- Farcas, Zs. (2020). *Nevelépszichológia, II. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk az iskolai tanulásról?* Kolozsvári Egyetemi Kiadó - Editura Presa Universitara Clujeana. ISBN 978-606-37-0862-6.
- Farcas, Zs. (2019). *Nevelépszichológia, III. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk a kivételes és veszélyeztetett tanulókról?* Egyetemi Műhely Kiadó – Bolyai Társaság. ISBN 978-606-8886-41-1.
- Jancsó-Farcas, S. (2024). *Tanulási receptkönyv. Ötperces receptek a hatékonyság növeléséhez.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó - Editura Presa Universitara Clujeana. ISBN 9786063723469.
Ebook: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4719.pdf>
- Schewe, O., & Oakley, B. (2022). *Szuperagy – A legjobb tanulási stratégiák.* HVG Könyvek.

Bibliografie recomandată

- Gábor, M. (2013). *Szétszórt elmék. A figyelemhiány zavar új gyógymódja.* Libri Kiadó.
- Kotta, I. (2023). *Mocorgók: Érdekességek az óvodáskor pszichológiájából.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó - Editura Presa Universitara Clujeana. ISBN 978-606-37-1817-5.
- Kotta, I. (2020). *Fészkelődők: Érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó - Editura Presa Universitara Clujeana. ISBN 978-606-37-0816-9.
- Kotta, I. (2024). *Zúgolódók 1. Életkori sajátosságok és fejlődési eltérések serdülőkorban.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó - Editura Presa Universitara Clujeana. ISBN 978-606-37-2286-8.

Kotta, I. (2024). <i>Zúgolódók 2. A serdülőkori fejlődési eltérések megelőzése és kezelése</i> . Kolozsvári Egyetemi Kiadó - Editura Presa Universitara Clujeana. ISBN 978-606-37-2285-1.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Prezentarea conținutului semestrului și a cerințelor pentru finalizarea cursului. Trăsături de personalitate ale profesorilor și ale psihopedagogilor	Activități individuale și de grup, discuții	Utilizarea cărților DIXIT pentru a ne cunoaște
2-3. Studii de caz legate de dezvoltarea abilităților cognitive și lingvistice - Teoria dezvoltării cognitive a lui Piaget și teoria dezvoltării socio-culturale a lui Vygotsky	Activități individuale și de grup, discuții	-primul volum, paginile 34-35, 53-54, 67
4-5. Studii de caz legate de dezvoltarea abilităților sociale, emoționale și morale - Teoria dezvoltării psihosociale a lui Erikson, teoria identității a lui Marcia, teoria dezvoltării morale al lui Kohlberg	Activități individuale și de grup, discuții	Exerciții SEL (socio-emotional learning), reglarea emoțiilor și atenția conștientă (mindfulness)
6. Studii de caz legate de condiții pentru dezvoltare, rolul mediului în dezvoltare - Teoria ecologică a lui Bronfenbrenner, rolul familiei și al colegilor, influența școlii și mediul mai larg asupra activităților educaționale/didactice	Activități individuale și de grup, discuții	- primul volum, paginile 120-122
7. Învățarea prin diferite tehnici – tehnici de memorare, crearea unui Mindmap, Flashcards.	Activități individuale și de grup, discuții	Tips & Tricks
8-9. Setarea obiectivelor SMART, experiența FLOW. Crearea unui mediu de învățare pentru motivația internă	Activități individuale și de grup, discuții	Joc didactic de tip Treasure Hunt, Exersarea conceptelor cheie cu flashcarduri
10. Inteligențe multiple – Teoria Gardner. Studii de caz: copii dotați	Activități individuale și de grup, discuții	-volumul 3, pagina 31
11. Exerciții care promovează și dezvoltă creativitatea	Activități individuale și de grup, discuții	-exemple din testul Torrance, realizarea unui desen creativ
12. Recunoașterea și gestionarea problemelor de învățare, chestionare de evaluare	Activități individuale și de grup, discuții	-volumul 3, paginile 70-71
13. Cum să gestionăm copiii anxioși? Strategii de prevenire și ameliorare a tulburările emoționale	Activități individuale și de grup, discuții	-exerciții de mindfulness
14. Cum să abordăm copiii agresivi? Strategii de prevenire și ameliorare a tulburărilor de comportament	Activități individuale și de grup, discuții	-exerciții pentru gestionarea furiei
Bibliografie Buzan, T. (2021). <i>Elmetérképezés mesterfokon</i> . Bioenergetic Kft. Dweck, C. S. (2015). <i>Szemléletváltás - A siker új pszichológiája</i> . HVG Könyvek kiadó. Jancsó-Farcas, S. (2024). Hallgass-e háttérzenét vagy fehér zajt tanulás közben? In Jancsó-Farcas, S. (szerk.). <i>Tanulási receptkönyv. Ötperces receptek a hatékonyság növeléséhez</i> . Kolozsvári Egyetemi Kiadó - Editura Presa Universitara Clujeana, IBN 9786063723469, 33-38. Jancsó-Farcas, S. (2024). Tekints máshogy (is) a stresszre! Alakítsd ki a bátorság biológiáját! In: Jancsó-Farcas, S. (szerk.). <i>Tanulási receptkönyv. Ötperces receptek a hatékonyság növeléséhez</i> . Kolozsvári Egyetemi Kiadó - Editura Presa Universitara Clujeana, ISBN 9786063723469, 39-45. Pascale, M. (2018). <i>Fejleszd a memóriád! Több mint 200 vizuális feladat és technika</i> . HVG Kiadó. https://hvgkonyvek.hu/resources/public/pages-from-fejleszd-a-memoriad-harmadik-tordelt.pdf		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihopedagogiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	50%

	- capacitatea de analiză critică și sinteză a materialelor/ bibliografiei	Min. nota 5.00	
		Examen parțial, test de evaluare	20%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor/conceptelor fundamentale	Verificare pe parcurs, exerciții și teme de control predate pe platforma MS Teams, participare activă la ore	30%

10.6 Standard minim de performanță

Dacă un student nu obține nota de trecere (5,00) la examenul de semestru, acesta nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele specificate la punctul 10.5.

- În cazul cursurilor, seminarelor sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (justificate sau nejustificate) nu poate depăși 15% din numărul total de ore. Nefrecventarea cursurilor va duce la excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul privind creditele).
- Sarcinile de seminar sunt obligatorii, excluzente și o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările depuse până la termenul limită pot primi nota maximă. Lucrările depuse în perioada de grație sunt acceptate, dar cu o deducere de puncte. Lucrările depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul este eligibil pentru a susține examenul. Lucrările obligatorii de la jumătatea semestrului pot fi recuperate în perioada de examinare sau în perioada de examinare suplimentară, dar nu sunt luate în considerare la nota finală; ele doar îi dau dreptul studentului să susțină examenul.
- Examenul parțial nu este descalificativ. Neparticiparea la examenul parțial nu duce la descalificarea de la examenul de la sfârșitul semestrului. Examenele parțiale nu pot fi susținute din nou, cu excepția cazurilor justificate medical. În cazul unei absențe certificate medical, studentul are dreptul să susțină un examen oral pentru a obține nota parțială relevantă, cu condiția prezentării unui certificat de externare din spital (în termen de 7 zile).
- Studenții care se înscriu la sesiuni deschise, examene suplimentare sau îmbunătățiri ale notelor trebuie să îndeplinească toate cerințele cursului (prezență, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar și la examenele parțiale sunt valabile numai pentru anul universitar respectiv și nu pot fi reportate în anul universitar următor.
- Trișarea la examene va duce la exmatricularea studentului din universitate, în conformitate cu regulamentul de credite, prin decizia rectorului BBTE, la recomandarea Consiliului facultății, pe baza unei plângeri scrise depuse de profesorul examinator. Aceasta se aplică tuturor elementelor incluse în calculul notei finale (examene parțiale sau suplimentare, examene parțiale, teme de seminar parțiale, proiecte).
- În cazul prezentării de lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (sau toate părțile implicate) va primi nota 1. Colaborarea, copierea sau trișarea în timpul examenului vor duce la excluderea imediată de la examen și la acordarea notei 1.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
22.04.2025.

Semnătura titularului de curs
Lect. Dr. Jancsó-Farcas Susana

Semnătura titularului de seminar
Lect. Dr. Jancsó-Farcas Susana

Data avizării în departament:
25.04.2025.

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Ibolya