

FIȘA DISCIPLINEI

Fundamentele pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie/Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie/Psihopedagog Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Fundamentele pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului				Codul disciplinei	PLM1208
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. dr. Birta-Székely Noémi				
2.3. Titularul activităților de seminar			drd. Bartalis Ágnes				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					3
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	PC/Laptop, Videoproiector, Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	PC/Laptop, Videoproiector, Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1 a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C1 b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C1c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C1d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice C2 a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane C5 a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. C5c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
-------------------	--

Aptitudini	C1 a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C1d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative C1e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. C2 a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional C2b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C2g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. C2h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. C5 a) Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. C5d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. C5e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. C5f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. CT7a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	C1a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale C1b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ C1c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice C2a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri) C5a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. C5c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul cursului este de a oferi studenților o imagine de ansamblu cuprinzătoare asupra aspectelor fundamentale ale pedagogiei ca știință, contextul său istoric și teoretic, precum și conceptele de bază și aplicațiile teoriei curriculumului. În cadrul cursului, studenții vor învăța despre rolul social al educației și al predării, complexitatea profesiei didactice și aspectele teoretice și practice ale dezvoltării și învățării elevilor. Cursul vizează, de asemenea, dezvoltarea gândirii critice, a atitudinii reflexive și a competențelor pedagogice ale studenților, cu un accent special pe provocările educației din secolul XXI.
--	---

7.2 Obiectivele specifice	Prin parcurgerea acestei discipline, studenții vor putea: • să interpreteze întrebările științifice din domeniul pedagogiei și să le plaseze într-un context istoric și social • recunoaște legăturile dintre educație, socializare și cultură, precum și impactul acestora asupra dezvoltării individuale • identifica posibilitățile și limitele educației în funcție de aptitudinile individuale, etapele de dezvoltare și diferențele generaționale • înțelegerea influenței reciproce a celor implicați în educație – elevi, profesori, părinți – și importanța cooperării dintre aceștia • aplicarea metodelor teoretice și practice de înțelegere a copiilor în activitatea pedagogică • reflecția asupra rolului, competențelor și identității profesorilor în lumina așteptărilor sociale ale secolului XXI • distinge între cunoaștere și învățare și să interpreteze obiectivele și metodele de dezvoltare a competențelor • învața și aplica sistemul de taxonomii țintă și competențe cheie în planificarea educațională • naviga prin formele de reglementare educațională și tipurile de programe de învățământ și să interpreteze structura acestora • să pregătească în mod independent documente de planificare a predării, ținând seama de aspectele pedagogice ale selecției conținutului • să înțeleagă rolul programului pedagogic și al curriculumului local în educația instituțională • să planifice și să evalueze disciplinele opționale pe baza principiilor de reglementare și profesionale relevante
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1-2. Întrebări în pedagogie. Curs introductiv. Introducere în materie. Bazele teoretice ale pedagogiei. Istoria educației, sistemele educaționale. Educația progresivă. Așteptările secolului XXI de la școli, tendințele pedagogice contemporane: pedagogia critică, pedagogia pozitivă, pedagogia experiențială	Prezentare, discuții	
3-4. Posibilitățile educației. Diferite și totuși la fel? (Procese care modelează oamenii: socializarea, educația și cultura, posibilitățile și limitele educației: aptitudini, dezvoltare, maturizare, îmbunătățire, diferențe generaționale. Actorii din educație: elevi, profesori, părinți. Vârsta și caracteristicile individuale. Teorii ale dezvoltării. Cunoașterea copilului: teorie și practică.)	Prezentare, discuții	
5. Poate fi cunoscut omul? (Metode și posibilități de cunoaștere a copilului)	Prezentare, discuții	
6-7. Profesorii se nasc, nu se formează? (Rolul și locul profesorilor în societatea secolului XXI, probleme în formarea profesorilor, competențele profesorilor. Portrete de profesori, identitatea profesorului)	Prezentare, discuții	
8-9. Cunoaștere sau învățare? Competențe, dezvoltarea competențelor, taxonomii țintă. Sistemul competențelor cheie	Prezentare, discuții	
10-11. Curriculumul Conceptele de bază (reglementarea educației, reglementarea intrărilor și ieșirilor, reglementarea bipolară și unipolară; tipuri de curriculum). Curriculumul de bază. Planul-cadru. Domenii de învățare și programe de studiu pe discipline. Structura programelor de studiu pe discipline	Prezentare, discuții	
12. Planificarea activității profesorului Diverse documente de planificare. Criterii de selecție a conținutului.	Prezentare, discuții	
13-14. Programul pedagogic, programa locală Discipline opționale și tipurile acestora. Criterii și reguli pentru planificarea disciplinelor opționale	Prezentare, discuții	

Bibliografie

- Birta-Székely N. (2010). *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*. Ábel kiadó.
- Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlesztésléktan*. Osiris Kiadó, 452-482, 582-636.
- Csapó B. (szerk., 2012). *Mérlegen a magyar iskola*. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Falus I. (szerk., 2003). *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Fóris-Ferenczi R. (2008). *A tervezéstől az értékelésig*. Ábel Kiadó.
- Ionescu, M., & Chiș, V. (coord., 2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Kéri K., & Ambrus A. J. (1996). *Szárnyaljon a képzeleted*. Calibra Kiadó. <https://pea.lib.pte.hu/handle/pea/19303>
- Kispéter A., & Sövényházy E. (2008). *Élménypedagógia, Csapatépítő játékok*. B&T.
- Knausz I. (2001). *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. A tanulás, A tanítás fejezetek. <https://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.pdf>
- Knausz I. (2018). *Műveltség és demokrácia*. <https://mek.oszk.hu/18800/18805/>
- Kron. F. (2000). *Pedagógia*. Osiris Kiadó, 26-50, 73-95, 250-311, 349-353, 362-370, 430-433.
- Mészáros Gy. (2005). A „rossz arcúak” szava: a kritikai pedagógia kihívása. *Iskolakultúra*, 4, 84-101. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00092/pdf/iskolakultura_EPA00011_2005_04_084-101.pdf
- Nagy J. (2000). *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, 63-160, 175-245.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv, discuție și clarificare a cerințelor, explorarea punctelor de vedere legate de predare, imagini ale copiilor și concepte ale școlii – lucru în grup, hartă conceptuală.	Activități individuale și de grup, discuții	
2. Discuție despre oportunitățile educaționale – activitate în grupuri mici. Determinanți sociali și genetici în educație – prezentarea și analiza a două tipuri de texte	Activități individuale și de grup, discuții	
3. Există și alte tipuri de școli? Exerciții în spiritul alternativității (imaginea copiilor, secolul copiilor, rolul în schimbare al profesorilor, școlile Waldorf și Montessori, Summerhill).	Activități individuale și de grup, discuții	
4. Întrebări practice și metode de cunoaștere a copiilor (caracteristici specifice vârstei, caracteristici individuale, teoria dezvoltării cognitive a lui Piaget, sociometrie, conversație, observație, crearea conștientă a situațiilor)	Activități individuale și de grup, discuții	
5. Elevii cu probleme, mass-media și copiii, studii de caz (disciplina, efectele pozitive și negative ale mass-media asupra dezvoltării personalității)	Activități individuale și de grup, discuții	
6. Importanța dezvoltării conștiinței de sine profesionale, La ce sunt bun? Cele mai bune abilități didactice ale mele!	Activități individuale și de grup, discuții	
7. Obiective, ținte, obiective SMART.	Activități individuale și de grup, discuții	
8. Ce este competența? Competențe în viața de zi cu zi	Activități individuale și de grup, discuții	
9. Cunoașterea programelor școlare: legătura dintre competență, activitate și conținut	Activități individuale și de grup, discuții	
10. Planul calendaristic 1: gestionarea timpului, planificarea anului școlar	Activități individuale și de grup, discuții	
11. Planul calendaristic 2: legarea conținutului de gestionarea timpului	Activități individuale și de grup, discuții	
12. Pregătirea unui plan tematic	Activități individuale și de grup, discuții	
13. Planul lecției: formularea cerințelor operaționale	Activități individuale și de grup, discuții	
14. Rezumat, evaluare		

Bibliografie

- Bagdy E., & Telkes J. (1993). *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Carnegie, D. (1996). A hatásos beszéd módszerei, In. Beszélni kell, *Nyelvhelyességi segédkönyv*. Dacia kiadó, 44-54.
- Fóris-Ferenczi R. (2008). *A tervezéstől az értékelésig*. Ábel Kiadó.
- Knausz I. (2001). A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet, www.mek.iif.hu (A tanulás, A tanítás fejezetek)
- Nagy J. (2000). *XXI. század és nevelés*. Osiris, Bp., 63–160.
- Nagy J. (2010). *Új pedagógiai kultúra*. Mozaik Kiadó.
- Neill. A. S. (2005). *Summerhill. A pedagógia csendes forradalma*. Kétezerégy kiadó.
- N. Kollár K., & Rapos N. (szerk., 2015). *Tanár Leszek*. ELTE Eötvös Kiadó

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihopedagogiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză critică și sinteză a materialelor/ bibliografiei	Examen oral Min. nota 5.00	60%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor/conceptelor fundamentale	Verificare pe parcurs, exerciții și teme de control, participare activă la ore	40%

10.6 Standard minim de performanță

Dacă un student nu obține nota de trecere (5,00) la examenul de semestru, acesta nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele specificate la punctul 10.5.

- În cazul cursurilor, seminarelor sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (justificate sau nejustificate) nu poate depăși 15% din numărul total de ore. Nefrecventarea cursurilor va duce la excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul privind creditele).
- Sarcinile de seminar sunt obligatorii, excludente și o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările depuse până la termenul limită pot primi nota maximă. Lucrările depuse în perioada de grație sunt acceptate, dar cu o deducere de puncte. Lucrările depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul este eligibil pentru a susține examenul. Lucrările obligatorii de la jumătatea semestrului pot fi recuperate în perioada de examinare sau în perioada de examinare suplimentară, dar nu sunt luate în considerare la nota finală; ele doar îi dau dreptul studentului să susțină examenul.
- Examenul parțial nu este descalificativ. Neparticiparea la examenul parțial nu duce la descalificarea de la examenul de la sfârșitul semestrului. Examenle parțiale nu pot fi susținute din nou, cu excepția cazurilor justificate medical. În cazul unei absențe certificate medical, studentul are dreptul să susțină un examen oral pentru a obține nota parțială relevantă, cu condiția prezentării unui certificat de externare din spital (în termen de 7 zile).
- Studenții care se înscriu la sesiuni deschise, examene suplimentare sau îmbunătățiri ale notelor trebuie să îndeplinească toate cerințele cursului (prezență, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar și la examenle parțiale sunt valabile numai pentru anul universitar respectiv și nu pot fi reportate în anul universitar următor.
- Trișarea la examene va duce la exmatricularea studentului din universitate, în conformitate cu regulamentul de credite, prin decizia rectorului BBTE, la recomandarea Consiliului facultății, pe baza unei plângeri scrise depuse de profesorul examinator. Aceasta se aplică tuturor elementelor incluse în calculul notei finale (examene parțiale sau suplimentare, examene parțiale, teme de seminar parțiale, proiecte).
- În cazul prezentării de lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (sau toate părțile implicate) va primi nota 1. Colaborarea, copierea sau trișarea în timpul examenului vor duce la excluderea imediată de la examen și la acordarea notei 1.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
22.04.2025.

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Birta-Székely Noémi

Semnătura titularului de seminar

drd. Bartalis Ágnes

Data avizării în departament:
25.04.2025.

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".