

FIȘA DISCIPLINEI

Fundamentele psihologiei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Fundamentele psihologiei				Codul disciplinei		PLM1209			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect univ. Dr. Tamás Borbála								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. Dr. Tamás Borbála								
2.4. Anul de studiu		1	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1- Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
Competențe transversale	CT7- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C1a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C1b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C1c) Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C1d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice
Aptitudini	Studentul este capabil să: C1a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. C7 a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: C1b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ C7 a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice de bază în diferite situații, inclusiv în contextul tulburărilor emoționale și comportamentale
7.2 Obiectivele specifice	- Competența de a înțelege conceptele, teoriile și metodele fundamentale din domeniul educațional. - Competența de a aplica cunoștințele de specialitate în proiectarea și desfășurarea activităților didactice. - Competența de a elabora soluții creative și adaptabile pentru optimizarea procesului educațional. - Competența de a manifesta gândire critică, responsabilitate și autonomie în activitatea profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Percepție	Prelegere, dezbateri	
2. Percepere (sesizare)	Prelegere, dezbateri	
3. Modelele de atenție	Prelegere, dezbateri	
4. Modelele de memorie	Prelegere, dezbateri	
5. Memoria pe termen scurt	Prelegere, dezbateri	
6. Memoria autobiografică	Prelegere, dezbateri	
7. Uitarea	Prelegere, dezbateri	
8. Învățarea. Condiționarea clasică	Prelegere, dezbateri	
9. Învățarea. Condiționarea operantă	Prelegere, dezbateri	
10. Analiză comparativă a abordării cognitive, behavioriste și constructivistă a învățării	Prelegere, dezbateri	
11. Vorbirea	Prelegere, dezbateri	
12. Gândirea și rezolvarea problemelor	Prelegere, dezbateri	
13. Conștiința	Prelegere, dezbateri	
14. Psihologie științifică aplicată	Prelegere, dezbateri	
Bibliografie Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p. Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Psichologia. Osiris kiadó. Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp. Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press. Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó. Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó. Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó. Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press. Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press. Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education. Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490. Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers. Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press. Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press. Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press. Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior, Wadsworth, Cengage Learning. Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc. Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press. Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344. Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó. Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd. Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis. Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató. Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont. Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson. Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Percepție	Discuții de grup	
2. Percepere (sesizare)	Analiză comparativă	
3. Modelele de atenție	Dezbateri tematică	
4. Modelele de memorie	Discuții de grup	
5. Memoria pe termen scurt	Prezentare pe grupe	
6. Memoria autobiografică	Dezbateri, argumentare	
7. Uitarea	Argumentare	
8. Învățarea. Condiționarea clasică	Prezentare și discuții	

9. Învățarea. Condiționarea operantă	Discuții în grup	
10. Analiză comparativă a abordării cognitive, behavioriste și constructivistă a învățării	Prezentare individuală	
11. Vorbirea	Dezbateri și argumentare	
12. Gândirea și rezolvarea problemelor	Prezentare pe grupe	
13. Conștiința	Prezentări individuale	
14. Psihologie științifică aplicată	Discuții în grup	
Bibliografie Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p. Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Psihologia. Osiris kiadó. Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp. Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó. Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press. Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press. Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education. Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490. Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers. Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press. Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press. Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press. Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior, Wadsworth, Cengage Learning. Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc. Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press. Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344. Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó. Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd. Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis. Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató. Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont. Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson. Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană.	Examen scris	60% din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Însușirea și înțelegerea problematicei tratate în cadrul activităților tutoriale și în suportul de curs.		
	Capacitatea de a explica și utiliza corect noțiunile însușite.	Evaluări pe parcurs	30% din nota finală

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

Data completării:
30.04.2025

Semnătura titularului de curs
Dr. Tamás Borbála

Semnătura titularului de seminar
Dr. Tamás Borbála

Data avizării în departament:
05.05.2025

Semnătura directorului de departament
Dr Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".