

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării în științele educației

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Metodologia cercetării în științele educației				Codul disciplinei	PLX00022
2.2. Titularul activităților de curs		Conf. dr. Kotta Ibolya					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. dr. Kotta Ibolya					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Compe tențe profesi	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
---------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe transverse	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
------------------------------	---

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: (C3) a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. (C6) a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	Studentul: (C3) a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. (C6) a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. (CT8) Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilități și autonomie	Studentul: (C3) b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională (CT9) a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Prezentarea conceptelor de bază ale metodologiei de cercetare și ale procesării datelor. -Prezentarea procesului de elaborare a cercetărilor științifice în științele educației.
7.2 Obiectivele specifice	-Descrierea caracteristicilor de bază ale științei, a principalelor paradigme și orientări metodologice. -Explicarea metodologiei de cercetare și interpretarea unor modele de cercetare. -Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată ale metodelor de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat. -Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice. -Proiectarea demersului unei cercetări utilizând teorii și modele clasice. -Dobândirea procedurilor de prelucrare a datelor corespunzătoare ipotezelor și designului cercetării.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Validitatea experimentelor 1: validitate internă	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin, 171-184, 205-241 Marczyk, 65-95 Szokolszky, 116-132
2. Validitatea experimentelor 2: validitate ecologică, externă	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin, 171-184, 205-241 Marczyk, 65-95 Szokolszky, 116-132
3. Reliabilitatea instrumentelor	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin, 130-145 Field, 54-63 Marczyk, 101-111 Pallant, 9. chapter Warner, 21. chapter
4. Designuri quasi-experimentale	Expunere, descoperire dirijată	Brough, 107-124 Goodwin, 10. chapter Marczyk, 137-143 Szokolszky, 145-148

5. Designuri experimentale factoriale	Expunere, descoperire dirijată	Adams, 12. chapter Goodwin, 251-325 Maclin, 4. Chapter Szokolszky, 133-139
6. Prelucrarea datelor în designuri experimentale factoriale	Expunere, descoperire dirijată	Field, 172-183 Pallant, 18. chapter Terrell, 241-290 Warner, 6. chapter
7. Prelucrarea datelor în studii corelaționale predictive: analiza de regresie	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence, 8. chapter Marczyk, 147-157 Pallant, 13. Chapter Schwartz, 174-180 Szokolszky, 145-160 Terrell, 320-359 Warner, 9. chapter
8. Analize statistice nonparametrice	Expunere, descoperire dirijată	Adams, 13. chapter Garner, 118-123 Field, 234-258 Pallant, 16. chapter
9. Determinarea mărimii efectului	Expunere, descoperire dirijată	Grissom, 70-217 Ellis, 1-45
10. Determinarea mărimii eșantionului	Expunere, descoperire dirijată	Brough, 15-37 Dattalo, 3-38
11. Analiza critică a designurilor de cercetare: sinteză	Expunere, descoperire dirijată	Adams, 8. chapter Brough, 107-124 Goodwin, 171-184, 205-241 Marczyk, 65-95, 137-143 Szokolszky, 116-132, 145-148
12. Selectarea probelor statistice: sinteză	Expunere, descoperire dirijată	Adams, 15. chapter Field, 258-285 Pallant, 2016
13. Principiile elaborării planului de cercetare	Expunere, descoperire dirijată	APA, 2020 Field, 285-373 Maclin, 9. chapter
14. Prezentarea rezultatelor de cercetare (standardele A.P.A.)	Expunere, descoperire dirijată	APA, 2020 Field, 285-373
Bibliografie Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). <i>Research Methods, Statistics, and Applications</i> (2nd ed.). SAGE Publications, Inc. APA (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association Brough, P. (2019). <i>Advanced Research Methods for Applied Psychology. Design, Analysis and Reporting</i>. Routledge Dattalo, P. (2008). <i>Determining Sample Size. Balancing Power, Precision and Practicality</i>. Oxford University Press Ellis, P. D. (2010). <i>The Essential Guide to Effect Sizes. Statistical Power, Meta-Analysis, and the Interpretation of Research Results</i>. Cambridge University Press Garner, R. (2010). <i>The Joy of Stats</i> (2nd ed.). University of Toronto Press Goodwin, C. J. (2010). <i>Research in Psychology. Methods and Design</i> (6th ed.). John Wiley & Sons, Inc. Grissom, R. J., & Kim, J. J. (2005). <i>Effect Sizes for Research. A Brood Practical Approach</i>. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Field, A., & Hole, G. (2013). <i>How to Design and Report Experiments</i>. SAGE Publications Ltd. Maclin, M. K. (2020). <i>Experimental Design in Psychology. A Case Approach</i> (9th ed.). Routledge Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). <i>Essentials of Research Design and Methodology</i>. John Wiley & Sons, Inc. Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS</i> (6th ed.). McGraw Hill Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). <i>An Easy Guide to Research Design & SPSS</i>. SAGE Publications, Inc. Szokolszky Á. (2004). <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>. Osiris Kiadó. Szokolszky, Á. (2020). <i>A pszichológiai kutatás módszertana</i>. Osiris Kiadó. Terrell, S. T. (2012). <i>Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data</i>. The Guilford Press. Warner, R. M. (2013). <i>APPLIED STATISTICS. From Bivariate Through Multivariate Techniques</i> (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Validitatea experimentelor 1: validitate internă	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin, 171-184, 205-241 Marczyk, 65-95 Szokolszky, 116-132

2. Validitatea experimentelor 2: validitate ecologică, externă	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin, 171-184, 205-241 Marczyk, 65-95 Szokolszky, 116-132
3. Reliabilitatea instrumentelor	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin, 130-145 Field, 54-63 Marczyk, 101-111 Pallant, 9. chapter Warner, 21. chapter
4. Designuri quasi-experimentale	Expunere, descoperire dirijată	Brough, 107-124 Goodwin, 10. chapter Marczyk, 137-143 Szokolszky, 145-148
5. Designuri experimentale factoriale	Expunere, descoperire dirijată	Adams, 12. chapter Goodwin, 251-325 Maclin, 4. Chapter Szokolszky, 133-139
6. Prelucrarea datelor în designuri experimentale factoriale	Expunere, descoperire dirijată	Field, 172-183 Pallant, 18. chapter Terrell, 241-290 Warner, 6. chapter
7. Prelucrarea datelor în studii corelaționale predictive: analiza de regresie	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence, 8. chapter Marczyk, 147-157 Pallant, 13. Chapter Schwartz, 174-180 Szokolszky, 145-160 Terrell, 320-359 Warner, 9. chapter
8. Analize statistice nonparametrice	Expunere, descoperire dirijată	Adams, 13. chapter Garner, 118-123 Field, 234-258 Pallant, 16. chapter
9. Determinarea mărimii efectului	Expunere, descoperire dirijată	Grissom, 70-217 Ellis, 1-45
10. Determinarea mărimii eșantionului	Expunere, descoperire dirijată	Brough, 15-37 Dattalo, 3-38
11. Analiza critică a designurilor de cercetare: sinteză	Expunere, descoperire dirijată	Adams, 8. chapter Brough, 107-124 Goodwin, 171-184, 205-241 Marczyk, 65-95, 137-143 Szokolszky, 116-132, 145-148
12. Selectarea probelor statistice: sinteză	Expunere, descoperire dirijată	Adams, 15. chapter Field, 258-285 Pallant, 2016
13. Principiile elaborării planului de cercetare	Expunere, descoperire dirijată	APA, 2020 Field, 285-373 Maclin, 9. chapter
14. Prezentarea rezultatelor de cercetare (standardele A.P.A.)	Expunere, descoperire dirijată	APA, 2020 Field, 285-373

Bibliografie

Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.

APA (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association

Brough, P. (2019). *Advanced Research Methods for Applied Psychology. Design, Analysis and Reporting*. Routledge

Dattalo, P. (2008). *Determining Sample Size. Balancing Power, Precision and Practicality*. Oxford University Press

Ellis, P. D. (2010). *The Essential Guide to Effect Sizes. Statistical Power, Meta-Analysis, and the Interpretation of Research Results*. Cambridge University Press

Garner, R. (2010). *The Joy of Stats* (2nd ed.). University of Toronto Press

Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design* (6th ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Grissom, R. J., & Kim, J. J. (2005). *Effect Sizes for Research. A Brood Practical Approach*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Field, A., & Hole, G. (2013). *How to Design and Report Experiments*. SAGE Publications Ltd.

Maclin, M. K. (2020). *Experimental Design in Psychology. A Case Approach* (9th ed.). Routledge

Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. John Wiley & Sons, Inc.

Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (6th ed.). McGraw Hill
 Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. SAGE Publications, Inc.
 Szokolszky Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában*. Osiris Kiadó.
 Szokolszky, Á. (2020). *A pszichológiai kutatás módszertana*. Osiris Kiadó.
 Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. The Guilford Press.
 Warner, R. M. (2013). *APPLIED STATISTICS. From Bivariate Through Multivariate Techniques* (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei și psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen parțial	30%
	Capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	Înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor	Test de evaluare de tip grilă	10%
10.6 Standard minim de performanță			

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Kotta Ibolya

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Kotta Ibolya

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Kotta Ibolya