



FIȘA DISCIPLINEI
Introducere în psihodiagnosticul special
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială în limba maghiară/psihopedagog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Introducere în psihodiagnosticul special				Codul disciplinei	PLM 2311
2.2. Titularul activităților de curs		Lect.dr. Batiz Enikő					
2.3. Titularul activităților de seminar		Lect.dr. Batiz Enikő					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală, aparatură audio-video
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală, aparatură audio-video



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale /esențiale	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C3.a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiu de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor CT7.a. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente
Aptitudini	Studentul este capabil să: C3.a. Utilizeze o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specific domeniului CT7.a. Aplice reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C3.a. Studentul utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative CT7.a. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
--	--



7.2 Obiectivele specifice	Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Măsurarea în știință. Avantajele măsurării standardizate.	Prelegere, expunere	
2.Noțiunea de test psihologic. Experiment și test: Analiză comparativă.	Prelegere, expunere	
3.Definițiile și clasificarea testelor psihometrice	Prelegere, expunere	
4.Principalele caracteristici ale testelor. Validitatea. Definiții. Tipuri de validitate.	Prelegere, expunere	
5.Fidelitatea testelor. Definiții. Principalele metode de verificare a fidelității	Prelegere, expunere	
6.Standardizarea și etalonarea testelor Psihometrice	Prelegere, expunere	
7.Instrumentele nepsihometrice	Prelegere, expunere	
8. Instrumente complementare de evaluare	Prelegere, expunere	
9.Principalele modalități de manifestare a biasării testelor. Consecințele biasării asupra validității evaluării	Prelegere, expunere	
10.Metode statistice în psihometrie	Prelegere, expunere	
11.Proceduri de construcție a testelor	Prelegere, expunere	
12.Procesul de testare și cotare	Prelegere, expunere	
13.Metode de anamneză și de explorare	Prelegere, expunere	
14. Deontologia psihologului practician	Prelegere, expunere	
Bibliografie Batiz, E. (2025), A pszichológiai mérések alapjai. Tanulmányi útmutató Bohács, K., (2010), A dinamikus értékelés, Magyar Pedagógia, 110 évf., 4. Szám, 311-328 old. Carmine, E.G. & Zeller, R.A., (1979), <i>Reliability and Validity assessment</i>, Sage Publications Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară, http://www.copsi.ro Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), <i>Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement</i>, Sixth Edition, McGraw Hill Galaczi, H., (2017), Az értelmi fejleszthetőség a formative diagnosztika tükrében, Magiszter, XV évf, 3. Szám Gould, S. J. (1999). <i>Az elmécskél ember</i>. Typotex Kiadó, Budapest Gregory, R.J. (2007), <i>Psychological Testing. History, Principles and Applications</i>, Pearson Education Inc. Oláh, A., (2006), <i>Pszichológiai alapismeretek</i>, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Rácz, J. (2023), <i>Kvalitativ pszichológia</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Rózsa, S., Nagyágyai, O., Oláh, A., (2006), <i>A pszichológiai mérés alapjai</i>, Bölcsész Konzorcium, Eötvös Kiadó Szokoloszy Á., (2006). <i>Kutatómunka a pszichológiában</i> É gyakorlatok, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Szokoloszy, Á., (2004) <i>Kutató munka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest Vizin, G., Demetrovics, Zs., (2024) <i>A Pszichodiagnosztika kézikönyve 1-2</i>, Medicina Kiadó, Budapest Völgyessi, P., (1995), <i>Oktatáslélektani ismeretek</i>, Gödöllő		



8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Problematika măsurării în psihologie; scale, test, modele deterministice	Dezbateri tematică	
2. Conceptul de test, definirea, clasificarea Testelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
3. Istoricul testelor. Curente ideologice Contemporane	Prezentare tematică individuală sau de grup	
4. Metode observative, autocaracterizare, interviu psihologic	Dezbateri pe grupe, Prezentări individuale	
5. Definirea validității testelor, tipuri de validitate	Dezbateri tematică și Sumativă	
6. Reliabilitatea: definiții, metode de control ale reliabilității, consistența internă	Dezbateri tematică și Sumativă	
7. Procedura de construcție și standardizare a testelor psihometrice	Exerciții pe grupe	
8. Instrumente nepsihometrice. Elemente de metodică de diagnostic formativ	Prezentare tematică	
9. Problematika biasării, forme de biasare, consecințele biasării asupra validității testelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
10. Metode statistice: grad de dificultate, varianța de itemi, analiză factorială	Prezentare tematică individuală sau de grup	
11. Construcția de teste: planificare, elaborare, analiza itemilor, definitivarea, publicarea	Prezentare tematică individuală sau de grup	
12. Pregătirea formală și de conținut a procesului de testare, relația cu subiecții	Prezentare practică și Video	
13. Date de anamneză și procesul explorator	Prezentare practică	
14. Problemele etice și juridice ale evaluării	Prezentare tematică	
Bibliografie Batiz, E. (2025), A pszichológiai mérések alapjai. Tanulmányi útmutató Bohács, K., (2010), A dinamikus értékelés, Magyar Pedagógia, 110 évf., 4. Szám, 311-328 old. Carmines, E.G. & Zeller, R.A., (1979), <i>Reliability and Validity assessment</i> , Sage Publications Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară, http://www.copsi.ro Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), <i>Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement</i> , Sixth Edition, McGraw Hill Galaczi, H., (2017), Az értelmi fejleszthetőség a formative diagnosztika tükrében, Magiszter, XV évf, 3. Szám Gould, S. J. (1999). <i>Az elméricskelt ember</i> . Typotex Kiadó, Budapest Gregory, R.J. (2007), <i>Psychological Testing. History, Principles and Applications</i> , Pearson Education Inc. Oláh, A., (2006), <i>Pszichológiai alapismeretek</i> , Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Rácz, J. (2023), <i>Kvalitativ pszichológia</i> , ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Rózsa, S., Nagyányai, O., Oláh, A., (2006), <i>A pszichológiai mérés alapjai</i> , Bölcsész Konzorcium, Eötvös Kiadó Szokolszky Á., (2006). <i>Kutatómunka a pszichológiában</i> É gyakorlatok, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Szokolszky, Á., (2004) <i>Kutató munka a pszichológiában</i> , Osiris Kiadó, Budapest Vizin, G., Demetrovics, Zs., (2024) <i>A Pszichodiagnosztika kézikönyve 1-2</i> , Medicina Kiadó, Budapest Völgyessi, P., (1995), <i>Oktatáslélektani ismeretek</i> , Gödöllő		



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar sunt subiecte actuale în cercetarea fundamentală și aplicată în psihologie, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente descoperiri din literatura de specialitate. Aplicațiile disciplinelor acoperă, de asemenea, concepte cheie relevante pentru piața muncii și normele comunităților profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare pe parcurs	30%
		Examen final de sem.	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezență activă, rezolvare de probleme	Activități individuale și/sau de grup	20%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
22 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Lect.dr. Batiz Enikő

Semnătura titularului de seminar
Lect.dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament:
25 aprilie 2025

Semnătura directorului de departament
Conf.dr. Kotta Ibolya



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY

TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Psihologie si Științe ale Educației

Str. Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro