

FIȘA DISCIPLINEI

Psihopedagogia deficienților de auz

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihopedagogia deficienților de auz				Codul disciplinei		PLM 2312			
2.2. Titularul activităților de curs			Polacsek Tamás								
2.3. Titularul activităților de seminar			Polacsek Tamás								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		3	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					3
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					3
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, echipamente audio-video (computer, proiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar cu echipamente electronice, tablă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C5a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Aptitudini	Studentul este capabil: C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C5a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. CT7a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor generale și de specialitate, a teoriilor și a metodelor fundamentale, precum și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. - Aplicarea adaptată a metodelor și procedurilor de observare și evaluare, în funcție de particularitățile individuale și de condițiile de mediu.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea metodelor utilizate în diagnosticarea persoanelor cu deficiențe de auz, a principiilor de aplicare, precum și a posibilităților de analiză comparativă, utilizare și interpretare. - Cunoașterea etiologiei și a sindroamelor asociate deficienței de auz. - Cunoașterea consecințelor psihologice și sociale ale deficienței de auz. - Familiarizarea cu metodele de consiliere logopedică/pedagogică specială, alese în funcție de nevoile fundamentale ale persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora. - Interpretarea profesională a cunoștințelor teoretice în elaborarea studiilor de caz și a programelor educaționale adaptate tipului de deficiență și gradului de severitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în pedagogia persoanelor cu deficiențe de auz. Lumea persoanelor surde. Cultura persoanelor surde.	Prezentare	
2. Limbajul mimico-gestual. Structura limbajului, impactul asupra dezvoltării copilului surd, rolul în cultura persoanelor surde.	Prezentare, problematizare	
3. Anatomia urechii. Fiziologia auzului.	Prezentare, problematizare	
4. Clasificarea și cauzele deficienței de auz.	Prezentare, problematizare	
5. Evaluări audiologice. Noțiuni de bază în audiologie.	Prezentare, problematizare	
6. Aparatele auditive. Implanturi cohleariene.	Prezentare, problematizare	
7. Evaluarea complexă a copiilor cu deficiență de auz.	Prezentare, problematizare	
8. Impactul deficienței de auz asupra dezvoltării limbajului	Prezentare, problematizare	
9. Impactul deficienței de auz asupra dezvoltării cognitive.	Prezentare, problematizare	
10. Dezvoltarea timpurie a copiilor cu deficiență de auz.	Prezentare, problematizare	
11. Educația incluzivă a copiilor cu deficiență de auz în grădinițe.	Prezentare, problematizare	
12. Educația incluzivă a copiilor cu deficiență de auz în școli.		
13. Educația segregată a copiilor cu deficiență de auz în școli.	Prezentare, problematizare	
14. Perspective viitoare în educația persoanelor cu deficiență de auz.	Prezentare, sintetizare	
Bibliografie Anca, M. D. (2006). <i>Psihologia deficienților de auz</i> (reed.). Presa Universitară Clujeană. Armstrong, D. F., & Wilcox, S. H. (2003). Origins of sign languages. In M. Marschark & P. E. Spencer (Eds.), <i>Oxford handbook of deaf studies, language, and education</i> (pp. 305–318). Oxford University Press. Calderon, R., & Greenberg, M. T. (2003). Social and emotional development Anca, M. D. (2006). <i>Psihologia deficienților de auz</i> (reed.). Presa Universitară Clujeană. Armstrong, D. F., & Wilcox, S. H. (2003). Origins of sign languages. In M. Marschark & P. E. Spencer (Eds.), <i>Oxford handbook of deaf studies, language, and education</i> (pp. 305–318). Oxford University Press. Calderon, R., & Greenberg, M. T. (2003). Social and emotional development of deaf children: Family, school, and program effects. In M. Marschark & P. E. Spencer (Eds.), <i>Oxford handbook of deaf studies, language, and education</i> (pp. 177–189). Oxford University Press. Csányi, Y. (1990). <i>Hallás-beszédnevelés</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó. Csányi, Y. (1995). <i>Tanulmányok a hallássérültek beszéd-érthetőségének fejlesztéséről</i>. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Csányi, Y. (1997). <i>Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó. Csányi, Y. (1997). A hallássérüléssel párosult dysphasia tünetcsoport néhány főbb jellemzője. <i>A BGGYTF Tudományos Közleményei</i>, 10, 311–317. Csányi, Y. (2012). „...Aki olvassa értse meg...”. BGGYF. Csányi, Y. (Ed.). (1995). <i>Pedoaudiológia (szöveggyűjtemény)</i>. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola. Csányi, Y. (Ed.). (n.d.). <i>Cochleáris implantáción átesett gyermekek terápiája és fejlődése</i>. ELTE-BGGYFK.		

- Csányi, Y., & Zsoldos, M. (2010). Diszfáziás hallássérült tanulók (gyógy)pedagógiai tipológiája. *Gyógypedagógiai Szemle*, 38(1), 1–13.
- Csányi, Y., Perlusz, A., & Zsoldos, M. (2012). Hallássérült (hallásfogyatékos) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja. In Á. Torda (Ed.), *Diagnosztikai kézikönyv* (pp. 1–41). Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.
- Demeter, Gy. (2004). A hallássérültek által használt kódolási típusok és mnézikus stratégiák a rövid távú memóriában. *Gyógypedagógiai Szemle*, 32(3), 161–170.
- Farkas, M. (1996). *A hallássérültek kiejtés és beszédfejlesztésének elmélete és gyakorlata*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Heldstab, H. (2012). *Miért nem beszél a gyermekem?* ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Hochenburger, E. (2003). *A gyakorlati audiológia kézikönyve*. Kossuth Kiadó.
- Illyés, Gy.-né, & Illyés, S. (1998). *Gyógypedagógiai pszichológia*. Akadémiai Kiadó.
- Marschark, M., & Knoors, H. (2012). Educating deaf children: Language, cognition, and learning. *Deafness and Education International*, 14(3), 136–160.
- Marschark, M., Schick, B., & Spencer, P. E. (2006). Understanding sign language development of deaf children. In B. Schick, M. Marschark, & P. E. Spencer (Eds.), *Advances in the sign language development of deaf children* (pp. 3–19). Oxford University Press.
- Nagyné Réz, I. (2004). Hallássérült fejlődési diszfáziás gyermekek kognitív képességei. In E. Lányiné (Ed.), *Képességzavarok diagnosztikája és terápiája a gyógypedagógiai pszichológiában* (pp. 125–153). Akadémiai Kiadó.
- of deaf children: Family, school, and program effects. In M. Marschark & P. E. Spencer (Eds.), *Oxford handbook of deaf studies, language, and education* (pp. 177–189). Oxford University Press.
- Csányi, Y. (1990). *Hallás-beszédnevelés*. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Csányi, Y. (1995). *Tanulmányok a hallássérültek beszéd-érthetőségének fejlesztéséről*. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Csányi, Y. (1997). *Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába*. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Csányi, Y. (1997). A hallássérüléssel párosult dysphasia tünetcsoport néhány főbb jellemzője. *A BGGYTF Tudományos Közleményei*, 10, 311–317.
- Csányi, Y. (2012). “...Aki olvassa értse meg...”. BGGYF.
- Csányi, Y. (Ed.). (1995). *Pedaudiológia (szöveggyűjtemény)*. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola.
- Csányi, Y. (Ed.). (n.d.). *Cochleáris implantáción átesett gyermekek terápiája és fejlődése*. ELTE-BGGYFK.
- Csányi, Y., & Zsoldos, M. (2010). Diszfáziás hallássérült tanulók (gyógy)pedagógiai tipológiája. *Gyógypedagógiai Szemle*, 38(1), 1–13.
- Csányi, Y., Perlusz, A., & Zsoldos, M. (2012). Hallássérült (hallásfogyatékos) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja. In Á. Torda (Ed.), *Diagnosztikai kézikönyv* (pp. 1–41). Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.
- Demeter, Gy. (2004). A hallássérültek által használt kódolási típusok és mnézikus stratégiák a rövid távú memóriában. *Gyógypedagógiai Szemle*, 32(3), 161–170.
- Farkas, M. (1996). *A hallássérültek kiejtés és beszédfejlesztésének elmélete és gyakorlata*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Heldstab, H. (2012). *Miért nem beszél a gyermekem?* ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Hochenburger, E. (2003). *A gyakorlati audiológia kézikönyve*. Kossuth Kiadó.
- Illyés, Gy.-né, & Illyés, S. (1998). *Gyógypedagógiai pszichológia*. Akadémiai Kiadó.
- Marschark, M., & Knoors, H. (2012). Educating deaf children: Language, cognition, and learning. *Deafness and Education International*, 14(3), 136–160.
- Marschark, M., Schick, B., & Spencer, P. E. (2006). Understanding sign language development of deaf children. In B. Schick, M. Marschark, & P. E. Spencer (Eds.), *Advances in the sign language development of deaf children* (pp. 3–19). Oxford University Press.
- Nagyné Réz, I. (2004). Hallássérült fejlődési diszfáziás gyermekek kognitív képességei. In E. Lányiné (Ed.), *Képességzavarok diagnosztikája és terápiája a gyógypedagógiai pszichológiában* (pp. 125–153). Akadémiai Kiadó.
- Traci, M., & Sanford, L. K. (2003). Parent–infant interactions: A transactional approach to understanding the development of deaf infants. In M. Marschark & P. E. Spencer (Eds.), *Oxford handbook of deaf studies, language, and education* (pp. 190–202). Oxford University Press.
- Várnai, R.-né. (2005). *Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába*. Comenius Bt.
- Wesson, C., & Cone, B. (2003). Screening and assessment of hearing loss in infants. In M. Marschark & P. E. Spencer (Eds.), *Oxford handbook of deaf studies, language, and education*. Oxford University Press.
- Zsoldos, M. (Ed.). (n.d.). *Pszichológia és hallássérülés I. Fogyatékosok Esélye Közalapítvány*.
- Zsoldos, M., & Fazekas, A. (2005). Az aktív fogalmi szint vizsgálata diszfáziás és nem diszfáziás hallássérült tanulóknál. *Gyógypedagógiai Szemle*, 33(2), 100–113.
- Zsoldos, M., & Mayer, M. (2014). Nagyothalló tanulók nem verbális gondolkodásának vizsgálata a társuló neurogén tanulási zavar függvényében. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 69(1), 27–44.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Vizită la școală, vizionare comună a unui film documentar	Prezentare. Întrebări, „brain storming”. Activizarea cunoștințelor anterioare	
2. Vizită la școală, vizionare comună a unui film documentar	Clarificarea conceptelor, analiza documentelor	
3. Întâlnire cu elevi cu deficiențe de auz	Analiză de caz, dezbateri	
4. Studierea fișelor medicale	Analiză de caz, dezbateri	
5. Proceduri de examinare a auzului. Dispozitive auditive.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
6. Compararea dezvoltării auzului și a vorbirii la copiii cu auz normal și la cei cu deficiențe de auz	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
7. Intervenția timpurie – discuții de caz	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
8. Analiza factorilor care influențează funcțiile cognitive ale persoanelor cu deficiențe de auz	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
9. Instrumente psihologice și pedagogice utilizate pentru evaluarea persoanelor cu deficiențe de auz și posibilități de adaptare	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
10. Diferențierea tulburărilor de învățare neurogene și a tulburărilor de atenție asociate deficienței de auz	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
11. Aspectele dezvoltării emoționale, de personalitate și sociale ale copiilor cu deficiențe de auz în interacțiunile sociale. Posibilități de sprijin prin pedagogie specială	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
12. Practica educației persoanelor cu deficiențe de auz în România	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
13. Posibilități de integrare socială a persoanelor cu deficiențe de auz	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
14. Studii de caz despre copii cu deficiențe de auz	Prezentare, activități de grup, analiză de caz. Sintetizare, întrebări	

Bibliografie

- Affolter, F. (1992). Az észlelési funkciók zavartalan és patológiás fejlődésének szempontjai. In Á. Torda (Szerk.), *Szemelvények a tanulási zavarok köréből*. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Calderon, R., & Greenberg, M. T. (2003). Social and emotional development of deaf children: Family, school, and program effects. In M. Marschark & P. E. Spencer (Eds.), *Oxford handbook of deaf studies, language, and education* (pp. 177–189). Oxford University Press.
- Csányi, Y. (1996). *Hallani tanulunk*. Nyomdaipari és Kiadói Szolgáltató.
- Csányi, Y. (2012). „...Aki olvassa értse meg...”. BGGYF.
- Csányi, Y. (Szerk.). (1998). *Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába*. BGGYF.
- Csányi, Y. (Ed.). (n.d.). *Cochleáris implantáción átesett gyermekek terápiája és fejlődése*. ELTE-BGGYFK.
- Farkas, M. (1996). *A hallássérültek kiejtés és beszédfejlesztésének elmélete és gyakorlata*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Gállos, I. (1998). *Beszéljen Ő is! A hallássérült kisgyermekek játékos beszédnevelése*. [Kiadó nem ismert].
- Giovaninni, S. S. (1998). *A születéstől az iskolába lépésig*. Országos Pedagógiai Intézet.
- Heldstab, H. (2012). *Miért nem beszél a gyermekem?* ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Hochenburger, E. (2003). *A gyakorlati audiológia kézikönyve*. Kossuth Kiadó.
- Illyés, Gy.-né, & Illyés, S. (1998). *Gyógypedagógiai pszichológia*. Akadémiai Kiadó.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	70%
		Examen partial	10%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Activități interactive	10%
		Prezentare și predare	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite). Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs
Polacsek Tamás

Semnătura titularului de seminar
Polacsek Tamás

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Ibolya