

FIȘA DISCIPLINEI

Profile aticepe de dezvoltare

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Profile aticepe de dezvoltare				Codul disciplinei	PLM 2313
2.2. Titularul activităților de curs		Asist. univ. dr. Lința Anna Boglárka					
2.3. Titularul activităților de seminar		Asist. univ. dr. Lința Anna Boglárka					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					7
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Compe tențe profesi	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
---------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe transverse	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
------------------------------	---

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: (C3) a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. (C6) a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	Studentul: (C3) a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. (C6) a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. (CT8) Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilități și autonomie	Studentul: (C3) b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională (CT9) a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Deprinderea cunoștințelor esențiale privind evaluarea și diagnosticul tulburărilor psihice și a principalelor opțiuni de intervenție. - Participare într-o echipă multidisciplinară pentru stabilirea diagnosticului clinic și a planul de intervenție pentru principalele tulburări psihice.
7.2 Obiectivele specifice	- Să înțeleagă aspecte legate de aplicarea principiilor teoretice și practice ale psihiatriei - Să aplice corect protocoalele de evaluare clinică - Să realizeze complet dosarul pacientului - Să aplice corect protocoalele de diagnostic ale principalelor tulburări psihice în funcție de vârstă - Să cunoască metodele de prevenție, intervenție precoce și intervenție multimodală în principalele tulburări psihice și să le aplice într-o echipă multidisciplinară, promovând munca în echipă și a complementarității - Să promoveze sănătatea mintală și reducerea stigmei pacientului psihiatric

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Normalitate și boală. Etiopatogenia. Servicii medicale. Clasificarea tulburărilor psihiatrice. Evaluare psihiatrică	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
2. Anamneza. Examenul psihiatric, evaluarea funcțiilor psihice și modificările acestora în patologie	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
3. Examenul psihiatric, evaluarea funcțiilor psihice și modificările acestora în patologie. Algoritm de raționament clinic.	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
4. Tulburări psihice cu debut în copilărie și adolescență (ADHD.TSA)	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	

5. Tulburări afective.	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
6. Tulburări afective. Suicidul.	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
7. Tulburări anxioase	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
8. Tulburări anxioase. TOC. PTSD.	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
9. Tulburări ale instinctului alimentar	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
10. Tulburări datorate și induse de consumul de substanțe	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
11. Tulburări psihotice	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
12. Tulburări psihotice. Schizofrenie	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
13. Tulburări neurodegenerative	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	
14. Urgențe în psihiatrie	Prezentare, Metode de multimedia, Discuții, înregistrări video	

Bibliografie

Rândașu, S. & Zdrengea, V. *Manual de psihiatrie*. Ghid de studiu. (2002). Cluj-Napoca
American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. 5th edition. (DSM 5). Washington DC.
Egészségügyi Világszervezet (1994). *A mentális és viselkedési zavarok*. 10dik revizió. (BNO-10). Budapest. Népjóléti Minisztérium.
Tringer, L., *A pszihiatría tankönyve* (2010). Negyedik átdolgozott kiadása. Budapest.
Taylor, D.M., Barnes, T. M., & Young A.H. (2018). *The Maudsley prescribing guidelines in psychiatry*. 13th edition. John Wiley and Sons.
Organizatia Mondiala a Sanatatii (1994). Clasificarea internationala a tulburarilor mentale si de comportament. Editia a 11-a. (ICD-11).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Normalitate și boală. Etiopatogenia. Servicii medicale. Clasificarea tulburărilor psihiatrice. Evaluare psihiatrică	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	
2. Anamneza. Examenul psihiatric, evaluarea funcțiilor psihice și modificările acestora în patologie	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	
3. Examenul psihiatric, evaluarea funcțiilor psihice și modificările acestora în patologie. Algoritm de raționament clinic.	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	
4. Tulburări psihice cu debut în copilărie și adolescență (ADHD.TSA)	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	
5. Tulburări afective.	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	
6. Tulburări afective. Suicidul.	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	
7. Tulburări anxioase	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	
8. Tulburări anxioase. TOC. PTSD.	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	
9. Tulburări ale instinctului alimentar	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	
10. Tulburări datorate și induse de consumul de substanțe	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Înregistrări video, Activitate de grup	

11. Tulburări psihotice	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Inregistrări video, Activitate de grup	
12. Tulburări psihotice. Schizofrenie	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Inregistrări video, Activitate de grup	
13. Tulburări neurodegenerative	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Inregistrări video, Activitate de grup	
14. Urgențe în psihiatrie	Prezentare, Metode multimedia, Discuții, Analize de caz, Inregistrări video, Activitate de grup	
Bibliografie Rândașu, S. & Zdrenghea, V. <i>Manual de psihiatrie</i>. Ghid de studiu. (2002). Cluj-Napoca American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders</i>. 5th edition. (DSM 5). Washington DC. Egészségügyi Világszervezet (1994). <i>A mentális és viselkedési zavarok</i>. 10dik revízió. (BNO-10). Budapest. Népjóléti Minisztérium. Tringer, L., <i>A pszichiatría tankönyve</i> (2010). Negyedik átdolgozott kiadása. Budapest. Taylor, D.M., Barnes, T. M., & Young A.H. (2018). <i>The Maudsley prescribing guidelines in psychiatry</i>. 13th edition. John Wiley and Sons. Organizația Mondială a Sănătății (1994). Clasificarea internațională a tulburărilor mentale și de comportament. Ediția a 11-a. (ICD-11).		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei și psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea finală	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare finală	Proiect scris	40%
10.6 Standard minim de performanță			
În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS). Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs
Asist. univ. dr. Lința Anna Boglárka

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. dr. Lința Anna Boglárka

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".