

FIȘA DISCIPLINEI***Practică de specialitate 1***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de specialitate 1				Codul disciplinei	PLM 2314
2.2. Titularul activităților de curs			-				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Dr. Kálcsa János Kinga				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					19 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					1
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				19	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C3a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.
Aptitudini	Studentul este capabil: C3e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT9d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Operarea cu concepte relevante pentru domeniul educației speciale - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale din psihopedagogia specială. -Elaborarea unor concluzii și recomandări utile pentru practica educațională. -Identificarea punctelor forte și a ariilor de îmbunătățire în propria activitate profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Bibliografie		
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în practica educației speciale: cadre instituționale și condiții profesionale.	Prelegere interactivă, discuție ghidată	
2. Analiza video și studiu de caz: deficiență motorie și analiza profilului de abilități.	Studiu de caz, observație ghidată	
3. Analiza video și studiu de caz: dizabilitate intelectuală și analiza profilului de abilități.	Studiu de caz, observație ghidată	
4. Analiza video și studiu de caz: deficiență de vedere și analiza profilului de abilități.	Studiu de caz, observație ghidată	
5. Anamneză și rolul ei în procesul de evaluare. Studiu de caz - tulburarea de deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD).	Analiză de documente, analiză video	
6. Integrarea datelor din anamneză și observație: tulburări specifice de învățare.	Studiu de caz, observație ghidată	
7. Integrarea datelor din anamneză și observație: tulburări din spectrul autist.	Studiu de caz, observație ghidată	
8. Raționamentul clinic și analiza structurii abilităților – poster.	Lucru în grup, învățare bazată pe proiecte	
9. Instrumente de evaluare în educația specială: bazele teoretice și aplicarea practică.	Demonstrație practică, lucru în perechi	
10. Instrumente de evaluare în educația specială: bazele teoretice și aplicarea practică.	Demonstrație practică, lucru în perechi	
11. Instrumente de evaluare în educația specială: bazele teoretice și aplicarea practică.	Demonstrație practică, lucru în perechi	
12. Instrumente de evaluare în educația specială: bazele teoretice și aplicarea practică.	Demonstrație practică, lucru în perechi	
13. Instrumente de evaluare în educația specială: bazele teoretice și aplicarea practică.	Demonstrație practică, lucru în perechi	
14. Sinteză și recapitulare: sistematizarea experiențelor din practica profesională.	Discuție reflexivă, prezentare de grup	
Bibliografie Crocker, S. L., Roemer, A., Strohmaier, S., et al. (2025). A Scoping Review of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Assessment and Diagnosis: Tools, Practices, and Sex Bias. <i>Advances in Neurodevelopmental Disorders</i> . Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s41252-025-00452-2 Kumar, M., Sawhney, I., Chester, V., Alexander, R., Mitchell, J., & Shankar, R. (2024). Outcome Measures in Intellectual Disability: A Review and Narrative Synthesis of Validated Instruments. <i>International Journal of Social Psychiatry</i> , 71(2), 239-253. https://doi.org/10.1177/00207640241291517 Mile A., Kállai G., & Papp G. (2023). Az együttnevelést segítő gyógypedagógiai tevékenység professzionalizálódása. <i>Gyógypedagógiai Szemle</i> , 51(3), 229-244. https://doi.org/10.52092/gvosze.2023.3.1 Mosher, M. A., Ruhter, L. C., Carreon, A. C., Craig, S. L., et al. (2022). <i>Immersive Technology to Teach Social Skills to Students with Autism Spectrum Disorder: A Literature Review</i> . <i>Review Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 9, 334-350. https://doi.org/10.1007/s40489-021-00259-6 Peterson, B. S., Trampush, J., et al. (2024). Tools for the Diagnosis of ADHD in Children and Adolescents: A Systematic Review. <i>Pediatrics</i> , 153(4), e2024065854. https://doi.org/10.1542/peds.2024-065854 Talbot, E., De Los Reyes, A., Kearns, D. M., Mancilla-Martinez, J., Wang, M. (2023). <i>Evidence-Based Assessment in Special Education Research: Advancing the Use of Evidence in Assessment Tools and Empirical Processes</i> . <i>Exceptionality</i> , 31(5), 437-458. https://doi.org/10.1080/09362835.2023		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs. Portoliu.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite). Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificat, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

-

Semnătura titularului de seminar

Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

