

FIȘA DISCIPLINEI

Terapii ocupaționale pentru deficienți de intelect

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Terapii ocupaționale pentru deficienți de intelect				Codul disciplinei	PLX 00032
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Orbán Réka				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Orbán Réka				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					3
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală, aparatură audio-video
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală, aparatură audio-video

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației în vederea RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, în vederea RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C1c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C1d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice C5a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. CT7 c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. CT8 Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
Aptitudini	Studentul este capabil: C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C1d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative C1e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. C5 f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. CT7 c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. CT8 Studentul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C1a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și /sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale C1b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ C1 c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice C5 e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor. CT7 b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. CT8 Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice de bază în diferite situații, inclusiv în contextul deficienței de intelect - Rezolvarea unor situații și probleme caracteristice domeniului psihopedagogiei persoanelor cu deficit de intelect
--	--

7.2 Obiectivele specifice	-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței de intelect -Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată și a adaptărilor curriculare pentru copiii cu deficit de intelect -Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor apărute în procesul de instruire, reabilitare și compensare la persoanele cu deficit de intelect. -Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare pentru rezolvarea problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării, adaptate la caracteristicile persoanelor cu deficit de intelect -Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale, cu accent pe dinamica cerințelor speciale -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu deficit de intelect și ale familiilor acestora, precum și explicarea modalităților de consiliere psihopedagogică
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte de bază în educarea și reabilitarea persoanelor cu bariere cognitive	Prezentare, prelegere	
2. Importanța muncii în echipă în educarea și reabilitarea persoanelor cu bariere cognitive	Prezentare, problematizare	
3. Elaborarea planului de dezvoltare personalizată	Prezentare, prelegere	
4. Conceptele de bază al instruirii diferențiate	Prezentare, problematizare	
5. Dezvoltarea competențelor în grădiniță a copiilor cu bariere cognitive	Prezentare, problematizare	
6. Dezvoltarea psihomotricității în școală a elevilor cu bariere cognitive	Prezentare, problematizare	
7. Dezvoltarea cognitivă în școală a elevilor cu bariere cognitive	Prezentare, problematizare	
8. Reabilitarea persoanelor cu bariere cognitive prin activități artistice	Prezentare, problematizare	
9. Timpul liber al persoanelor cu bariere cognitive	Prezentare, problematizare	
10. Autoreglarea și autovalidarea persoanelor cu bariere cognitive	Prezentare, problematizare	
11. Orientare profesională și angajarea persoanelor cu bariere cognitive	Prezentare, problematizare	
12. Ateliere protejate, centre de zi și locuințe protejate	Prelegere, expunere	
13. Persoanele cu bariere cognitive în societate	Prezentare, problematizare	
14. Probleme specifice cu îmbătrânirea	Prezentare, sintetizare	
Bibliografie Brown, F.J., Peace, N., Parsons, R. (2009). Teaching children generalized imitation skills. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> . 13 (1), 9–17. Carvajal, F., Fernandez-Alcaraz, C., Rueda, M., Sarrion, L. (2012). Processing of facial expressions of emotions by adults with Down syndrome and moderate intellectual disability. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 33, 783–790. Chan, J. (2002). <i>A Facilitated Learning Environment for Mentally Disabled Children</i> . Massachusetts Institute of Technology Dalman, M., Guojonsdottir, H., & Tidwell, D. (2017). <i>Talking a Fresh Look at Education</i> . Sense Publishers. Florian, L., & Pantic, N. (2017). <i>Teacher Education for the Changing Demographics of Schooling</i> . Springer. Harley, D., Ysasi, N., Bishop, M., & Fleming, A. (2018). <i>Disability and Vocational Rehabilitation in Rural Settings Challenges to Service Delivery</i> . Springer. Marshik, T., Ashton, P., & Algina, J. (2017). Teachers' and students' need for autonomy, competence and relatedness as predictors of students' achievement. <i>Social Psychol Educ</i> , 20, 39-67. doi:10.1007/s1/218-016-9360-z NICHCY (1999). <i>Individualized Education Programs</i> . LG2, 4th Edition		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1-2. Lucrul în echipă în practica	Analiza de caz	
3-4. Proiectarea unui plan de dezvoltare personalizată	Exersare în grupuri mici	

5-6. Proiectarea unei moment de diferențiere	discuții	
7-8. Programul Mozaik in practica	Controversa academica, studiu de caz	
9-10. Programul OROK in practica	Controversa academica, studiu de caz	
11-12. Proiectarea unei locuințe/atelier protejat	exersare	
13-14. Viața cotidiană a persoanelor și vârstnicilor cu bariere cognitive	Discuții, metode audiovizuale	
Bibliografie Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, Th., Charitou, S.(2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without developmental coordination disorder (DCD) <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 33, 996–1005. Cook, F., Oliver, Ch. (2011). A review of defining and measuring sociability in children with intellectual disabilities. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 32, 11–24. Humphrey, N., Lendrum, A., Barlow, A., Wigelsworth, M., Squires, G. (2013). Achievement for All: Improving psychosocial outcomes for students with special educational needs and disabilities. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 34, 1210–1225		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen oral (colocviu)	50%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunoștințelor	Evaluare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite). Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. Dr. Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar

Lect. Dr. Orbán Réka

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".