

FIȘA DISCIPLINEI*Logică*

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Logică				Codul disciplinei		PLX 00033			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		3	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Compe tențe profesi	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
---------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe transverse	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
------------------------------	---

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: (C3) a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. (C6) a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	Studentul: (C3) a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. (C6) a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. (CT8) Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilități și autonomie	Studentul: (C3) b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională (CT9) a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Însușirea conceptelor de bază a logicii propozițiilor și a logicii predicatelor pentru a analiza anumite probleme logice cu ajutorul acestor concepte.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea conceptelor sintactice și semantice a logicii propozițiilor și a logicii predicatelor. - Capacitatea de a deduce și a demonstra în mod corect. - Analiza metodelor de decizie. - Analiza corectitudinii demonstrațiilor. - Demonstrația unor teoreme fundamentale ale logicii propozițiilor și a logicii predicatelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Gramatica logicii.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
2. Valori semantice.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
3. Predicate extensionale.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
4. Funcții de adevăr.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
5. Mulțimi, relații și argumente. Procedul matriceal ca procedeu de decizie.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
6. Sintaxa și semantica logicii propozițiilor. (O scurtă privire.)	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
7. Formule valide remarcabile ale logicii propozițiilor.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
8. Procedul Quine, reductio test și demonstrația indirectă.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
9. Teorema substituției, teorema înlocuirii și metoda tablourilor analitice.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	

10. Variabile și cuantori..	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
11. Propoziții universale și existențiale.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
12. Tablourile analitice în logica predicatelor.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
13. Diagrame Venn, silogisme.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
14. Recapitulare.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	

Bibliografie

Bostock, David: *Intermediate Logic*. Oxford, Clarendon Press, 2002.

Detlefsen, Michael – McCarty, David Charles – Bacon, John B.: *Logic from A to Z*. London & New York, Routledge, 1999.

Drăghici, Virgil: *Logică tradițională / clasică / modală*. Cluj-Napoca, Editura Fundației Studiilor Europene, 2007.

Halbach, Volker: *The Logic Manual*. Oxford University Press, 2010.

Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.

Pollock, John L.: *Technical Methods in Philosophy*. Westview Press, 1990.

Quine, Willard van Orman: *A logika módszerei*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1968.

Ruzsa Imre: *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Gramatica logicii.	Exerciții, argumentare	
2. Valori semantice.	Exerciții, argumentare	
3. Predicate extensionale.	Exerciții, argumentare	
4. Funcții de adevăr.	Exerciții, argumentare	
5. Mulțimi, relații și argumente. Procedul matriceal ca procedeu de decizie.	Exerciții, argumentare	
6. Sintaxa și semantica logicii propozițiilor. (O scurtă privire.)	Exerciții, argumentare	
7. Formule valide remarcabile ale logicii propozițiilor.	Exerciții, argumentare	
8. Procedul Quine, reductio test și demonstrația indirectă.	Exerciții, argumentare	
9. Teorema substituției, teorema înlocuirii și metoda tablourilor analitice.	Exerciții, argumentare	
10. Variabile și cuantori..	Exerciții, argumentare	
11. Propoziții universale și existențiale.	Exerciții, argumentare	
12. Tablourile analitice în logica predicatelor.	Exerciții, argumentare	
13. Diagrame Venn, silogisme.	Exerciții, argumentare	
14. Recapitulare.	Exerciții, argumentare	

Bibliografie

Bostock, David: *Intermediate Logic*. Oxford, Clarendon Press, 2002.

Detlefsen, Michael – McCarty, David Charles – Bacon, John B.: *Logic from A to Z*. London & New York, Routledge, 1999.

Drăghici, Virgil: *Logică tradițională / clasică / modală*. Cluj-Napoca, Editura Fundației Studiilor Europene, 2007.

Halbach, Volker: *The Logic Manual*. Oxford University Press, 2010.

Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.

Pollock, John L.: *Technical Methods in Philosophy*. Westview Press, 1990.

Quine, Willard van Orman: *A logika módszerei*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1968.

Ruzsa Imre: *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei și psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor predate în cadrul prelegerilor. Folosirea corectă a termenilor tehnici a logicii formale. Rezolvarea exercițiilor.	Examen scris la sfârșitul semestrului	70%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea exercițiilor.	Verificarea se face pe parcurs.	30%
	Participarea activă la analiza textelor și în dezbateri.	Prezentarea și interpretarea unui text.	Puncte în plus la examen: (max. 15%)
10.6 Standard minim de performanță			
În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS). Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

