

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Bevezetés a logopédiába

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Neveléstudományok
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Bevezetés a logopédiába				A tantárgy kódja		PLM 2416			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Ráduly-Zörgő Éva adjunktus								
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			Dr. Ráduly-Zörgő Éva adjunktus								
2.4. Tanulmányi év		2	2.5. Félév		4	2.6. Értékelés módja		V	2.7. Tantárgy típusa		DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					69 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek: [pl.: kétirányú kommunikáció a tárgyfelelőssel/ tutorral]					3
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszám					69
3.8. A félév összóraszám					152
3.9. Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

Szakmai/kulcs-kompetenciák	C1 – Nevelési-oktatási programok, intervenciók, akciók és tevékenységek tervezése különböző célcsoportok és szervezeti/társadalmi kontextusok számára. C5 – Különböző személyek és nevelési-oktatási csoportok (gyermekek, tanulók, fiatalok, családok, pedagógusok, munkavállalók és más célcsoportok) pszichopedagógiai tanácsadása, orientálása és támogatása.
Transzverzális kompetenciák	CT7 – A szakmai etikai elvek és normák alkalmazása az oktatástudomány területére jellemző értékalapú szemlélet alapján.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató ismeri: C5c) – Az egyes gyermekek/tanulók/fiatalok egyéni sajátosságainak, erősségeinek, támogatási szükségleteinek és tanulási nehézségeinek feltárása, valamint ezek tanulásra gyakorolt hatásának felismerése az oktatási folyamat egyéni szükségletekhez igazítása érdekében. C5d) – A gyermekek/tanulók/fiatalok egyéni tanulási módjainak, valamint a tanulóval kapcsolatos tanácsadási és támogatási elméletek, paradigmák megismerése, és ezek tanításra és értékelésre gyakorolt következményeinek azonosítása.
Képességek	A hallgató képes: C1b) – A korosztály és a célcsoport sajátosságaihoz illeszkedő nevelési-oktatási tevékenységek tervezése során a pedagógiai elvek és stratégiák alkalmazása. C1c) – A gyermekek/tanulók/fiatalok egyéni és csoportszintű előzetes tudásszintjének feltárása, és az így nyert adatok felhasználása az oktatási folyamat tervezésében. C1d) – Innovatív erőforrásokat integráló nevelési-oktatási tevékenységek vagy pedagógiai tervek kidolgozása.
Felelősség és önállóság	A hallgató képes önállóan dolgozni: CTa) – Az etikai, akadémiai integritási és szakmai magatartási normák betartása.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	-Átfogó elméleti és gyakorlati ismereteket biztosítása a beszéd- és nyelvi zavarok felismeréséről, vizsgálatáról és terápiájáról, valamint a logopédiai szemlélet és szakmai kompetenciák megalapozása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	-A beszéd- és nyelvi fejlődés tipikus és atipikus folyamataira vonatkozó elméleti ismeretek elsajátítása -A beszédhibák és nyelvi zavarok típusainak, etiológiai hátterének és tüneteinek megismerése -A logopédiai vizsgálati és terápiás módszerek alapjainak megismerése és alkalmazása -A szakmai gondolkodásmód, megfigyelőképesség és attitűd kialakítása -A terápiás eszköztár és módszerek felelős, reflektív alkalmazásának megalapozása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A logopédia tárgya, feladatai és helye a tudományok rendszerében. A logopédiai tevékenység szervezeti formái és a logopédus hatásköre.	Interaktív előadás, szemléltetés	

2. A beszédszervek rendszere. A beszédhangok sajátosságai.	Interaktív előadás, szemléltetés	
3. A beszédfejlődés. A beszédhibák etiológiája. A beszédhibák osztályozása.	Interaktív előadás, szemléltetés	
4. A logopédiai vizsgálat.	Interaktív előadás, szemléltetés	
5. A pöszeség meghatározása, okai, formái és tünetei.	Interaktív előadás, szemléltetés	
6. A pöszeség terápiája.	Interaktív előadás, szemléltetés, didaktikai film	
7. Az orrhangzósság: meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek, terápia.	Interaktív előadás, szemléltetés, didaktikai film	
8. A megkésett beszédfejlődés: meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek, terápia.	Interaktív előadás, szemléltetés, didaktikai film	
9. A hadarás: meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek, terápia.	Interaktív előadás, szemléltetés	
10. A dadogás: meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek, terápia.	Interaktív előadás, szemléltetés, didaktikai film	
11. A diszlexia: meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek.	Interaktív előadás, szemléltetés, didaktikai film	
12. A diszlexia: vizsgálat és terápia.	Interaktív előadás, szemléltetés	
13. Az afázia: meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás.	Interaktív előadás, szemléltetés, didaktikai film	
14. Az afázia: vizsgálat és terápiák.	Interaktív előadás, szemléltetés, esetbemutató	
Könyvészet Gyarmathy É. (2007). Diszlexia, a specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó. Juhász Á. (Szerk.). (2004). Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Új Múza Kiadó. Kovács E. (Szerk.). (1990). Logopédiai jegyzet. Tankönyvkiadó. Montágh I., Montágh N., & Vinczné B. E. (1994). Gyakori beszédhibák a gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó. Ráduly-Zörgő É. (2012). Tanulmányi útmutató logopédiából. Babeş–Bolyai Tudományegyetem. Ráduly-Zörgő É. (Koord.), Bulbuk, E., Dane, G., Kerekes, A., Keresztesi, P., & Nagy-Wolf, I. (2013). Diszlexia az első jelektől felnőttkorig. Ábel Kiadó. Salné Lengyel M. (Szerk.). (2004). Logopédia. Suli Nova. Thoroczky Miklósné (Szerk.). (2003). Hangfejlesztések lépésről lépésre. Média és Kulturális KHT.		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A logopédiai rendelő: berendezés, eszközök, szabályzat, tevékenység.	Didaktikai film, interaktív megbeszélés	
2. A beszédszervek anatómiai és funkcionális sajátosságai.	Didaktikai film, interaktív megbeszélés	
3. A beszéd fejlődése: szakaszok, sajátosságok, zavarok.	Didaktikai film, interaktív megbeszélés	
4. Logopédiai vizsgálati eljárások.	Esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	
5. A pöszeség: vizsgálati eljárások.	Esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	
6. A pöszeség: terápiás eljárások.	Esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	
7. Az orrhangzósság: terápiás eljárások.	Esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	

8. A megkésett beszédfejlődés: vizsgálat és terápia.	Esetelemzés, didaktikai film, csoporttevékenységek, gyakorlatok	
9. A hadarás: terápás eljárások.	Esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	
10. A dadogás: vizsgálat és terápás eljárások.	Esetelemzés, didaktikai film, gyakorlatok	
11. A diszlexia: vizsgálat.	Esetelemzés, megbeszélés, gyakorlatok	
12. A diszlexia: terápás eljárások.	Esetelemzés, megbeszélés, gyakorlatok	
13. Az afázia: vizsgálati eljárások.	Esetelemzés, didaktikai film, megbeszélés, gyakorlatok	
14. Az afázia: terápás eljárások.	Esetelemzés, csoporttevékenységek, megbeszélés	
Könyvészet Gyarmathy É. (2007). Diszlexia, a specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó. Juhász Á. (Szerk.). (2004). Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Új Múza Kiadó. Kovács E. (Szerk.). (1990). Logopédiai jegyzet. Tankönyvkiadó. Montágh I., Montágh N., & Vinczéné B. E. (1994). Gyakori beszédhibák a gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó. Ráduly-Zörgő É. (2012). Tanulmányi útmutató logopédiából. Babeş–Bolyai Tudományegyetem. Ráduly-Zörgő É. (Koord.), Bulbuk, E., Dane, G., Kerekes, A., Keresztesi, P., & Nagy-Wolf, I. (2013). Diszlexia az első jelektől felnőttkorig. Ábel Kiadó. Salné Lengyel M. (Szerk.). (2004). Logopédia. Suli Nova. Thoroczky Miklósné (Szerk.). (2003). Hangfejlesztések lépésről lépésre. Média és Kulturális KHT.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus- és szemináriumtémák a szakterület alap- és alkalmazott kutatásának időszerű kérdéseit érintik, és e tantárgy keretében való megközelítésük a szakterületi szakirodalom legfrissebb eredményein alapul. Emellett a tantárgy tematikája lefedi azokat a főbb fogalmakat, amelyek relevánsak a munkaerőpiacon megkövetelt alkalmazások, valamint a szakmai közösség standardjai szempontjából.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	-az anyagok elemzésének és szintézisének képessége	Szóbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	- az ismeretek megértése és gyakorlati alkalmazása	Portfólio	30%
10.6A teljesítmény minimumkövetelményei			
A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti. Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).			

A teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak. A parciális vizsga nem kizáró jellegű, de nem is pótolható. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							

Kitöltés időpontja:
2025.04.22.

Előadás felelőse:
Dr. Ráduly-Zörgő Éva adjunktus

Szeminárium felelőse:
Dr. Ráduly-Zörgő Éva adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025.04.25.

Intézetigazgató:
Dr. Kotta Ibolya docens

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.