



FIȘA DISCIPLINEI

Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială în limba maghiară/psihopedagog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități				Codul disciplinei		PLM 2415			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect.dr. Batiz Enikő								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect.dr. Batiz Enikő								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	www.psiedu.ubbcluj.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/autoevaluare a rezultatelor școlare CT7.c. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării
Aptitudini	Studentul este capabil să: C3.a. utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului C3.b. Evalueze eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare C3.b. Elaborează unele metode de înregistrare a rezultatelor evaluărilor individuale și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vîrstă (și individuale) ale copiilor/elevilor/tinerilor CT7.a. Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrînsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C3.b. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională CT7.a. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională CT7.c. Comunică demn, responsabil cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică) Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat Interpretarea situațiilor concrete de asistență Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă Analiza calității planului de intervenție Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiunea de diagnostic special, definiții, scopuri, modele	Prezentare, expunere	
Etica în diagnosticul special	Prezentare, expunere	
Protocoale de diagnostic special	Prezentare, expunere	
Instrumentarul utilizat în diagnosticul special: testele	Prezentare, expunere	
Metode complementare de diagnostic: observația, chestionarele, interviurile, scalele	Prezentare, expunere	
Metode de diagnostic alternativ	Prezentare, expunere	
Anamneză și explorare	Prezentare, expunere	



Evaluarea percepției vizuale și a perceptuo-motricității	Prezentare, expunere	
Analiza conexiunilor intercorelative	Prezentare, expunere	
Metode de evaluare a dezvoltării timpurii	Prezentare, expunere	
Metode proiective de evaluare	Prezentare, expunere	
Elaborarea diagnosticului și a raportului de diagnostic special	Prezentare, expunere	
Comunicarea diagnosticului special	Prezentare, expunere	
Sinteză	Prezentare, expunere	
Bibliografie Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company Ownby R.L., (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc. Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógynevelési Intézet Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptualizarea diagnosticului special, modele	Dezbateri tematică	
2. Tipuri de diagnostic: de statut, de proces, diferențial, de dezvoltare, pedagogic, psiho-pedagogic	Prezentare tematică individuală sau de grup	
3. Competențele specifice în diagnosticul persoanelor cu dizabilități. Etica psiho-pedagogului	Prezentare tematică individuală sau de grup	
4. Testarea psihologică. Noțiuni de bază. Tipurile de teste	Prezentare tematică individuală sau de grup	
5. Anamneza și rolul ei în procesul de diagnostic. Puncte de reper ale anamnezei	Prezentare tematică individuală sau de grup	
6. Definirea inteligenței, tipuri de inteligență, metode de evaluare ale inteligenței (MPRS, MPRC, Wechsler)	Prezentare tematică individuală sau de grup	
7. Testele DTPV, Bender Gestalt A, B: caracteristici, utilitate, evaluare, cotare, interpretare	Prezentare tematică individuală sau de grup	
8. Analiza intercorelată a IQ-RQ cu metoda Goodenough	Prezentare tematică individuală sau de grup	
9. Observația, ca metodă. Tipuri de observații	Prezentare tematică individuală sau de grup	
10. Korai életkor fejlődési vizsgálatai: Metoda Brunet-Lezine, Scala de dezvoltare Bayley, Scala de Dezvoltare Socială Vineland	Prezentare tematică individuală sau de grup	
11. Metode proiective	Prezentare practică și video	
12. Întocmirea raportului de diagnostic special. Repere de conținut	Prezentare practică individuală	
13. Comunicarea către terți al diagnosticului special	Prezentare individuală sau de grup	
14. Întocmirea unui raport de diagnostic special	Exercițiu	



Bibliografie

- Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest
- House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193
- Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest
- Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company
- Ownby R.L., (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.
- Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
- Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet
- Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar sunt subiecte actuale în cercetarea fundamentală și aplicată în psihologie, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente descoperiri din literatura de specialitate. Aplicațiile disciplinelor acoperă, de asemenea, concepte cheie relevante pentru piața muncii și normele comunităților profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare pe parcurs	30%
		Examen final de sem.	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezență activă, rezolvare de probleme	Activități individuale și/sau de grup	20%
10.6 Standard minim de performanță			
În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS). Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen. Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.) Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.			



11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
--	--

Data completării:
22 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Lect.dr. Batiz Enikő

Semnătura titularului de seminar
Lect.dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament:
25 aprilie 2025

Semnătura directorului de departament
Conf.dr. Kotta Ibolya