

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica activităților din învățământul special și incluziv

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Didactica activităților din învățământul special și incluziv				Codul disciplinei	PLM 2417
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Orbán Réka				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Orbán Réka				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					3
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală, aparatură audio-video
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală, aparatură audio-video

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare în vederea RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei în vederea RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în vederea RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în vederea RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C2a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane C2d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. C4b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C6 a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C6 b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT9a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific CT9b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. CT9c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării
------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Studentul este capabil: C2 a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional C2b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C2d) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. C2g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. C4a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. C4d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. C4g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. C6 a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C6b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. C6 f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici CT9 a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. CT9b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. CT9c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. CT9d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. CT9e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C2 a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) C2c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. C2d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. C4c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. C4d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). C4e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale. C6a). Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. C6 b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. CT9 a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. CT9 b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. CT9 c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării CT9 d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice de bază în diferite situații, inclusiv în contextul cerințelor educaționale speciale - Rezolvarea unor situații și probleme caracteristice domeniului psihopedagogiei speciale
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței, precum și particularităților asociate fiecărei categorii de CES în parte -Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată și a adaptărilor curriculare pentru copiii cu CES -Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor apărute în procesul de instruire, reabilitare și compensare la persoanele cu CES. -Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare pentru rezolvarea problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării, adaptate la caracteristicile persoanelor cu CES -Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale, cu accent pe dinamica cerințelor speciale -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora, precum și explicarea modalităților de consiliere psihopedagogică
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihopedagogul, ca diriginte, Planificarea anuala, semestrială, elaborarea planurilor de lectie	Prezentare, prelegere	
2. Dezvoltarea capacitatilor scolare in clasa I-a speciala	Prezentare, problematizare	
3. Dezvoltarea psihomotrica si abilitatilor sportive	Prezentare, prelegere	
4. Dezvoltarea capacitatii de citire	Prezentare, problematizare	
5. Dezvoltarea capacitatii de scriere si compunere	Prezentare, problematizare	
6. Lectura, ortografia si gramatica in clasa speciala	Prezentare, problematizare	
7. Invatarea matematicii – conceptul de cantitate si numar	Prezentare, problematizare	
8. Invatarea matematicii – operatii, calcul	Prezentare, problematizare	
9. Invatarea matematicii – rezolvarea problemelor practice	Prezentare, problematizare	
10. Invatarea cunostintelor ale naturii si biologia	Prezentare, problematizare	
11. Geografia si istoria	Prezentare, problematizare	
12. Desen si abilitatile manuale	Prelegere, expunere	
13. Ora de muzica	Prezentare, problematizare	
14. Fizica si chimia in clasa speciala	Prezentare, sintetizare	
Bibliografie Dibenedetto, M. (2018). <i>Connecting self-regulated learning and performance with instruction across highschool content areas</i>. Springer. Flack, Z., Field, A., & Horst, J. (2018). The Effects of Shared Storybook Reading on Word Learning : A Meta-Analysis. <i>Developmental Psychology</i>, 54(7), 1334–1346. doi:10.1037/dev0000512 Hier, B., & Mahony, K. (2018). The Contribution of Mastery Experiences, Performance Feedback, and TaskEffort to Elementary-Aged Students' Self-Efficacy in Writing. <i>School Psychology Quarterly</i>, 33(3), 408-418. doi:10.1037/spq0000226 Hodges, T. (2019). What Do Middle Grades Preservice Teachers Believe about Writing and Writing Instruction ? <i>Research in Middle Level Education</i>, 42(2), 1-15. doi:10.1080/19404476.2019.1565508 Kollosche, D., Marcone, R., Knigge, M., Penteado, M., & Scovsmose, O. (2019). <i>Inclusive Mathematics Education</i>. Springer.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prima intalnire cu grupul de elevi	Discutii, joc de rol	
2. activitati la ora de dirigentie	Discutii, joc de rol	
3. rolul jocurilor didactice in dezvoltarea abilitatilor	Controversa, brainstorming	

4. Planificarea orei de citire	Controversa, brainstorming, exersare	
5. Planificarea orei de scriere	Controversa, brainstorming, discutii	
6. Planificarea orei de lectura/compunere/gramatica	Metode interactive	
7. Planificarea activitatilor pentru dezvoltarea conceptului de cantitate/numar	Controversa academica, prezentare	
8. Planificarea orei de matematica - operatii	Discutii, brainstorming	
9. Planificarea orei de matematica – rezolvarea problemelor practice	exersare	
10. Planificarea orei de cunoasterea mediului/biologie	Controversa, brainstorming, exersare	
11. Planificarea orei de geografie sau istorie	Discutii	
12. Planificarea orei de desen/abilitare manuala	Controversa, brainstorming	
13. Planificarea orei de muzica	exersare	
14. Metoda experimentală	Metode audiovizuale	

Bibliografie

- * (2012). *Kansas Special Education Process Handbook*, www.ksde.org/default.aspx?tabid=101
- Bello, A. Onofrio, D. Caselli, M.C. (2014). Nouns and predicates comprehension and production in children with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 761–775.
- Fajardo, I., Tavares, G., Avila, V., Ferrer, A. (2013). Towards text simplification for poor readers with intellectual disability: When do connectives enhance text cohesion? *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1267–1279.
- Hausstätter, R. S. and Connolly, S. (2012). Towards a Framework for Understanding the Process of Educating the ‘Special’ in Special Education. *International Journal of Special Education*, 27/2, 181-188.
- Jansen, B. R. J., De Lange, E., Van der Molen, M. J. (2013). Math practice and its influence on math skills and executive functions in adolescents with mild to borderline intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1815–1824.
- Kritzer, J. B. (2012). Comparing Special Education in the United States and China. *International Journal of Special Education*, 27/2, 51-55.
- Mengoni, S. E., Nash, H. M., Hulme, Ch. (2014). Learning to read new words in individuals with Down syndrome: Testing the role of phonological knowledge. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 1098–1109.
- Schellenberg, E. G., Weiss, M. W. (2013). Music and Cognitive Abilities. in Deutsch, D. (ed.). *The Psychology of Music*, Elsevier Inc,
- van Tilborg, A., Segers, E., van Balkom, H., Verhoeven, L. (2014). Predictors of early literacy skills in children with intellectual disabilities: A clinical perspective. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 1674–1685.
- Waitoller, F. R., Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, 35-45.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen oral	50%
10.5 Seminar/laborator	- înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs, proiecte, exercitii etc.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.			

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. Dr. Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar

Lect. Dr. Orbán Réka

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".