

FIȘA DISCIPLINEI***Practică de specialitate 2***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de specialitate 2				Codul disciplinei	PLM 2419
2.2. Titularul activităților de curs		-					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. Dr. Kálcsa János Kinga					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C3a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.
Aptitudini	Studentul este capabil: C3e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT9d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Operarea cu concepte relevante pentru domeniul educației speciale - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale din psihopedagogia specială. -Elaborarea unor concluzii și recomandări utile pentru practica educațională. -Identificarea punctelor forte și a ariilor de îmbunătățire în propria activitate profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Bibliografie		
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza materialelor video și activarea cunoștințelor anterioare.	Analiză video, discuție ghidată, brainstorming	
2. Analiza studiului de caz - deficiență motorie: stabilirea, ierarhizarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție.	Învățare cooperativă, dezbateri în grup	
3. Analiza video - dizabilitate intelectuală: stabilirea, ierarhizarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție.	Învățare cooperativă, dezbateri în grup	
4. Studiu de caz - deficiență de vedere: stabilirea, ierarhizarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție.	Învățare cooperativă, dezbateri în grup	
5. Analiza video - tulburarea de deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD): stabilirea, ierarhizarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție.	Învățare cooperativă, dezbateri în grup	
6. Studiu de caz - tulburări specifice de învățare: stabilirea, ierarhizarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție.	Învățare cooperativă, dezbateri în grup	
7. Analiza video - tulburări din spectrul autist: stabilirea, ierarhizarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție.	Învățare cooperativă, dezbateri în grup	
8. Tulburări specifice de învățare – realizarea materialelor de sinteză și a proiectelor.	Lucru pe proiect, învățare prin cercetare	
9. Tulburare de deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD) – realizarea materialelor de sinteză și a proiectelor.	Lucru pe proiect, învățare prin cercetare	
10. Tulburări din spectrul autist – realizarea materialelor de sinteză și a proiectelor.	Lucru pe proiect, învățare prin cercetare	
11. Tulburări emoționale și de comportament – realizarea materialelor de sinteză și a proiectelor.	Lucru pe proiect, învățare prin cercetare	
12. Tulburări de limbaj și vorbire – realizarea materialelor de sinteză și a proiectelor.	Lucru pe proiect, învățare prin cercetare	
13. Colaborarea cu cadrele didactice și cu părinții.	Lucru pe proiect, învățare prin cercetare	
14. Sinteza și recapitulare: sistematizarea experiențelor din practica profesională.	Discuție reflexivă, prezentare de grup	
Bibliografie		
Guerra, G. C., Bunch, J., & Guerrero, V. (2025). Supporting parents of children with learning disorders: A systematic review of psychosocial and psychoeducational interventions. <i>Frontiers in Psychology</i> , 16, Article 1536894. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1536894		
Guo, L., McIntyre, L. L., & Corbett, K. (2024). Parent-involved interventions for children with specific learning disorders: A systematic review. <i>Learning Disabilities Research & Practice</i> , 39(4), 295-308. https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421112		
Martinez, S., Rachubinski, M., & Beauchamp, M. H. (2024). Unraveling the spectrum: Overlap, distinctions, and implications in clinical presentation between ADHD and autism spectrum disorder. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 15, Article 11427400. https://doi.org/10.3389/fpsy.2024.11427400		
Musullulu, H. (2025). Evaluating attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD): A review of current methods and issues. <i>Frontiers in Psychology</i> , 16, Article 1466088. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1466088		
Shahini, A., et al. (2025). A systematic review of artificial intelligence-driven assistive technologies for children with neurodevelopmental disorders: Focus on dyslexia, ADHD, and autism spectrum disorder. <i>Computers & Education: Artificial Intelligence</i> , 6, Article 100254. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100254		
Ogundele, M. O., & Morton, M. J. S. (2025). Subthreshold autism and ADHD: A brief narrative review for frontline clinicians. <i>Pediatric Reports</i> , 17(2), Article 42. https://doi.org/10.3390/pediatric17020042		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs. Portoliu.	100%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

-

Semnătura titularului de seminar

Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya