

FIȘA DISCIPLINEI***Psihologia personalității***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologia personalității				Codul disciplinei	PLX00042
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Dr. Bernáth Anna Emese				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Dr. Bernáth Anna Emese				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C5a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Aptitudini	Studentul este capabil: C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C5a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. CT7a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Aplicarea cunoștințelor fundamentale de pedagogie curativă în diverse situații, incluzând contextul dezvoltării personalității. - Cunoașterea opțiunilor care oferă posibilitatea dezvoltării și perfecționării personalității în context psiho-pedagogic.
--	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu concepte din psihologia personalității precum: ereditate-mediu și rolul acestora în personalitate, dezvoltarea identității, mecanisme de apărare ale eului, dezvoltarea identității și criza, perspectiva/viziunea asupra lumii, controlul extern-intern, autocontrolul, învățarea prin imitație, autoeficacitatea, trăsăturile (instabilitatea emoțională, intro-extraversia), autorealizarea, funcționarea sănătoasă a personalității, self-ul, self-ul ideal și patologia personalității. - Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție în pedagogia curativă care să se adapteze la dezvoltarea și caracteristicile personalității. - Diferențierea dintre calea normală de dezvoltare a personalității vs. abaterile patologice - Aplicarea principiilor de bază pentru elaborarea programelor de intervenție personalizate și a adaptărilor curriculare pentru copiii cu nevoi educaționale speciale (SNI), luând în considerare perspectivele asupra căii normale de dezvoltare a personalității vs. abaterile noastre patologice. - Identificarea situațiilor problematice și conflictelor care apar în timpul educației, reabilitării și compensării la persoanele SNI în contextul dezvoltării personalității. - Elaborarea și evaluarea strategiilor adecvate pentru rezolvarea problemelor și conflictelor în domeniile educației, reabilitării și compensării, pe baza fundamentelor dezvoltării personalității. - Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din pedagogia curativă, cu accent deosebit pe caracteristicile aduse de dezvoltarea identității și trăsăturile personalității.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, scopul, aplicabilitatea psihologiei personalității. Metode și instrumente de cercetare.	Prezentare, problematizare, sintetizare	
2. Teoria dezvoltării psihosexuale și structura personalității (Sigmund Freud)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
3. Mecanisme de autoapărare ale eului și rolul acestora în personalitate (Anna Freud)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
4. Personalitatea și aspirațiile către superioritate. Copiii cu nevoi speciale în calea dezvoltării personalității (Alfred Adler)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
5. Nevoile nevrotice în personalitate (Karen Horney)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
6. Personalitatea în abordarea psihosocială. Ego-identitatea (Erik Erikson)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
7. Personalitatea în abordarea umanistă: nevoile în autorealizarea personalității (Abraham Maslow)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
8. Personalitatea în abordarea umanistă: conceptul de sine (Carl Rogers)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
9. Personalitatea în abordarea umanistă: rolul autonomiei, competenței și conectării în dezvoltarea sănătoasă a personalității și autodeterminarea (Richard Ryan și Ed Deci)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
10. Bazele neurobiologice ale personalității: Instabilitatea emoțională/neuroticismul și intro-extraversia (Hans Eysenck)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
11. Rolul mindsetului de creștere și fixe în personalitate (Carol Dweck)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
12. Rolul controlului extern și intern în personalitate (Julian B. Rotter)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
13. Autoeficacitatea și rolul modelelor în personalitate (Albert Bandura)	Prezentare, problematizare, sintetizare	
14. Aplicații psihopedagogice. Impact ereditate vs. Mediu	Prezentare, problematizare, sintetizare	
Bibliografie		

Marschalkó E.E. (2024). <i>Személyiségpszichológia</i>. Tanulmányi útmutató. Carver, Ch.S. și Scheier, M. F. (2003). <i>Személyiségpszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó Mirnic Zs. (2006). <i>A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek</i>. Bölcsész konzorcium Kiadó Monte, C.F. (1999). <i>Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality</i>. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers Pervin, L.A. (Ed.) (2003). <i>The Science of Personality</i>. Second Edition. Oxford University Press Szakács F. Și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). <i>Személyiségelméletek</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Personalitate și școală	Prezentare, întrebări, brainstorming, activarea cunoștințelor anterioare	
2. Interpretarea personalității conform lui Sigmund Freud: cum se adaptează la dezvoltare și școală	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare	
3. Mecanismele de apărare ale eului și rolul lor la copii (Anna Freud)	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
4. Sentimentul de inferioritate, stilul de viață și tendința de superioritate. Abordarea lui Alfred Adler	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
5. Nevoile nevrotice. Identificare și studii de caz (Karen Horney)	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
6. Caracteristicile omului care se autorealizează și abordarea bazată pe nevoi a lui Abraham Maslow	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
7. Sinele în abordarea umanistă și abordarea lui Carl Rogers	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
8. Nevoile psihologice fundamentale: rolul autonomiei, competenței și conectării în personalitate (R.Ryan & E. Deci).	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
9. Biologia trăsăturilor (H. Eysenck) și de ce este important să știm acest lucru pentru predare	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
10. Big 5 și trăsăturile Hexaco în activitatea psihopedagogică	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
11. Mindsetul și personalitatea. Perspectiva lui Carol Dweck	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
12. Autoeficacitatea și urmărirea modelelor în activitatea psihopedagogică	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
13. Dezvoltarea personalității: ereditate vs. mediu	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
14. Sinteză și sfaturi practice	Prezentare, muncă în grup, discuții, studii de caz, exemplificare, debater	
Bibliografie Drapeau, M., Thompson, K., Petraglia, J., Thygesen, K.L., Lecours, S. (2011). Defense Mechanisms and Gender: An Examination of Two Models of Defensive Functioning Derived from the Defense Style Questionnaire. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 11, 1, 149-155 Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. <i>Psychological Review</i>, 95(2), 256–273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256 Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J.& Shoda, Y. (2010). “Willpower” over the life span: decomposing self-regulation. <i>Social Cognitive and Affective Neuroscience</i>, 6 (2), 252–256. doi:10.1093/scan/nsq081		

McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. Annual Review of Psychology, 61, 517-542.

Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. The Decade Ahead

Observație: Pentru temele de seminar, studenții caută și surse conform tematicii, pentru ca aplicarea să se realizeze în domeniul propriului lor de formare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	50%
		Examen parțial	20%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs, activare seminar, quizzuri de verificare	30%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. Dr. Bernáth Anna Emese

Semnătura titularului de seminar
Conf. Dr. Bernáth Anna Emese

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Ibolya