

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare*

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca                                                            |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației                                                  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Psihologie Aplicată                                                               |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                                                                              |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență                                                                                            |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială – în limba maghiară<br>Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020 |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                                                                       |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |  |                                                    |                                 |  |   |                        |  |          |                          |  |    |
|-----------------------------------------|--|----------------------------------------------------|---------------------------------|--|---|------------------------|--|----------|--------------------------|--|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |  | Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare |                                 |  |   | Codul disciplinei      |  | PLM 3521 |                          |  |    |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |  |                                                    | Lect. Dr. Orbán Réka            |  |   |                        |  |          |                          |  |    |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |  |                                                    | Asist Dr. Gergely Roland Henriu |  |   |                        |  |          |                          |  |    |
| 2.4. Anul de studiu                     |  | 3                                                  | 2.5. Semestrul                  |  | 5 | 2.6. Tipul de evaluare |  | E        | 2.7. Regimul disciplinei |  | DS |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|---------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 4  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2             |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator            | 28            |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>69 ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 20            |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 10            |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 30            |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 4             |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 3             |
| Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]              |    |                     |    |                                  | 2             |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>69</b>                        |               |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>125</b>                       |               |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>5</b>                         |               |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Sală, aparatură audio-video |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Sală, aparatură audio-video |

#### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale/esențiale</b> | <p>C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) în vederea RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri</p> <p>C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în vederea RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru</p> |
| <b>Competențe transversale</b>           | <p>CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației în vederea RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației</p> <p>CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, în vederea RAI8 - Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>                                                                                                     |

## 6.2. Rezultatele învățării

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | <p>Studentul cunoaște:</p> <p>C5 d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>C5 f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p> <p>C5g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>C6 a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p>C6b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>CT7 c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> <p>CT8 Studentul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Aptitudini</b>                    | <p>Studentul este capabil:</p> <p>C5c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>C6 c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.</p> <p>C6e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.</p> <p>C6 f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici</p> <p>CT7 a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>CT7 d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p> <p>CT8 Studentul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.</p> |
| <b>Responsabilități și autonomie</b> | <p>Studentul are capacitatea de a lucra independent:</p> <p>C5 d) Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor.</p> <p>C6 c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale</p> <p>C6 d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio- economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.</p> <p>CT7 c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p>CT8 Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice de bază în diferite situații, inclusiv în contextul tulburărilor de învățare</li> <li>- Rezolvarea unor situații și probleme caracteristice domeniului psihopedagogiei speciale</li> </ul> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b> | -Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței, precum și particularităților copiilor cu tulburări de învățare<br>-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată și a adaptărilor curriculare pentru copiii cu tulburări de învățare<br>-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor apărute în procesul de instruire, reabilitare și compensare la persoanele cu tulburări de învățare<br>-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare pentru rezolvarea problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării, adaptate la caracteristicile persoanelor cu tulburări de învățare<br>-Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale, cu accent pe dinamica tulburărilor de învățare<br>-Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu tulburări de învățare oși ale familiilor acestora, precum și explicarea modalităților de consiliere psihopedagogică |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                              | Metode de predare          | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. Domeniul psihopedagogiei tulburarilor de invatare                                  | Prezentare, prelegere      |            |
| 2. Teoriile si perspectivele tulburarilor de invatare                                 | Prezentare, problematizare |            |
| 3. Evaluarea tulburarilor de invatare                                                 | Prezentare, prelegere      |            |
| 4. Familiile si parintii copiilor cu dificultati de invatare                          | Prezentare, problematizare |            |
| 5. Prevenirea tulburarilor de invatare                                                | Prezentare, problematizare |            |
| 6. Adaptarea social-emotionala in scoala a copiilor cu tulburari de invatare          | Prezentare, problematizare |            |
| 7. Adaptarea cognitiva si motivationala in scoala a copiilor cu tulburari de invatare | Prezentare, problematizare |            |
| 8. Dislexie                                                                           | Prezentare, problematizare |            |
| 9. Disgrafie                                                                          | Prezentare, problematizare |            |
| 10. Discalculie                                                                       | Prezentare, problematizare |            |
| 11. NLD (tulburari de invatare nonverbale)                                            | Prezentare, problematizare |            |
| 12. ADHD (tulburari de atentie si hiperactivitate), ca comorbiditate                  | Prelegere, expunere        |            |
| 13. Interventii complexe in tulburari de invatare                                     | Prezentare, problematizare |            |
| 14. Programarea tranzitiilor (liceu, facultate, viata de adult)                       | Prezentare, sintetizare    |            |

### Bibliografie

- Knight, C. (2018). What is dyslexia? An exploration of the relationship between teachers' understandings of dyslexia and their training experiences. *Dyslexia*, 24(3), . <https://doi.org/10.1002/dys.1593>
- Liu, S., Liu, D., Pan, Z., & Xu, Z. (2018). The association between reading abilities and visual-spatial attention in Hong Kong Chinese children. *Dyslexia*, 24(3), 263–275. doi:10.1002/dys.1584
- Livingston, E., Siegel, L., & Ribary, U. (2018). Developmental dyslexia: emotional impact and consequences. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 23(2), 107–135. doi:10.1080/19404158.2018.1479975
- Papadopoulos, T., Parrila, R. K., Kirby, J. R. (2015). *Cognition, Intelligence, and Achievement*, Academic press, UK, USA
- Roembke, T., Hazeltine, E., Reed, D., & McMurray, B. (2019). Automaticity of Word Recognition Is a Unique Predictor of Reading Fluency in Middle-School Students. *Journal of Educational Psychology*, 111(2), 314–330. doi:10.1037/edu0000279
- Tong, X., McBride, C., Shu, H., & Ho, C. (2018). Reading Comprehension Difficulties in Chinese–English Bilingual Children. *Dyslexia*, 24(1), 59–83. doi:10.1002/dys.1566
- Ukrainetz, T. (2019). Sketch and Speak: An Expository Intervention Using Note-Taking and Oral Practice for Children With Language-Related Learning Disabilities. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 50, 53–71. doi:10.1044/2018\_LSHSS-18-0047
- Wang, X., Georhiou, G., & Tavouktsoglou, A. (2018). Do Chinese Children with Math Difficulties Have a Deficit in Executive Functions? *Frontiers in Psychology*, 9, 1–11. doi:10.3389/fpsyg.2018.00906
- Yusuf, Q., Jusoh, Z., & Yusuf, Y. (2019). Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second Language Learners. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1399–1412. doi:10.29333/iji.2019.12189a
- Zhang, L. (2018). *Metacognitive and Cognitive Strategy Use in Reading Comprehension*. Singapore: Springer.

| 8.2 Seminar / laborator                                                     | Metode de predare                               | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| 1. Conceptul de tulburare de învățare                                       | discuții                                        |            |
| 2. Studiu de caz – diferite perspective                                     | Studiu de caz, controversa academică            |            |
| 3. MSSST, valoarea prognostică în evaluarea tulburărilor de învățare        | Prezentare, demonstrare                         |            |
| 4. DPT – rolul în diagnosticarea dislexiei                                  | Prezentare, demonstrare                         |            |
| 5. Studiu de caz - grădiniță                                                | Studiu de caz, discuții în grupuri mici         |            |
| 6. Caracteristicile sociale, emoționale                                     | discuții                                        |            |
| 7. Caracteristicile cognitive, motivaționale                                | Discuții, brainstorming                         |            |
| 8. Studiu de caz – dislexie                                                 | prezentare                                      |            |
| 9. Studiu de caz –disgrafie                                                 | Studiu de caz, discuții în grupuri mici         |            |
| 10. Studiu de caz –discalculie                                              | prezentare                                      |            |
| 11. Studiu de caz –NLD                                                      | Studiu de caz, discuții în grupuri mici         |            |
| 12. Studiu de caz –ADHD                                                     | prezentare                                      |            |
| 13. Studiu de caz                                                           | Alegerea intervenției potrivite în grupuri mici |            |
| 14. Viața în liceu și în societate a persoanelor cu dificultăți de învățare | Metode audio-vizuale                            |            |

#### Bibliografie

Bartelet, D., Ansari, D., Vaessenc, A., Blomert, L. (2014). Cognitive subtypes of mathematics learning difficulties in primary education. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 657–670.

Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). *DIFER Programcsomag*, Mozaik kiadó, Szeged.

Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA

García, P., & Lind, P. (2018). *Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls*. Springer. doi:10.1007/978-3-319-75948-7

Georgiou, G., Hirvonen, R., Manolitsis, G., & Nurmi, J. (2017). Cross-lagged relations between teacher and parent ratings of children's task avoidance and different literacy skills. *British Journal of Educational Psychology*, 87(3), 438–455. doi:10.1111/bjep.12158

Hebert, M., Kearns, D. M., Hayes, J. B., Bazis, P., & Coopera, S. (2018). Why Children With Dyslexia Struggle With Writing and How to Help Them. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49, 843–863. doi:10.1044/2018\_LSHSS-DYSLC-18-0024

Jamshidifarsani, H., Garbaya, S., Lim, T., Blazevi, P., & Ritchie, J. (2019). Technology-based reading intervention programs for elementary grades : An analytical review. *Computers & Education*, 128, 427–451. doi:10.1016/j.compedu.2018.10.003

Juhász Á. (2007, szerk.). *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*. Logopédia Kiadó, Budapest.

Marosits I.-né (1994). *DPT tesztcsomag*, Logo Press, Budapest

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

### 10. Evaluare

| Tip activitate         | 10.1 Criterii de evaluare                           | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs              | - capacitatea de analiză și sinteză a materialelor. | Examen oral             | 60%                          |
| 10.5 Seminar/laborator | -înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor  | Evaluare pe parcurs     | 40%                          |

#### 10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

#### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>



Data completării:  
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. Dr. Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar

Asist. Dr. Gergely Roland

Data avizării în departament:  
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

---

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".