

FIȘA DISCIPLINEI

Practica pedagogică 1

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practica pedagogica 1				Codul disciplinei		PLM 3525				
2.2. Titularul activităților de curs												
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. Univ. Dr. Gergely Roland-Henriu									
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		5	2.6. Tipul de evaluare		VP	2.7. Regimul disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				42	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C1a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C6a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Abilități	Studentul este capabil: C1d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative C6c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. CTa) a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C1c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice C6b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. CT7d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și consolidarea competențelor practice ale studenților prin implicarea directă în activități didactice la clasă, sub îndrumarea cadrelor didactice tutor și mentor, în vederea proiectării, implementării și evaluării strategiilor educaționale adaptate diverselor contexte școlare și promovării unei conduite profesionale responsabile.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a lua decizii educaționale fundamentate pe date relevante, pe reglementările legale și pe politicile educaționale în vigoare. - Formarea deprinderilor de a adapta sarcinile educaționale în condiții de autonomie parțială și cu sprijin calificat, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ. - Aplicarea cunoștințelor teoretice și metodologice în proiectarea și implementarea activităților instructiv-educative, adaptate la particularitățile de vârstă și la contextul școlar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cadru introductiv și prezentarea cerințelor	Prezentare. Activizarea cunoștințelor anterioare	Clarificarea obiectivelor disciplinei, a cadrului organizatoric și a cerințelor de evaluare, precum și trecerea în revistă a sarcinilor și responsabilităților studenților.
2. Hospitație	Observație	
3. Hospitație	Observație	
4. Hospitație	Observație	
5. Hospitație	Observație	
6. Hospitație	Observație	
7. Hospitație	Observație	
8. Hospitație	Observație	
9. Hospitație	Observație	
10. Hospitație	Observație	
11. Hospitație	Observație	
12. Hospitație	Observație	
13. Hospitație	Observație	
14. Hospitație	Observație	
Bibliografie Demeter, G. (2007). <i>Módszertani útmutató különleges gondozást igénylő gyermekek egyéni fejlesztéséhez. Speciális szükségletek, átalakuló iskolák</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó. Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., & Pullen, P. C. (Eds.). (2017). <i>Handbook of special education</i> (2nd ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315517698 Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Editura Polirom. Szabó, B. (2006). <i>Ajánlások értelmileg akadályozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez</i> . sulNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Tamás, M. M. (Ed.). (2006). <i>Integráció és inklúzió. Fejlesztő módszerek a közoktatásban</i> . Trefort. Tölgyszéky Papp, Gy. (1999). <i>A tantervtől a tanítási óráig. Életvitel és gyakorlati ismeretek</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó. Vago, E. A. (2006). <i>Speciális didaktika II</i> . APC Stúdió. Varga, I. (2005). <i>Speciális didaktika</i> . APC Stúdió. Vasek, S. (2003). <i>A speciális pedagógia alapjai</i> . Sapientia. Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (Eds.). (2016). <i>Handbook of research-based practices for educating students with intellectual disability</i> (1st ed.). Routledge.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu: jurnal de practică și de hospitație	analiza conținutului	50%
	Predare: analiza planurilor de lecție și media prestațiilor didactice	analiza conținutului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite). Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

-

Semnătura titularului de seminar

Asist. Dr. Gergely Roland

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

