

FIȘA DISCIPLINEI

Terapii ocupaționale pentru deficienți de auz

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Terapii ocupaționale pentru deficienți de auz				Codul disciplinei		PLX 00051			
2.2. Titularul activităților de curs			Polacsek Tamás								
2.3. Titularul activităților de seminar			Polacsek Tamás								
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		5	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					-
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, echipamente audio-video (computer, proiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar cu echipamente electronice, tablă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C5a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Aptitudini	Studentul este capabil: C5a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. CT7a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, principiilor și metodelor fundamentale ale domeniului și specializării. - Aplicarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diferitelor tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. specifice domeniului. - Aplicarea metodelor și principiilor de bază elaborate pentru rezolvarea situațiilor și problemelor caracteristice domeniului, sub îndrumare.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea instrumentelor, tehnicilor și metodelor adecvate pentru evaluarea capacităților auditive ale persoanelor cu deficiență de auz. 2. Utilizarea cât mai adecvată a rezultatelor obținute din colectarea datelor în practica psihopedagogică (dezvoltare, educație și integrare profesională). 3. Dobândirea cunoștințelor metodologice legate de dezvoltarea persoanelor cu deficiență de auz (competențe-cheie, dezvoltarea abilităților la persoanele cu deficiență de auz). 4. Cunoașterea procesului de educație auditiv-verbală individuală a persoanelor cu deficiență de auz, raportat la diferite grupe de vârstă. 5. Proiectarea lecțiilor și elaborarea planurilor didactice prin metode și instrumente adaptate pentru educația persoanelor cu deficiență de auz. 6. Cunoașterea strategiilor care favorizează integrarea socială a persoanelor cu deficiență de auz.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Marile dileme ale educației persoanelor surde. Metode orale vs. manuale	Prezentare	
2. Marile dileme ale educației persoanelor surde. Integrare vs. Segregare.	Prezentare, problematizare	
3. Marile dileme ale educației persoanelor surde. Predarea vorbirii vs. conținutul academic	Prezentare, problematizare	
4. Fundamente metodologice ale intervenției timpurii la copiii cu deficiență de auz.	Prezentare, problematizare	
5. Rolul implantului cohlear în reabilitarea copiilor cu deficiență de auz – Prezentare, dezbateri	Prezentare, problematizare	Citirea de pe buze ca principal instrument de însușire a cunoștințelor la persoanele cu deficiență de auz
6. Probleme metodologice ale educației incluzive la nivel preșcolar	Prezentare, problematizare	Aspecte metodologice privind însușirea scrisului și cititului în clasele I–IV pentru copiii cu deficiență de auz
7. Probleme metodologice ale educației incluzive la nivel școlar	Prezentare, problematizare	Însușirea aspectelor gramaticale ale limbii, citirea cu înțelegere și redactarea în clasele V–VIII pentru elevii cu deficiență de auz
8. Probleme metodologice ale educației în școli segregate	Prezentare, problematizare	Caracterul corectiv-terapeutic al orelor de dezvoltare individuală (lingvistică) în educația elevilor cu deficiență de auz
9. Rolul și metodologia dezvoltării individuale	Prezentare, problematizare	Dezvoltarea auditivă și aspectele metodologice ale intervenției la persoanele cu implant cohlear
10. Dezvoltarea auzului și a abilității de citire de pe buze	Prezentare, problematizare	
11. Probleme metodologice ale însușirii scrisului și cititului la copiii cu deficiență de auz din clasele I–IV	Prezentare, problematizare	
12. Citirea cu înțelegere		
13. Particularități metodologice ale predării diferitelor discipline la elevii cu deficiență de auz.	Prezentare, problematizare	
14. Perspective viitoare în educația persoanelor cu deficiență de auz.	Prezentare, sintetizare	

Bibliografie

- Batliner, G. (2021). *A hallássérült gyermekek játékos fejlesztése*. BGGYTF.
- Csányi, Y. (1994). *A beszédnyelv fejlesztésének módszerei hallássérülteknél*. BGGYTF.
- Csányi, Y. (1995). *A siketek általános iskolája tantárgy-pedagógiai I. és II.* Tankönyvkiadó.
- Csányi, Y. (1997). *Oktatási irányzatok. Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába*. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Csányi, Y. (2005). *A hallássérült gyermekek korai fejlesztése*. BGGYTF.
- Csányi, Y., Deák, T.-né, & Gyöngyösi, L.-né. (1994). *A hallássérült tanulók integrált oktatásáról*. BGGYTF.
- Perlusz, A. (2000). *A hallássérült gyermekek integrációja*. ELTE.
- Stanica, I. (2001). *Psihopedagogie specială: Deficiența de auz*. Editura Pro-Humanitate.
- Stanica, I., & Popa, M. (1994). *Elemente de psihopedagogia a deficienței de auz*. Editura Universitară.
- Stokes, J. (1999). *Hearing impaired infants: Support in the first eighteen months*. Whurr Publishers.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Discuție despre conceptele de bază ale metodologiei pentru persoanele cu deficiențe de auz	Prezentare. Întrebări, „brain storming”. Activizarea cunoștințelor anterioare	
2. Discuție despre metodele și instrumentele de screening și diagnostic al persoanelor cu deficiențe de auz	Clarificarea conceptelor, analiza documentelor	
3. Brainstorming privind jocurile utilizabile în educația timpurie și preșcolară	Analiză de caz, dezbateri	
4. Discuție despre dezvoltarea achiziției limbajului la persoanele cu deficiențe de auz	Analiză de caz, dezbateri	
5. Discuție despre formarea și importanța capacității de citire pe buze	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
6. Elaborarea și prezentarea planurilor de lecție pentru dezvoltarea scrisului și cititului la persoanele cu deficiențe de auz	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
7. Proiectarea și prezentarea unei lecții care vizează dezvoltarea abilităților gramaticale, a lecturii cu înțelegere și a redactării	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
8. Discuție despre natura, metodele și importanța dezvoltării individuale	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
9. În ce constă diferența în educația auz-vorbire la copiii cu implant cohlear?	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
10. Elaborarea și prezentarea unui plan de lecție la matematică	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
11. Elaborarea și prezentarea unui plan de lecție la Științe/Istorie/Geografie	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
12. Programe alternative de mișcare și educație fizică pentru persoanele cu deficiențe de auz	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
13. Conceptul unei discipline opționale, elaborarea și prezentarea unui plan de lecție	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
14. Proiectarea unui program/proiect pe termen lung pentru dezvoltarea comunității și sprijinirea incluziunii persoanelor cu deficiențe de auz	Prezentare, activități de grup, analiză de caz. Sintetizare, întrebări	

Bibliografie

Alexandra Könyvkiadó. (2007). *Vonalvarázs munkafüzet: Számoljunk 1-től 10-ig, majd 10-től 20-ig*. Alexandra Könyvkiadó.
Hatházi, J. (2007). *Játékos ötletár*. Hoppá Kiadó.
Kovács, Gy., & Bakos, É. (2007). *Játékpédagógiai ismeretek*. Didaktikai Kiadó.
Mees-Quadvlieg, R. (1995). *Teaching deaf children to read in a total communication setting*. Institute, Rotterdam.
Skemp, R. R. (1987). *The psychology of learning mathematics*. Lawrence Erlbaum Associates.
Villányi, Gy.-né. (1993). *Játék-e a matematika?* Tárogató Kiadó.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	70%
		Examen parțial	10%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Activități interactive	10%
		Prezentare și predare	10%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs
Polacsek Tamás

Semnătura titularului de seminar
Polacsek Tamás

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Ibolya