

FIȘA DISCIPLINEI

Istoria paradigmelor educaționale + Politici educaționale și sociale

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Istoria paradigmelor educaționale + Politici educaționale și sociale				Codul disciplinei	PLM 3626
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Dr. Kotta Ibolya				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Dr. Kotta Ibolya				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					89 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					3
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				89	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C1a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C1d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice C4c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Aptitudini	Studentul este capabil: C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C4g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. CT7b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C1c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice C4d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). CT7d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Aplicarea cunoștințelor despre evoluția paradigmelor educaționale și politicilor educaționale și sociale în analiza și interpretarea diferitelor situații pedagogice. - Rezolvarea problemelor specifice domeniului educației speciale prin corelarea teoriilor istorice ale educației cu practicile și politicile educaționale actuale.
---------------------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	-Aplicarea conceptelor și termenilor utilizați în diagnosticarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale (SNI) pentru interpretarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice și pentru evaluarea instrumentelor și metodologiilor utilizate. - Dezvoltarea abilității de a interpreta și corela rezultatele evaluărilor psihopedagogice cu strategiile de intervenție și programele individualizate. - Promovarea integrării și incluziunii sociale prin proiecte educaționale care sprijină adaptarea curriculară, coeziunea grupului și participarea activă a elevilor SNI. - Analiza critică a practicilor și programelor educaționale existente pentru identificarea celor mai eficiente strategii de intervenție și suport pentru elevii cu nevoi speciale. - Corelarea teoriilor istorice ale educației cu practicile și politicile educaționale actuale pentru fundamentarea deciziilor pedagogice. - Promovarea autonomiei și a responsabilității elevilor prin metode și activități adaptate nevoilor lor individuale.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere și concepte fundamentale. Paradigmele educaționale.	Prezentare	Paradigmele educaționale: definiții și evoluție; rolul politicilor educaționale în educația specială.
2. Paradigmele clasice ale educației	Prezentare, problematizare	Teoriile pedagogice: Montessori, Dewey, Piaget, Vygotsky; aplicarea lor în contextul CES.
3. Paradigmele moderne și progresive	Prezentare, problematizare	Educația centrată pe elev, abordări progresive; adaptarea activităților pentru nevoi speciale.
4. Istoria reformelor educaționale	Prezentare, problematizare	Reforme naționale și internaționale relevante pentru psihopedagogie specială; impactul asupra integrării.
5. Politici și legislație actuală	Prezentare, problematizare	Legislația privind CES și standardele educaționale; directiva privind incluziunea școlară.
6. Aplicarea paradigmatelor în proiectarea programelor	Prezentare, problematizare	Planuri individualizate și programe adaptate; corelarea teoriilor istorice cu practica actuală.
7. Integrarea socială și incluziunea elevilor	Prezentare, problematizare	Strategii pentru dezvoltarea socio-emoțională și coeziunea grupului; rolul profesorului itinerant.
8. Evaluarea și adaptarea programelor educaționale	Prezentare, problematizare	Analiza critică a programelor existente; alegerea metodologiilor și instrumentelor adecvate.
9. Paradigmele pedagogiei speciale în secolul XXI	Prezentare, problematizare	Modele contemporane de intervenție; bune practici internaționale; provocări și perspective viitoare.
10. Analiza comparativă a paradigmatelor educaționale și impactul lor asupra incluziunii SNI	Prezentare, problematizare	Studierea modului în care diferite paradigme istorice au influențat integrarea și incluziunea elevilor cu nevoi speciale.
11. Analiza comparativă a paradigmatelor educaționale și impactul lor asupra incluziunii SNI	Prezentare, problematizare	Analiza politicilor și reglementărilor recente care vizează incluziunea elevilor SNI.
12. Sinteză și reflecție finală	Prezentare, problematizare	Recapitulare a paradigmatelor și politicilor educaționale; integrarea cunoștințelor teoretice în practică.

Bibliografie

- Barsky, C. & Glazek, S. D. (2014). *21st Century Ergonomic Education, From Little e to Big E*. Springer.
- Boyd, W. (1921). *The History of Western Education*. Macmillan.
- Egan, K. (1997). *The Educated Mind: How Cognitive Tools Shape Our Understanding*. University of Chicago Press.
- Florian, L. (Ed.). (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE Publications
- Gergen, K. J., McNamee, S., & Barrett, F. J. (2001). Toward Transformative Dialogue. *International Journal of Public Administration*, 24(7-8), 679-707.
- Ghergut, A. (2012). Inclusive Education Versus Special Education on the Romanian Context. *Romanian Journal of Special Education*, 14(2), 45-58
- Haines, S., & Ruebain, D. (Eds.). (2025). *Education, Disability and Social Policy* (2nd ed.). Bristol University Press. <https://doi.org/10.2307/jj.9692591>
- Kauffman, J. M., Ahrbeck, B., Anastasiou, D., Badar, J., Felder, M., & Hallenbeck, B. A. (2020). Special Education Policy Prospects: Lessons From Social Policies Past. *Exceptionality*, 29(1), 16–28. <https://doi.org/10.1080/09362835.2020.1727326>
- Kuhn, T. S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. University of Chicago Press.
- UNICEF Romania. (2023). *Inclusive Education Toolkit for Teachers in Mainstream Schools*. UNICEF Romania.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, prezentarea cerințelor	Prezentare. Întrebări, „brain storming”. Activizarea cunoștințelor anterioare	
2. Segregare, integrare, incluziune	Clarificarea conceptelor, analiza documentelor	
3. Prevenție/Reabilitare în practică	Analiză de caz, dezbateri	
4. Colaborarea practică dintre părinți și specialiști	Analiză de caz, dezbateri	
5. La ce folosesc reformele?.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
6. Formarea profesională a tinerilor cu CES în practică	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	

Bibliografie

- Barsky, C. & Glazek, S. D. (2014). *21st Century Ergonomic Education, From Little e to Big E*. Springer.
- Boyd, W. (1921). *The History of Western Education*. Macmillan.
- Egan, K. (1997). *The Educated Mind: How Cognitive Tools Shape Our Understanding*. University of Chicago Press.
- Florian, L. (Ed.). (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE Publications
- Gergen, K. J., McNamee, S., & Barrett, F. J. (2001). Toward Transformative Dialogue. *International Journal of Public Administration*, 24(7-8), 679-707.
- Ghergut, A. (2012). Inclusive Education Versus Special Education on the Romanian Context. *Romanian Journal of Special Education*, 14(2), 45-58
- Haines, S., & Ruebain, D. (Eds.). (2025). *Education, Disability and Social Policy* (2nd ed.). Bristol University Press. <https://doi.org/10.2307/jj.9692591>
- Kauffman, J. M., Ahrbeck, B., Anastasiou, D., Badar, J., Felder, M., & Hallenbeck, B. A. (2020). Special Education Policy Prospects: Lessons From Social Policies Past. *Exceptionality*, 29(1), 16–28. <https://doi.org/10.1080/09362835.2020.1727326>
- Kuhn, T. S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. University of Chicago Press.
- UNICEF Romania. (2023). *Inclusive Education Toolkit for Teachers in Mainstream Schools*. UNICEF Romania.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	50%
		Examen parțial	20%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite). Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. Dr. Kotta Ibolya

Semnătura titularului de seminar

Conf. Dr. Kotta Ibolya

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya