

FIȘA DISCIPLINEI*Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii*

Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihopedagogia deficienților neuromotorii					Codul disciplinei	PLM3629
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Univ. dr. Kálcza-Jánosi Kinga					
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Univ. dr. Kálcza-Jánosi Kinga					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				52	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	PC/laptop, internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	PC/laptop, internet

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesorii/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C5a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Abilități	Studentul este capabil: C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C5a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. CT7a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Aplicarea criteriilor și metodelor standard pentru evaluarea calității diverselor procese, programe, proiecte, principii, metode și teorii • Dezvoltarea de proiecte profesionale utilizând principii și metode acceptate în profesie
--	--

7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea și aplicarea cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție educațională specială adaptate • Definirea, clasificarea și selectarea strategiilor, conținuturilor și metodelor educaționale în planificarea și implementarea educației și dezvoltării școlare a persoanelor cu CES • Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază despre educația specială: în explicarea și interpretarea planificării intervenției specifice, dezvoltării, strategiilor curriculare, conținuturilor, instrumentelor • Justificarea și aplicarea metodei de consiliere educațională specială alese în funcție de nevoile de bază ale persoanelor cu dizabilități și ale familiilor acestora • Elaborarea și aplicarea planurilor de consiliere educațională specială, evaluarea și urmărirea persoanelor cu CES care au participat la acestea • Identificarea celor mai potrivite metode și proceduri de achiziție și prelucrare a datelor și utilizarea cea mai adecvată a rezultatelor acestora în practica educațională specială (dezvoltare, educație și integrare profesională) • Evaluarea instrumentelor utilizate în propria cercetare în educație specială și a valorii metodologice a rezultatelor cercetării - evaluare critică, obiectivă și constructivă, în vederea dezvoltării ulterioare a acestora și îmbunătățirii propriei practici • Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare individualizat • Evaluarea critică și constructivă a programelor educaționale individualizate în implementarea integrării cu succes a persoanelor cu dizabilități
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Conceptul, organizarea și fiziologia mișcării. Teoria dezvoltării sănătoase a mișcării.	Prelegere interactivă, discuție	
2. Conceptul de dizabilitate motorie. Clasificarea tulburărilor funcției motorii.	Prelegere interactivă, discuție	
3. Etiologia dizabilității organelor motorii. Boli scheletice	Prelegere interactivă	
4. Tulburări de dezvoltare ale membrelor. Boli metabolice	Prelegere interactivă	
5. Tulburări de mișcare rezultate din leziuni cerebrale precoce. Simptome și manifestări caracteristice ale PC	Prelegere interactivă	
6. Examinarea complexă a unui copil cu dizabilități motorii (metode și instrumente)	Prelegere interactivă, analiză de caz	
7. Caracteristicile de dezvoltare ale unui copil cu dizabilități motorii. Impactul dizabilităților motorii asupra dezvoltării personalității. Tulburări de personalitate secundare	Prelegere interactivă, discuții în grup	
8. Caracteristicile comunicării persoanelor cu dizabilități motorii	Prelegere interactivă	
9. Dezvoltarea timpurie a sugarilor, copiilor mici și copiilor cu dizabilități motorii	Prelegere interactivă, analiză de caz	
10. Aspecte speciale ale planurilor de dezvoltare rezultate din dizabilități motorii. Planuri de intervenție terapeutică.	Prelegere interactivă, brainstorming	
11. Consiliere educațională specială. Recomandări pentru intervenții terapeutice.	Prelegere interactivă, brainstorming	
12. Incluziunea persoanelor cu mobilitate limitată. Posibilități de petrecere a timpului liber într-un mod cultural.	Prelegere interactivă, brainstorming, argumentare	
Bibliografie • Bernolák Béláné (2006). Inkluzív nevelés. Ajánlások mozgáskorlátozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez. Óvodai nevelés. sulíNova Közoktatás fejlesztési- és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest		

- Bernolák Béláné(2001 szerk.). Együtt a többiekkel, egy-másért. Bicebóca Alapítvány, Budapest
- Benczúr Miklósné (2000). Sérülésspecifikus mozgásnevelés. Mozgáskorlátozottak mozgásterápiája, adaptált testnevelése és mindennapos tevékenységre nevelése, ELTE
- Bobath, K. (1991). A neurophysiological Basis for the Treatament of Cerebral Palsy, Lavenham, England
- Czibere Cs. (2006). Inkluzív nevelés. Ajánlások sajátos nevelési igényű gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez. sulíNova Közoktatás fejlesztési- és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest
- Coordonatori: Marin Mic, Adela Cărcu (2016)Intervenția timpurie la copilul cu dizabilități neuromotorii, Editura Nosa Nostra, Bistrița
- Dombainé Eszergomi A. (2006). Inkluzív nevelés. Ajánlások mozgáskorlátozott gyermekekDombainé Eszergomi A., Szölösné Juhász Cs. (2008). Inkluzív nevelés. Sérülésspecifikus eszköztármozgáskorlátozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest
- Dombainé Eszergomi A., Szölösné Juhász Cs. (2008). Inkluzív nevelés. Sérülésspecifikus eszköztár mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest
- Donáth T. (2008). Anatómia – Élettan. Átdolgozott kiadás. Medicina Könyvkiadó ZRt., Budapest
- Hoffmann J. (1996). Gyógypedagógia. Bevezetés a mozgásfogyatékos gyermekek pedagógiájába.Comenius BT, Pécs
- Kiss E., Kollár K, Ursu Zs. (2007). Inkluzív nevelés. Útmutató mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez. Dokumentációs útmutató. sulíNova Közoktatás fejlesztési- és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest
- Mergner, T., Maurer, C., Peterka, R. (2003). A multisensory posture control model of human upright stance. Prog Brain Res, 142: 189-201.
- Racsmányi M. (2007). A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Simon J.-Gy. (felelős szerk.). (2010). Építsünk hidakat. Általános ismeretek a fogyatékkal élők személyek életmódjáról. HIFA-RO Kiadó, Marosvásárhely
- Szabó Ákosné (szerk.). (2006). Inkluzív nevelés. Ajánlások sajátos nevelési igényű gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez. Bevezető a szociális, életviteli és környezeti kompetenciaterület ajánlásaihoz. sulíNova Közoktatás fejlesztési- és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest
- Szabó Ákosné (szerk.). (2008). Inkluzív nevelés. Tanulmányok a tanulásban akadályozottak pedagógiai és határtudományai köréből. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest
- Tasnádi Á. (2008). A mozgássérülés típusainak felismerése, pszihés sajátosságai és életviteli jellemzői. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest
- Wolpert, D., Ghahramani, Z., Jordan, M. (1995). An internal model for sensorimotor integration. Science 269: 1880-1882.
- Zackowski, K., Dromerick, A., Sahrman, S.A., Thach, W., Bastian, A. (2004). How do strength, sensation, spasticity, and joint individuation relate to the reaching deficits of people with chronic hemiplegia? Brain 127: 1035-1046.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Conceptul, organizarea și fiziologia mișcării. Învățarea mișcării. Deficiență de mișcare.	Discuție, activitate de grup	
2. Conceptul de deficiență de mișcare. Împărțirea tulburărilor funcției motorii. Interpretarea și gruparea deficiențelor de mișcare dintr-o perspectivă pedagogică specială.	Joc de rol, brainstorming	
3. Caracterizarea copiilor cu deficiențe de mișcare în funcție de forma bolii lor.	Joc de rol, discuții în grup	
4. Forme de boli care cauzează paralizie flască. Distrofie musculară progresivă. Mielodisplazie (spina bifida, coloană deschisă). Paralizie la naștere (paralizie obstetrică).	Joc de rol, discuții în grup	
5. Tulburări de mișcare rezultate din leziuni cerebrale precoce.	Joc de rol, discuții în grup	
6. Caracteristicile de dezvoltare ale copiilor cu deficiențe de mișcare. Impactul deficiențelor de mișcare asupra dezvoltării personalității.	Brainstorming ,discuții, analiză de caz	
7. Incluziunea persoanelor cu deficiențe de mișcare.	Analiză de caz, discuție argumentativă	
8. Aspecte speciale ale planurilor de dezvoltare care decurg din deficiențele de mișcare. Planuri de	Brainstorming ,discuții	

dezvoltare.		
9. Forme de asistență pentru familiile care cresc copii cu dizabilități.	Brainstorming ,discuții	
10. Cunoștințe și consiliere educațională și psihologică specială în cazul persoanelor cu dizabilități/persoanelor cu dizabilități. Teste psihodiagnostice și scale de evaluare. Criterii și forme de management școlar și profesional al persoanelor cu dizabilități.	Analiză de caz, discuție argumentativă	
11. Recomandări metodologice. Principii filosofice și metodologice. Instrumente de evaluare/evaluare neuropsihologică și educațională specială a dizabilităților.	Analiză de caz, discuție argumentativă	
12. Recomandări metodologice și terapii în funcție de vârstă și tipul de dizabilitate. Domeniul de aplicare al calității vieții la persoanele cu dizabilități.	Prezentare, analiză de caz, discuție argumentativă	
Bibliografie - Bernolák Béláné (2006). Inkluzív nevelés. Ajánlások mozgáskorlátozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez. Óvodai nevelés. sulíNova Közoktatás fejlesztési- és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest - Bernolák Béláné (szerk.) (2001). Együtt a többiekkel, egy-másért. Bicebóca Alapítvány, Budapest - Csávás Dezsőné (1979). A Bobath módszer. - Czibere Cs. (2006). Inkluzív nevelés. Ajánlások sajátos nevelési igényű gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez. sulíNova Közoktatás fejlesztési- és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest - Dombainé Eszergomi A. (2006). Inkluzív nevelés. Ajánlások mozgáskorlátozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez. Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest - Dr. Katona F. (1999). Fejlődésneurológia és neurohabilitáció. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest - Dombainé Eszergomi A., Szölösné Juhász Cs. (2008). Inkluzív nevelés. Sérülésspecifikus eszköztár mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest - Kiss E., Kollár K., Ursu Zs. (2007). Inkluzív nevelés. Útmutató mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez. Dokumentációs útmutató. sulíNova Közoktatás fejlesztési- és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest - Simon J.-Gy. (felelős szerk.). (2010). Építsünk hidakat. Általános ismeretek a fogyatékkal élők személyek életmódjáról. HIFA-RO Kiadó, Marosvásárhely - Szabó Ákosné (szerk.). (2006). Inkluzív nevelés. Ajánlások sajátos nevelési igényű gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez. Bevezető a szociális, életviteli és környezeti kompetenciaterület ajánlásaihoz. sulíNova Közoktatás fejlesztési- és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest - Szabó Ákosné (szerk.). (2008). Inkluzív nevelés. Tanulmányok a tanulásban akadályozottak pedagógiai és határtudományai köréből. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest - Tasnádi Á. (2008). A mozgássérülés típusainak felismerése, pszihés sajátosságai és életviteli jellemzői. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă		10%
	Studiu de caz	Evaluare practică-prezentare și predare	20%

10.6 Standard minim de performanță

- **Cerința de prezență la curs:**

În cazul unui curs, seminar sau ore practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivate sau nemotivate) nu poate depăși 15% din numărul total de ore. Nerespectarea cerințelor de prezență la curs va duce la excluderea studentului cu frecvență din examen (vezi regulamentul de creditare). Nota de trecere obținută la examenul semestrial (4,50). Dacă studentul nu obține nota de trecere (4,50) la examenul semestrial, examenul va fi considerat respins chiar dacă au fost îndeplinite cerințele specificate la punctul 10.5.

- **Depunerea și prezentarea lucrării/lucrărilor de seminar:**

Lucrarea/lucrările de seminar sunt obligatorii, sunt excluzive și reprezintă o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Doar lucrările depuse/prezentate la timp pot primi punctaj maxim. În perioada de grație (3 zile după termenul limită), lucrarea depusă este încă acceptabilă cu o deducere de puncte (1 deducere de punct pe zi). Dacă lucrările depuse după perioada de grație obțin o notă de trecere, acestea vor valora 0 puncte în nota finală, dar studentul va avea dreptul să participe la examen. Temele obligatorii de la jumătatea semestrului pot fi completate în perioada de examene sau în perioada de examene suplimentare, dar nu contează pentru nota finală, ci doar dau studentului dreptul de a participa la examen.

- **Calculul notei, componența notei:**

Notele parțiale primite pentru temele de seminar se contorizează în nota finală fără rotunjire, cu două zecimale. Nota finală se calculează ca medie ponderată a notelor parțiale, care se rotunjește în jurnal (rotunjire în jos sub pragul de 0,5).

Studentii care aplică pentru o sesiune deschisă, un examen suplimentar sau o creștere a notei trebuie să îndeplinească toate cerințele pentru materii (prezență, note parțiale, teme, proiecte etc.). Nota obținută la activitățile de seminar și examenele parțiale este valabilă numai în anul universitar dat și nu poate fi transferată în anul universitar următor.

Compoziția notei finale calculate în perioada de examene și în perioada de examene suplimentare este aceeași.

- **Recunoașterea competențelor și a creditelor:**

Recunoașterea creditelor dobândite se realizează în conformitate cu regulamentul BBTE. Recunoașterea notei trebuie solicitată la secretariat în prima săptămână a semestrului universitar.

- **Criterii etice:**

Coeziune la examene atrage excluderea studentului din universitate, în conformitate cu regulamentul de credite, prin decizia Rectorului BBTE, la propunerea Consiliului Facultății, a cărei bază este o plângere scrisă depusă de cadrul didactic examinator. Aceasta se aplică tuturor elementelor incluse în calculul notei finale (examene semestriale sau suplimentare, teme de seminar semestrial, proiecte).

În cazul depunerii unor lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (toate părțile implicate) va primi nota 1.

Colaborarea, copierea sau copierea în timpul examenului va duce la excluderea imediată din examen, cu nota 1.

- **Contestație privind nota la examen:**

Contestația privind nota la examen se poate face în scris, printr-o cerere depusă la secretariat, în care studentul își justifică contestația, făcând referire la grila de corectură. Contestația este posibilă în termen de 48 de ore de la înscrierea notelor în jurnalul de evidență (interfața academicinfo). Nota finală va fi nota obținută în timpul contestației.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. dr. Kálcza-Jánosi Kinga

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. dr. Kálcza-Jánosi Kinga

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf.dr. Kotta Ibolya