

FIȘA DISCIPLINEI

ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR ÎN DIFICULTATE

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Asistența socială a persoanelor în dificultate				Codul disciplinei		PLM 3630		
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. dr. Dávid-Kacsó Ágnes							
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. dr. Dávid-Kacsó Ágnes							
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		6	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					76 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				76	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale - C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	- CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației - CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C1a) Conținuturile specifice domeniului și corelează peincipalele teorii și perspectiva proiectării/designului pedagogic C5e) Procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitive, emoțională și social a copilor/elevilor/tinerilor
Aptitudini	Studentul este capabil să: C5 b) Coreleze cunoștințele privind educația personală, antreperenorială, social și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adptare și rezolvare a problemelor CT7 a) Coreleze reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: C1 a) A utliza autonomy norme, attndarde, obiective curriculare și metologii specific în proiectarea și/sau impelmentarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale CT7 a) A respecta normele de etică, de integritate și de conduit profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor introductive cu privire la serviciile de plasament familial și adopție națională și internațională ca măsuri speciale de protecție a copilului. Conștientizarea nevoilor specifice ale copiilor care nu cresc în fmaliile lor biologice.
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea problematicei adopției și plasamentului din perspectiva societală, instituțională, parentală și din perspectiva copilului. Conștientizarea aspectelor psihologice inerente situațiilor de adopție și plasament familial și instituțional. - Îmbogățirea cunoștințelor care privesc munca directă cu părinții și copiii, în situațiile în care există dificultăți de adaptare reciprocă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Diferite categorii de copii/adolescenți vulnerabili. Nevoile persoanelor vulnerabile.	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point; exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs, explicații, problematizări, discuții pe baza prezentărilor, și pe baza literaturii de specialitate .	În vederea aprofundării cunoștințelor se va cere o prezentare pe baza unei teme alese de student. Pentru a aprofunda cunoștințele aplicative se va cere elaborarea unui studiu de caz.
2. Copii marginalizați. Neglijarea structurală		
3. Copii în sistemul de Protecția copilului.		
4. Aspectele psihologice ale plasamentului familial. Abordări teoretice.		
5. Importanța familiei biologice în dezvoltarea copiilor în plasament. Contactele cu familia biologică.		
6. Problema atașamentului în cazul copiilor crescuți în familii substitut. Tehnici în sprijinul formării atașamentului.		
7. Familiile substitut ca și un mediu terapeutic pentru copii traumatizați. Pregătire familiilor pentru eventualele probleme emoționale și comportamentale ale copiilor.		
8. Sarcinile suplimentare ale familiilor substitut având în vedere trecutul copiilor și stigmatizările societale.		
9. Plasamentul în instituții rezidențiale. Aspecte specifice		
10. Nevoile copiilor în plasament și constrângerile structurale.		
11. Practici bazate pe istoricul de traume I.		
12. Practici bazate pe istoricul de traume II		
Bibliografie		
Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91 Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European. Brodzinsky,D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui. Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții Dávid-Kacsó, Á (2009).Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana. Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53 Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11 Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület. Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană.		
Bibliografie suplimentară		
Brodzinsky, D.(2011).Children’s Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. <i>Professional Psychology Research and Practice</i>. 42(2), 200-207.		

Burcel, T., Gușu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). *Manualul Asistentului maternal Profesionist*, Transilvania Express.

Capuzzi, D., & Gross, D. (2014). *Youth at Risk* (6th ed.). American Counseling Association.

<https://www.perlego.com/book/1003993>

D'Amico, Feldstein Ewing, S., W (2018). Group-Based Interventions for Youth. In.Monti, Colby, O'Leary-Tevyaw (eds.) *Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse* ([edition unavailable]). The Guilford Press.

<https://www.perlego.com/book/4410122>

Greenwell, F. (2002). *Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstitutionalizare, 1987-2000*. Raportul a fost pregătit pentru Agenția S.U.A. pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS).

Moyers, S., Farmer E., Lipscombe J.(2006). Contact with Family Members and its Impact on Adolescents and Their Foster Placements, *British Journal of Social Work*, 36, pp.541-559.

O'Halloran, K. (2015). *The Politics of Adoption. International Perspectives on Law, Policy and Practice*, Dordrecht: Springer Science+Business Media.

Stein, M (2005) 'Resilience and young people leaving care: overcoming the odds', Joseph Rowntree Foundation

Weistra, S., Luke, N.(2017). Adoptive parents' experiences of social support and attitudes towards adoption, *Adoption&Fostering*, 41(3), pp.228-241.

***H.G. nr. 1432,1434,1437/ 2004

***Legea 272/ 21 iunie 2004

*** Legea nr. 57/2016 pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și a altor acte normative

***H.G. nr. 679/12 iunie 2003

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Atitudini societale față de grupurile marginalizate.	Activitate în grupuri mici.	
2. Responsabilitatea specialiștilor în cazul copiilor marginalizați.	Proiecte de grup	
3. Nevoile speciale ale copiilor din sistemul de protecția copilului.	Proiecte de grup	
4. Adaptarea celor implicați la adopție.	Discuții în grup. Proiecte de grup	
5. Aspectele psihologice ale plasamentului familial.	Discuții în grup. Proiecte în grup.	
6. Contactele cu familia biologică. Sprijinul acordat copilului și familiei în timpul separării.	Discuții în grup. Proiecte în grup. Filme educative.	
7. Problema atașamentului în cazul copiilor crescuți în familii substitut. Tehnici în sprijinul formării atașamentului.	Discuții în grup. Proiecte în grup. Filme educative.	
8. Familiile substitut ca și un mediu terapeutic pentru copii traumatizați. Pregătire familiilor pentru eventualele probleme emoționale și comportamentale ale copiilor.	Discuții în grup. Proiecte în grup.	
9. Sprijinul oferit copilului/adolescentului cu experiența stigmatizării sociale.	Discuții în grup. Proiecte în grup.	
10. Sarcinile suplimentare specialiștilor având în vedere trecutul copiilor și stigmatizările societale.	Discuții în grup. Proiecte în grup. Filme educative.	
11. Munca cu părinți/adulți în rol de părinți în cazul copiilor traumatizați	Discuții în grup. Proiecte în grup.	
12. Munca cu copii/adolescenți traumatizați.	Discuții în grup. Proiecte în grup. Filme educative.	

Bibliografie

Capuzzi, D., & Gross, D. (2014). Youth at Risk (6th ed.). American Counseling Association.

<https://www.perlego.com/book/1003993>

D'Amico, Feldstein Ewing, S., W (2018). Group-Based Interventions for Youth. In.Monti, Colby, O'Leary-Tevyaw (eds.) Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse ([edition unavailable]). The Guilford Press.

<https://www.perlego.com/book/4410122>

Moyers, S., Farmer E., Lipscombe J.(2006). Contact with Family Members and its Impact on Adolescents and Their Foster Placements, *British Journal of Social Work*, 36, pp.541-559.

RÁCZ, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.

Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană.

Venet, A. S. (2023) Equity-Centered Trauma-Informed Education. 1st edn. Routledge. Available at:

<https://www.perlego.com/book/4214704> (Accessed: 19 September 2025).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Test grilă		60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unei reflexion paper pe baza bibliografiei recomandate		10%
	Teme semestriale		10%
	Elaborarea unui studiu de caz		20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezența la 50% din cursuri Pentru promovarea examenului: studentul trebuie să obțină o performanță de minim 50% la testul grilă. Elaborarea și predarea în termen a temelor constituie o condiție a promovării examenului. - Copierea sau compilarea din surse diferite (folosirea surselor nedezvăluite, compilarea conținutului sub nume propriu) va duce la excluderea de la examen și declararea temei respective ca nulă.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

.....
