

FIȘA DISCIPLINEI

OSP și expertiza capacității de muncă
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca	
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației	
1.5. Ciclul de studii	Licență	
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020	
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei										OSP și expertiza capacității de muncă										Codul disciplinei					PLX00061					
2.2. Titularul activităților de curs										Lect. Dr. Veres Anna																				
2.3. Titularul activităților de seminar										Lect. Dr. Veres Anna																				
2.4. Anul de studiu					3		2.5. Semestrul					6		2.6. Tipul de evaluare					C		2.7. Regimul disciplinei					DS				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					39 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					15
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				39	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: ... C5a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. C5c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. C5h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. CT7 b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Aptitudini	Studentul este capabil să .. C5a) Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. C5b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială. C5g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ... C5a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. C5c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de consiliere, orientare și asistență psihopedagogică adresate diferitelor categorii de persoane și grupuri educaționale (copii, elevi, tineri, familii, profesori, angajați etc.). Dezvoltarea capacității de aplicare a principiilor și normelor etice, deontologice și legale specifice domeniului Științele Educației, în vederea realizării unei practici responsabile și nediscriminatorii. Cultivarea abilităților de analiză, identificare și sprijin personalizat pentru beneficiari, inclusiv pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. Consolidarea autonomiei profesionale prin asumarea responsabilă a sarcinilor, respectarea diversității și promovarea corectitudinii, obiectivității și justiției în educație.
7.2 Obiectivele specifice	Susținerea dezvoltării copiilor, elevilor și tinerilor prin aplicarea principiilor de consiliere și protecție educațională. Adaptarea procesului educațional la nevoile și particularitățile individuale ale beneficiarilor. Identificarea problemelor de dezvoltare și învățare și furnizarea de sprijin psihopedagogic specializat. Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate și de grup. Promovarea practicilor educaționale etice, responsabile și nediscriminatorii. Respectarea diversității și susținerea aspirațiilor beneficiarilor prin abordări diferențiate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în consilierea în carieră. Concepte de bază în consilierea în carieră: munca, cariera, dezvoltarea carierei, consilierea.	Prezentare	
2. Teorii ale consilierii în carieră și aplicarea lor practică: teoria lui D. Super	Prezentare,problematizare	
3. Teorii ale consilierii în carieră și aplicarea lor practică: teoria socio-cognitivă în carieră		
4. Teorii ale consilierii în carieră și aplicarea lor practică: teoria constructivistă și adaptabilitate în carieră	Prezentare,problematizare	
5. Importanța tipurilor de personalitate în dezvoltarea carierei: teoria lui Holland	Prezentare,problematizare	
6. Procesul de consilierea	Prezentare	
7. Modele de consiliere	Prezentare,problematizare	
8. Dezvoltarea carierei și consilierea în carieră pentru persoanele cu dizabilități	Prezentare,problematizare	
9. Diferențele etnice în dezvoltarea carierei și consilierea în carieră; Diferențele de gen și stereotipuri în dezvoltarea carierei și consilierea în carieră;	Prezentare,problematizare	
10. Dezvoltarea carierei și consilierea în carieră pentru persoanele cu dizabilități	Prezentare,problematizare	

11. Consilierea în carieră în secolul XXI: utilizarea instrumentelor IT&C și a inteligenței artificiale	Prezentare,problematizare	
12. Recapitulare	Prezentare,problematizare	
Bibliografie Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245. Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354. Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155. Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó. Szilágyi, K. (2012). A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft. Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134 Veres, A. (2025). Karrier-tanácsadás elmélete és gyakorlata. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană ISBN: 978-606-37-2656-9		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Discutarea temei semestriale	Discuții, demonstrație, lucru în grup	
2. Teorii ale consilierii în carieră: teoria lui D. Super	Discuții, demonstrație, lucru în grup	
3. FLAG, HEXACO și RIASEC	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
4. Teorii ale consilierii în carieră: teoria socio-cognitivă în carieră	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
5. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
6. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
7. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
8. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
9. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
10. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
11. 10. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
12. Recapitulare	Sarcini pe grupuri mici, demonstrație	
Bibliografie Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245. Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354. Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155. Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó. Szilágyi, K. (2012). A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.		

Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134
 Veres, A. (2025). Karrier-tanácsadás elmélete és gyakorlata. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană ISBN: 978-606-37-2656-9

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	nota minimă de 5 la examenul scris	30%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs	Teme pe parcursul anului universitar	70%
10.6 Standard minim de performanță			
În cazul în care (la punctul 10.4) studentul nu obține nota minimă de 5 la examenul scris, care reprezintă 50% din nota finală, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10.5. Frecventarea orelor(cursuri) este obligatorie în proporție de 50%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 20% din totalul prevăzut. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS). Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen. Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.) Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
22.04.2025.

Semnătura titularului de curs
Lect. Dr. Veres Anna
.....

Semnătura titularului de seminar
Lect. Dr. Veres Anna
.....

Data avizării în departament:
25.04.2025.

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Ibolya
.....