

## FISA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială/Cod calificare: L060070020</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Metodologia cercetării în științele educației</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Kotta Ibolya</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. univ. Drd. Barta Andrea</b>						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex. E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	<b>70</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>126</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>5</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, instrumente audio-vizuale (PC/laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale (PC/laptop, videoproiector)

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei (2/7).</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (3/7).</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (2/7).</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> <li>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului.</li> <li>3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată.</li> <li>4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii.</li> </ol>
7.2 Obiectivele specifice	<p>C.1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special și științelor socioumane, în general.</p> <p>C.1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu.</p> <p>C.2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice.</p> <p>C.2.2. Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică.</p> <p>C.2.3. Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat.</p> <p>C.2.4. Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice.</p> <p>C.2.5. Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice.</p> <p>C.3.1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C.3.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p>

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Psihologie ca știință. Cercetare psihologică	Expunere, descoperire dirijată	
2. Aspectele etice ale cercetării psihologice	Expunere, descoperire dirijată	
3. Componentele cercetării psihologice. Concepte de bază	Expunere, descoperire dirijată	
4. Eșantionare	Expunere, descoperire dirijată	
5. Scale de măsurare	Expunere, descoperire dirijată	
6. Analiza statistică descriptivă	Expunere, descoperire dirijată	
7. Distribuția normală	Expunere, descoperire dirijată	
8. Strategii de cercetare psihologică	Expunere, descoperire dirijată	
9. Tipuri de variabile	Expunere, descoperire dirijată	
10. Proiectarea designului experimental: operaționalizarea variabilelor	Expunere, descoperire dirijată	
11. Designul experimental intergroup	Expunere, descoperire dirijată	
12. Designul experimental intragroup	Expunere, descoperire dirijată	
13. Designuri cu un singur subiect 1	Expunere, descoperire dirijată	
14. Designuri cu un singur subiect 2	Expunere, descoperire dirijată	
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Psihologie ca știință. Cercetare psihologică	Exerciții în grup, analiza unor articole	
2. Aspectele etice ale cercetării psihologice	Exerciții în grup, analiza unor articole	
3. Componentele cercetării psihologice. Concepte de bază	Exerciții în grup, analiza unor articole	
4. Eșantionare	Exerciții în grup, analiza unor	

	articole	
5. Scale de măsurare	Exerciții in grup, analiza unor articole, exerciții SPSS	
6. Analiza statistică descriptivă	Exerciții in grup, analiza unor articole, exerciții SPSS	
7. Distribuția normală	Exerciții in grup, analiza unor articole, exerciții SPSS	
8. Strategii de cercetare psihologică	Exerciții in grup, analiza unor articole	
9. Tipuri de variabile	Exerciții in grup, analiza unor articole	
10. Proiectarea designului experimental: operaționalizarea variabilelor	Exerciții in grup, analiza unor articole	
11. Designul experimental intergroup	Exerciții in grup, analiza unor articole	
12. Designul experimental intragroup	Exerciții in grup, analiza unor articole	
13. Designuri cu un singur subiect 1	Exerciții in grup, analiza unor articole, exerciții SPSS	
14. Designuri cu un singur subiect 2	Exerciții in grup, analiza unor articole	

### **Bibliografie:**

Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2<sup>nd</sup> ed.). SAGE Publications, Inc.

Field, A., & Hole, G. (2013). *How to Design and Report Experiments*. SAGE Publications Ltd.

Garner, R. (2010). *The Joy of Stats* (2<sup>nd</sup> ed.). University of Toronto Press

Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design* (6<sup>th</sup> ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Maclin, M. K. (2020). *Experimental Design in Psychology. A Case Approach* (9<sup>th</sup> ed.). Routledge

Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. John Wiley & Sons, Inc.

Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (6<sup>th</sup> ed.).

McGraw Hill

Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). *SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv*. Alinea Kiadó

Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. SAGE Publications, Inc.

Szokolszky Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában*. Osiris Kiadó.

Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. The Guilford Press.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen parțial	20%
		Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Temă pe parcursul semestrului	20%

### 10.6 Standard minim de performanță

Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului scris, care reprezintă 60% din nota finală, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 20% din nota finală.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.09.2021

Lect. univ. Kotta Ibolya

Asist. univ. drd. Barta Andrea



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

06.09.2021

Conf. Dr. Kiss Szidónia