

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Ciclu I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială/Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educatiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Szamosközi Ștefan						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Tamás Borbála						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		98			
3.8 Total ore pe semestru		154			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<input type="checkbox"/>
4.2 de competențe	<input type="checkbox"/>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> Citirea literaturii este o condiție prealabilă pentru participarea activă la cursuri.
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<input type="checkbox"/> Citirea literaturii este o condiție prealabilă pentru participarea activă la seminăriile.
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice ● Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională ● Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general ● Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu ● Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice ● Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului ● Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu ● Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană	Prelegere	Atkinson & Hilgard 2329 Weiten 19-23 Zimbardo et al. 1-12
2. Curentele principale ale psihologiei	Prelegere, dezbateri	Atkinson & Hilgard 2939 Révész 19-43
3. Metodele psihologiei	Prelegere	Atkinson & Hilgard 4151 Csépe 30-39
4. Conceptul de inteligență. Definierea inteligenței; Teoriile clasice ale inteligenței	Prelegere	Révész 167-179 Atkinson & Hilgard 454-461 Cianciolo & Sternberg 12-39 Vajda 1-87 Mackintosh 95-204
5. Teoriile moderne ale inteligenței	Prelegere demonstrativă	Atkinson & Hilgard 462-477 Cianciolo & Sternberg 40-64 Révész 167-179
6. Dezvoltarea abilităților intelectuale	Prelegere	Cianciolo & Sternberg 65-91 Turner 12-33
7. Definiția motivației. Teorii motivaționale clasice	Prelegere	Atkinson & Hilgard 380-411 Kleinginna 263-291 Révész 201-217

8. Teorii motivaționale moderne	Prelegere	Petri 15-46 Gorman 57-72
9. Motivația intrinsecă și extrinsecă	Prelegere, dezbatere	Atkinson & Hilgard 380-411 Révész 201-217 Ryan & Deci 54-64
10. Conceptele de bază ale psihologiei afective	Prelegere interogativă	Bányai & Varga 37-71 Kleinginna 346-379 Izard 37-73 Scherer 137-162
11. Teorii emoționale clasice	Prelegere	Darwin 120-128 Shachter 239-264 Shachter & Singer 379-399 Shachter & Wheeler 121-128 Nesse 261-289 Oatley & Johnson-Laird 1-7 Cannon-Bard 13-20
12. Abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Prelegere	Bányai & Varga 343391
13. Emoție și motivație	Prelegere	Forgács 185-211 Bányai & Varga 28-37
14. Creativitate și talent	Prelegere	Weiten 266-267 Révész 167-179 Zimbardo 230-232 Sternberg 103-118

Bibliografie

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Bányai É. & Varga K. (2013). *Affektív pszichológia*, Budapest: Medicina Könyvkiadó.
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*, Corvina, Budapest
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I*, Osiris kiadó, Bp
- Gross, R. (2009). *Themes, issues and debates in psychology (third edition)*, Hodder education, UK
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). *A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition*, *Motivation and Emotion*, vol 5, No. 3.
- Mérő L. (2010). *Az érzelmek logikája*. Tericum Kiadó.
- Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). *Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition)*. Belmont, CA.:Wadsworth.
- Strongman, K.T (2003). *The psychology of Emotion: From everyday life to theory*, John Wiley and Sons Ltd, England
- Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)*, Pearson Education, Boston

1. Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană	Discuții de grup	Atkinson & Hilgard 23-29 Weiten 19-23 Zimbardo et al. 1-12
2. Curentele principale ale psihologiei	Analiză comparativă	Atkinson & Hilgard 29-39 Révész 19-43
3. Metodele psihologiei	Dezbateri tematică	Atkinson & Hilgard 41-51 Csépe 30-39
4. Senzația și percepția	Discuții de grup	Révész 167-179 Atkinson & Hilgard 454-461 Cianciolo & Sternberg 12-39 Vajda 1-87 Mackintosh 95-204
5. Conceptul de inteligență. Definirea inteligenței; Teoriile clasice ale inteligenței	Prezentare pe grupe	Atkinson & Hilgard 462-477 Cianciolo & Sternberg 40-64 Révész 167-179
6. Teoriile moderne ale inteligenței	Dezbateri, argumentare	Cianciolo & Sternberg 65-91 Turner 12-33
7. Motivația	Argumentare	Atkinson & Hilgard 380-411 Kleinginna 263-291 Révész 201-217
8. Teoriile moderne privind motivația	Prezentare și discuții	Petri 15-46 Gorman 57-72
9. Motivația intrinsecă și extrinsecă	Discuții în grup	Atkinson & Hilgard 380-411 Révész 201-217 Ryan & Deci 54-64
10. Conceptele de bază ale psihologiei afective	Prezentare individuală	Bányai & Varga 37-71 Kleinginna 346-379 Izard 37-73 Scherer 137-162
11. Teoriile clasice asupra emoției	Dezbateri și argumentare	Darwin 120-128 Shachter 239-264 Shachter & Singer 379-399 Shachter & Wheeler 121-128 Nesse 261-289 Oatley & Johnson-Laird 1-7 Cannon-Bard 13-20
12. Abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Prezentare pe grupe	Bányai & Varga 343-391
13. Emoție și motivație	Prezentări individuale	Forgács 185-211 Bányai & Varga 28-37

14. Creativitatea	Discuții în grup	Weiten 266-267 Révész 167-179 Zimbardo 230-232 Sternberg 103-118
-------------------	------------------	---

Bibliografie:

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Psihologie. Osiris kiadó, Bp
- Bagdy E. & Klein S. (2006). Alkalmazott pszichologie. Edge 2000 kiadó, Budapest ● Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichologie alapjai. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest
- Deci, E.,L., Ryan, R., M., (1985) Intrinsic Motivation and Self Determination in human Behavior, Plenum Press, New York.
- Deci, E., L., Flaste, R., (1996) Why we do what we do. Understanding Self-Motivation. Penguin Books.
- Gould J.G. (1999). Az elmécskél ember. Typotex, Bp.
- Gorman, P. (2004). Motivation and emotion, New York: Routledge.
- Lan Anh N. L. & Fülöp M. (2003). Kultúra és pszichologie, Osiris kiadó, Budapest
- Lilienfeld, S. O. (2011). Public Skepticism of Psychology: Why many people perceive the study of human behavior as unscientific. American Psychologist,1-19.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). 50 pszichologiei tévhit. Budapest: Partvonal könyvkiadó.
- Mackintosh, N. J. (2007). Az IQ és az emberi intelligencia, Budapest: Kairosz kiadó.
- Moghaddam, F.M. (2005). Great ideas in psychology, Oneworld, Oxford
- Sekuler, R. & Blake, R. (2004). Észlelés, Osiris kiadó, Budapest
- Sternberg, R. J. (2009), The nature of creativity. In J. C. Kaufman & E. L. Grigorenko (Eds.), The essential Sternberg: Essays on Intelligence, Psychology, and Education. New York: Springer Publishing Company
- Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England
- Turner, J. (1981). Az értelmi fejlődés, Gondolat kiadó, Budapest
- Vajda Zs. (2002). Az intelligencia és az IQ-vita, Akadémiai kiadó, Budapest
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition) Pearson Education, Boston.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>) •
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

10.4 Curs	Examen Scris		25%
	Examen Oral		25%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare periodică		10%
	Proiect		30%
	Evaluare periodică		10%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru calcularea notei finale pe semestru, studentul trebuie să obțină și la examenul scris min. nota 5 și la examenul oral min. nota 5, în caz contrar evaluările periodice și lucrările de seminar nu vor fi incluse în nota finală.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării
06.09.2021.

Semnătura titularului de curs
prof. univ.dr. Szamosközi Ștefan

Semnătura titularului de seminar
drd. Tamás Borbála

Data avizării în departament
06.09.2021

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kiss Szidónia