

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie Aplicată |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclu de studii | Ciclul I. Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială/Cod calificare: L060070020 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------|-----|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihopedagogia deficienților de auz | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Polacsek Tamás | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Polacsek Tamás | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | III | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|-----------------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: 98 ore | | | | | |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 32 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | 98 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 154 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | . |
| 4.2 de competențe | . |

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> ● Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (prezentări de cazuri copii, adolescenți, adulți cu deficiență de auz). |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> ● Laborator de audiologie educațională |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">● Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu deficiențe de auz. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu deficiențe de auz, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață;● Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului și adultului cu deficiențe de auz. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">● Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;● Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară;● Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ; |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">○ Stabilirea bazelor neuropsihologice ale deficienței de auz și circumscrierea teoretică (etiologie, simptomatologie) a tablourilor din cadrul acestei deficiențe senzoriale. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Se va urmări dobândirea de cunoștințe și abilități privind: <ul style="list-style-type: none">○ Teoriile de bază ale domeniului psihopedagogiei deficienților de auz (etiologice, diagnostice, taxonomice); utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională, dar și în situații educaționale, comunicaționale etc.○ Aplicarea unor principii psihopedagogice și metode descriptive adecvate unor situații educaționale și comunicaționale tipice pentru domeniul psihopedagogiei deficienților de auz.○ Specificul comunicării verbale și sistemele de comunicare utilizate de persoanele cu deficiență de auz. |

8. Conținuturi

| | | |
|---|---------------------------------|----------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| 1. Cercetări și perspective în domeniul psihopedagogiei deficiențelor de auz. | Prelegere, expunere interactivă | Prezentare PPT |

| | | |
|---|--|--|
| 2. Psihofiziologia audiției. | Învățarea prin cooperare | Atlase de anatomiei și fiziologie a analizatorului auditiv; soft educațional |
| 3. Fundamentele acustice ale receptării auditive. | Expunere interactivă | Prezentare PPT |
| 4. Patologia. Etiologia pierderilor de auz. | Expunere | Întregirări audio-video |
| 5. Taxonomia și caracterizarea deficiențelor auditive | Expunere | Prezentare PPT |
| 6. Dezvoltarea psihică în contextul deficiențelor auditive. | Expunerea și problematizarea | Prezentare PPT. Conversație euristică |
| 7. Inteligibilitatea vorbirii la persoanele cu deficiențe de auz. | Expunere interactivă | Întregirări audio-video, soft educațional |
| 8. Sistemul dactil. | Demonstrația | Întregirări audio-video, soft educațional |
| 9. Limbajul gestual. | Demonstrația | Întregirări audio-video, soft educațional |
| 10. Dezvoltarea vocabularului. Dezvoltarea laturii morfologice. | Expunere interactivă ; Demonstrația | Întregirări audio |
| 11. Dezvoltarea laturii semantice în contextul deficiențelor de auz. | Expunere interactivă ; Demonstrația | Întregirări audio |
| 12. Dezvoltarea laturii pragmatice în contextul deficiențelor de auz. | Expunere interactivă ; Demonstrația | Întregirări audio |
| 13. Dezvoltarea laturii sintactice și morfosintaxei în contextul deficiențelor de auz pragmatice. | Expunere interactivă ; Demonstrația | Întregirări audio |
| 14. Norme juridice naționale și internaționale privind drepturile persoanelor cu deficiență de auz. | Expunere | Prezentare PPT |

Bibliografie

- Armstrong, David, F., Wilcox, SH. (2003). *Origins of Sign Languages*. In: Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education, Oxford University Press. 305 – 318.
- Calderon, R., Greenberg, Mark, T. (2003). *Social and Emotional Development of Deaf Children: Family, School, and Program Effects*. In. Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education, Oxford University Press. 177 – 189.
- Csányi Y. (2012.) „...Aki olvassa értese meg...”, BGGYF, Budapest.
- Csányi Y., Perlusz A., Zsoldos M. (2012). Hallássérült (hallásfogyatékos) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja. In Torda Á. (szerk.) *Diagnosztikai kézikönyv*. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. 41 pp.
- Csányi ,Y., Zsoldos, M. (2010). Diszfáziás hallássérült tanulók (gyógy)pedagógiai tipológiája. *Gyógypedagógiai Szemle*. XXXVIII./1. sz. 1-13.
- Csányi Y. (1990). *Hallás-beszédnevelés*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Csányi Y. (1997). *Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Csányi Yvonne (szerk.)(1995). *Pedoaudiológia (szöveggyűjtemény)*Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest.
- Csányi Y. (szerk.) *Cochleáris implantáción átesett gyermekek terápiája és fejlődése*. ELTE-BGGYFK, Budapest.
- Csányi Y. (1995). *Tanulmányok a hallássérültek beszéd-érthetőségének fejlesztéséről*. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kr. Budapest.

- Csányi, Y.(1997) A hallássérüléssel párosult dysphasia tünetcsoport néhány főbb jellemzője. A BGGYTF Tudományos Közleményei X. Évkönyv.: 311-317.
- Demeter Gy. (2004). A hallássérültek által használt kódolási típusok és mnézikus stratégiák a rövid távú memóriában. *Gyógypedagógiai Szemle*, 3. pp. 161-170.
- Farkas M.(1996). *A hallássérültek kiejtés és beszédfejlesztésének elmélete és gyakorlata*. ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest.
- Heldstab, H. (2012) Miért nem beszél a gyermekem? ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest Hochenburger E.: A gyakorlati audiológia kézikönyve. Kossuth Kiadó, Bp, 2003.
- Illyés Gy.-né, Illyés S. (1998). *Gyógypedagógiai pszichológia*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Marschark, M., Schick, B., Spencer, P. E. (2006). *Understanding Sign Language Development of Deaf Children*. In: Schick, B., Marschark, M., Spencer, P. Advances in the Sign Language Development of Deaf Children, Oxford University Press. 3 – 19.
- Marschark, M., Knoors, H. (2012). Educating deaf children: language, cognition, and learning. *Deafness and education international*. Vol. 14. No. 3. 136-160.
- Nagyné Réz, I. (2004). Hallássérült fejlődési diszfáziás gyermekek kognitív képességei. In Lányiné (szerk.) *Képességzavarok diagnosztikája és terápiája a gyógypedagógiai pszichológiában*. *Pszichológia Szemle Könyvtár* 7. Budapest: Akadémiai Kiadó. pp. 125-153.
- Traci, M., Sanford, Lynne, K. (2003). *Parent–Infant Interactions: A Transactional Approach to Understanding the Development of Deaf Infants*. In: Marschark, M., Spencer P.E.(ed.) *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education*, Oxford University Press. 190202.
- Várnai R-né (2005). *Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába, Comenius Bt., Pécs*.
- Wesson, Cone, B. (2003). *Screening and Assessment of Hearing Loss in Infants*. In: Marschark, M., Spencer P.E.(ed.) *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language and Education*, Oxford University Press.
- Zsoldos M. (szerk.) *Pszichológia és hallássérülés I*. Budapest: Fogyatékosok Esélye Közalapítvány. pp. 3445.
- Zsoldos M., Mayer M. (2014). Nagyothalló tanulók nem verbális gondolkodásának vizsgálata a társuló neurogén tanulási zavar függvényében. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 69. 1. pp. 27-44.
- Zsoldos M., Fazekas A. (2005). Az aktív fogalmi szint vizsgálata diszfáziás és nem diszfáziás hallássérült tanulóknál. *Gyógypedagógiai Szemle*, 2. pp. 100-113.

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|---|---|-----------------------|
| 1. Cunoașterea istoricului învățământului românesc pentru deficienți de auz. | Discuții în grup. Metoda Știu - Vreau să știu- Am învățat | |
| 2. Prezentarea unor tablouri specifice tipurilor de deficiență de auz: transmisie neurosenzorială mixtă. | Exerciții. Peer tutoring | Fișe de lucru |
| 3. Prezentarea unor tablouri specifice gradelor de deficiență de auz. Raportări la criteriile audiometrice. | Exerciții. Peer tutoring | Fișe de lucru |
| 4. Prezentări de referate pe teme stabilite. | Expunerea | - |
| 5. Introducere în examinarea audiometrică. | Demonstrația | Audiometru |
| 6. Implicațiile psihopedagogice ale diferitelor categorii diagnostice din domeniul deficiențelor de auz. | Brainstorming | |
| 7. Cerințele psihopedagogice în cazul copiilor cu hipoacuzie moderată/profundă. | Conversația euristică | |
| 8. Formele de compensare puse în lucru în cazul persoanelor cu deficiențe de auz. | Studiul de caz | Prezentări audi-video |
| 9. Tabloul particularităților vorbirii la persoanele cu deficiențe de auz ținând seama de principalii indicatori ai inteligibilității vorbirii. | Studiul de caz | Prezentări audi-video |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------|
| 10. Utilitatea sistemului dactil în sistemul educațional pentru deficienți de auz. | Exerciții. Peer tutoring | Trusa cu dactileme |
| 11. Locul limbajului gestual în cadrul sistemelor educative. Implicații asupra dezvoltării cognitive a copiilor. | Exerciții. Peer tutoring | Soft educațional |
| 12. Implicațiile psihopedagogice ale dezvoltării morfologice și fonologice la copiii cu deficiențe de auz. | Exerciții. Peer tutoring | Fișe de lucru |
| 13. Implicații psihopedagogice ale dezvoltării nivelului pragmatic al limbajului la deficienții de auz. | Exerciții. Peer tutoring | Fișe de lucru |
| 14. Prezentări de referate pe teme stabilite. | Expunerea | - |

Bibliografie: Affolter, F. (1992). *Az észlelési funkciók zavartalan és patológiás fejlődésének szempontjai*. In: In Torda Á. (szerk.). *Szemelvények a tanulási zavarok köréből*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Calderon, R., Greenberg, Mark, T. (2003). *Social and Emotional Development of Deaf Children: Family, School and Program Effects*. In: Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language and Education*, Oxford University Press. 177 – 189.

Csányi Y. (2012.) *“...Aki olvassa értese meg...”*, BGGYF, Budapest.

Csányi, Y. (Szerk.1998.) *Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába*, BGGYF, Budapest.

Csányi Y. (szerk.) *Cochleáris implantáción átesett gyermekek terápiája és fejlődése*. ELTE-BGGYFK, Budapest. Csányi Y. (1996). *Hallani tanulunk*. Nyomdaipari és Kiadói Szolgáltató, Budapest.

Farkas M. (1996). *A hallássérültek kiejtés és beszédfejlesztésének elmélete és gyakorlata*. ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest.

Giovaninni, S.S. (1998). *A születéstől az iskolába lépésig*. Országos Pedagógiai Intézet, Budapest

Gállos I. (1998). *Beszéljen Ő is! A hallássérült kisgyermekek játékos beszédnevelése*. Budapest

Heldstab, H. (2012) *Miért nem beszél a gyermekem?* ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest

Hochenburger E.: *A gyakorlati audiológia kézikönyve*. Kossuth Kiadó, Bp, 2003.

Illyés Gy.-né, Illyés S. (1998). *Gyógypedagógiai pszichológia*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale psihopedagogiei deficienților de auz. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru profesorul psihopedagog. Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Corelarea cauzelor deficienței de auz cu tablourile de manifestare. | Evaluare pe parcurs | 20% |

| | | | |
|------------------------|---|---|-----|
| | Evidențierea particularităților de comunicare ale persoanelor cu deficiență de auz. | Examen scris | 40% |
| 10.5 Seminar/laborator | Evidențierea implicațiilor psihopedagogice multinivelare ale deficienței de auz (inteligibilitatea vorbirii, dezvoltare cognitivă). | Prezentare de proiecte de activitate semestrială axate pe o temă din suportul de curs, verificări pe parcurs, studii de caz | 40% |

10.6 Standard minim de performanță

- Încadrarea unui caz de deficiență de auz în tipurile și gradele deficiențelor de auz.
- Evidențierea implicațiilor psihopedagogice specifice unui tablou de deficiență de auz.

Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la examenul scris din sesiunea de examene de final de semestru.

În cazul în care la examenul de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.09.2021

Polacsek Tamás

Polacsek Tamás

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

06.09.2021

Conf.Dr.Kiss Szidónia