

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie speciala
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială/Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Socioterapie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. János Réka						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. János Réka						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					14
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	14				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	●
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în general, și Științelor socioumane, în special</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C4.3 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice ● Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională ● Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor socioumane, în general ● Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu ● Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice ● Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului

	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propri
	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia socială: definiție, teme de cercetare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Istoria psihologiei sociale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Metode de cercetare în psihologia socială	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Percepția socială	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Factori sociali și cognitivi care alterează percepția socială	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Imaginea de sine și percepția de sine	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Compararea percepției de sine cu percepția socială, factorii care influențează percepția de sine	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Atribuția / concepte de bază	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Teoriile atribuției	expunerea, sintetizarea	

10. Erori în procesul atribuirii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Definierea, structura și funcțiile atitudinilor	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

12. Metode cognitive, emoționale și comportamentale pentru schimbarea atitudinilor	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Schimbarea atitudinilor sociale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Sinteza temelor din semestrul I	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2012). *Social Psychology*. Allyn & Bacon/Pearson, Boston

Baumeister, R.F. & Finkel, E. J. (2010) *Advanced Social Psychology*. Oxford University Press

Fiske, S.T. (2006). *Társas alapmotívumok*. Osiris Kiadó, Budapest

Hewstone, M. & Mtsai. (2003) *Szociálpszichológia (Európai szemzőgből)*, Akadémiai Kiadó, Budapest

Hogg, M. A. & Cooper, J. (Ed.)(2010) *The SAGE Handbook of Social Psychology*. Cromwell Press, Great Britain

Myers, D. G. (2009). *Exploring social psychology*. Mc Graw Hill

Smith, E.R., Mackie, D.M. (2004). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cunoașterea principalelor domenii de cercetare în psihologia socială	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Cercetători care au influențat dezvoltarea psihologiei sociale	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Observația și experimentul ca și metode de bază în psihologia socială	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	

4. Prima impresie și inducerea în eroare	expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Identificarea și analiza erorilor de percepție	conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza cunoștințelor	
6. Rolul imaginii de sine și a percepția de sine în apariția modelelor comportamentale patologice	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Percepția minorităților, percepția de sine, confirmarea sinelui	conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Prezentarea și evaluarea planurilor de cercetare	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Prezentarea și evaluarea planurilor de cercetare	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Erori de atribuție. Repetarea unor experimente clasice și moderne	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Componentele cognitive și afective ale atitudinii	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Posibilități de modificare a atitudinii	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Identificarea și folosirea unor tehnici de manipulare în masă	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,	
14. Evaluarea și sinteza activității semestriale	Expunerea, sinteza cunoștințelor	

Bibliografie

- Aronson, E. (2000). *A társas lény*. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest
- Csepeli Gy. (2003). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest
- Fiske, S. (2006). *Társas alapmotívumok*. Osiris Kiadó, Budapest
- Forgács Gy. (2001). *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz Kiadó, Budapest
- Hewstone, M. és Stroebe, W. (2007). *Szociálpszichológia. Európai szemszögből*. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Smith, E., R. és Mackie, D.M. (2004). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen oral	70%
	Evaluare periodică	Test de cunoștințe	10%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Proiect științific	10%
	Participare activă	Evaluarea prezentărilor, sarcinilor	10%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la examenul oral de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.09.2021.

Lect. dr. János Réka

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

06.09.2021.

Conf.Dr.Kiss Szidónia